



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**PAIC8AU00Q**

**I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Competenze chiave europee 16

Prospettive di sviluppo 34

Altri documenti di rendicontazione 35



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socio economico degli studenti e' differenziato, in prevalenza medio-basso, come si evince dal RAV. A causa della crisi economica conseguente alla pandemia si registra un incremento della percentuale dei genitori disoccupati o mono reddito. Scarsa risulta l'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana.

I progetti e le attivita' culturali curricolari ed extracurricolari, finalizzati allo sviluppo delle abilita' e delle competenze disciplinari e trasversali, che hanno caratterizzato nel passato la nostra offerta formativa, (quali ad esempio corsi di Inglese che prevedevano il conseguimento di certificazioni Trinity di cui la scuola è da anni sede d'esame ) cessata l'emergenza pandemica vengono svolti in presenza.

Nel nostro Istituto frequentano alunni con bisogni educativi speciali per i quali i docenti hanno attivato progetti volti all'integrazione e all'inclusione. Il corpo docente si e' altresì formato per rispondere in modo adeguato e mirato ai bisogni dell'utenza.

I livelli di abbandono ed evasione/dispersione scolastica non sono significativi come emerge dalle analisi effettuate e dal monitoraggio sistematico della dispersione, grazie alla sinergia tra i docenti, le figure di sistema e il DS.

La scuola è dotata di un adeguato numero di docenti di sostegno in organico (più i docenti Covid) che accompagnano la crescita e lo sviluppo formativo ed educativo degli alunni disabili all'interno della classe. Il servizio di assistenza specialistica per gli alunni disabili e' garantito dagli operatori comunali igienico-sanitari e dagli operatori specialistici ( assistenti alla comunicazione) che collaborano con i docenti e le famiglie al fine di favorire l'integrazione degli alunni attraverso appositi progetti stilati in sede di consigli di classe.

### Vincoli

- Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per la realizzazione e l'esito di tutte le attività, infatti l'istituzione scolastica si è dotata del Patto di corresponsabilità condiviso con le famiglie.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L' I.C. "Pestalozzi-Cavour" è ubicato nel quartiere Villatasca-Mezzomonreale di Palermo, nel quale risiede una popolazione caratterizzata da livelli socio-economici eterogenei, con diverse famiglie in sofferenza sia dal punto di



vista economico che culturale e valoriale ma anche da famiglie con alte aspettative nei confronti della scuola che possiedono un livello socio-economico e un titolo di studi medio-alto. La generale crisi economica, aggravata dalla pandemia, si evidenzia in un incremento di famiglie monoreddito.

Si registra una partecipazione attiva e collaborazione proficua alla vita scolastica dalla maggior parte dei genitori che si manifesta anche nel loro coinvolgimento nelle varie iniziative intraprese dalla scuola.

A fronte di sviluppo edilizio degli anni passati, che ha interessato il quartiere, si riscontra una carenza di infrastrutture pubbliche, di servizi efficienti e gratuiti. La scuola, pertanto, come principale agenzia educativa del territorio, ha cercato di soddisfare in sinergia con il territorio le esigenze di una utenza diversificata attraverso una offerta formativa attenta ai bisogni emersi. Così la scuola si è aperta e si apre al territorio con servizi aggiuntivi nel quartiere: palestra, laboratori di musica, di ceramica, linguistico, di scienze e multimediale.

La Biblioteca e il Museo delle scienze sono fruibili dagli alunni; i servizi offerti dalla Biblioteca (prestito e libri di testo in comodato d'uso in favore delle famiglie) sono disciplinati con modalità organizzativa previo accordo con la bibliotecaria.

Positiva la collaborazione con la circoscrizione comunale, con le reti di scuole dell'Ambito 17, gli enti locali, l'Osservatorio per la Dispersione scolastica ed altre associazioni ONLUS.

## Vincoli

A fronte di uno sviluppo edilizio degli anni passati, che ha interessato il quartiere, si riscontra ora una carenza e insufficienza di infrastrutture e servizi efficienti e gratuiti, sia in ambito scolastico che extra-scolastico. La scuola, pertanto, è chiamata a soddisfare anche esigenze dell'utenza diversificate e palesemente contrastanti; quelle, cioè, di famiglie che nutrono notevoli aspettative nei confronti di essa e quelle di quei nuclei familiari che, per vari motivi, non riescono a sostenere i figli nel loro sviluppo socio-culturale. Il rapporto con il territorio e con le famiglie deve essere sempre più incentrato sulla reciproca assunzione di responsabilità e sulla condivisione delle scelte nell'ambito di una progettazione integrata. Pur essendo scarso il tasso di dispersione scolastica (abbandono /evasione), esistono e si riscontrano casi di frequenze irregolari e di disagio, che necessitano di attenzione, anche a causa della pandemia.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Gli edifici scolastici risultano adeguati in quanto sono stati eseguiti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria nei vari plessi, utilizzando i finanziamenti del MI, del Comune e della Regione. La sicurezza degli edifici viene costantemente monitorata dai responsabili RSP e RSL d'Istituto. I plessi ristrutturati recentemente con i fondi del Comune e della Regione, risultano facilmente raggiungibili dalla sede centrale. I riscaldamenti sono a norma e funzionanti in tutti i plessi. L'Istituto è ben dotato sia di risorse umane (docenti, personale ATA e di segreteria, personale Covid) sia risorse materiali. L'istituto presenta laboratori adeguatamente attrezzati: linguistico, scientifico, musicale, ceramica, psicomotorio, multimediali (uno per plesso), e teatrale. Sono, inoltre, presenti 3 palestre nella sede centrale (una al chiuso e due spazi esterni) e 2 (una al chiuso ed una esterna) in due dei tre plessi distaccati. Tutti i plessi sono dotati di connessione wifi. I finanziamenti vengono erogati da Comunità Europea, Stato, Regione Siciliana e Comune di Palermo. Viene versata dai genitori degli alunni la quota necessaria per la polizza assicurativa personale.

**Vincoli**

-Alcune aule multimediali dislocate nei plessi non sono sempre state utilizzate a causa di problemi contingent

Si rileva la necessita' di dotare tutte le aule scolastiche di LIM e altre risorse tecnologiche nei tre plessi.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Promuovere un'azione di miglioramento generale dei risultati in italiano, matematica ed inglese, anche mediante l'analisi e la valorizzazione degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi per la riprogettazione ed il miglioramento di qualità dell'azione didattica.

##### **Traguardo**

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e della qualità degli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica ed inglese .

#### **Attività svolte**

Formazione docenti su progettazione per competenze-Implementazione didattica per competenze - Adozione strategie didattiche innovative-Attività di continuità con docenti di ordini di scuola diversi : infanzia/ primaria ( progetto lingua inglese e ludico- motorio) ; primaria/ secondaria (attività motorie e musicali ; corsi destinati agli alunni delle classi quinte della scuola primaria)

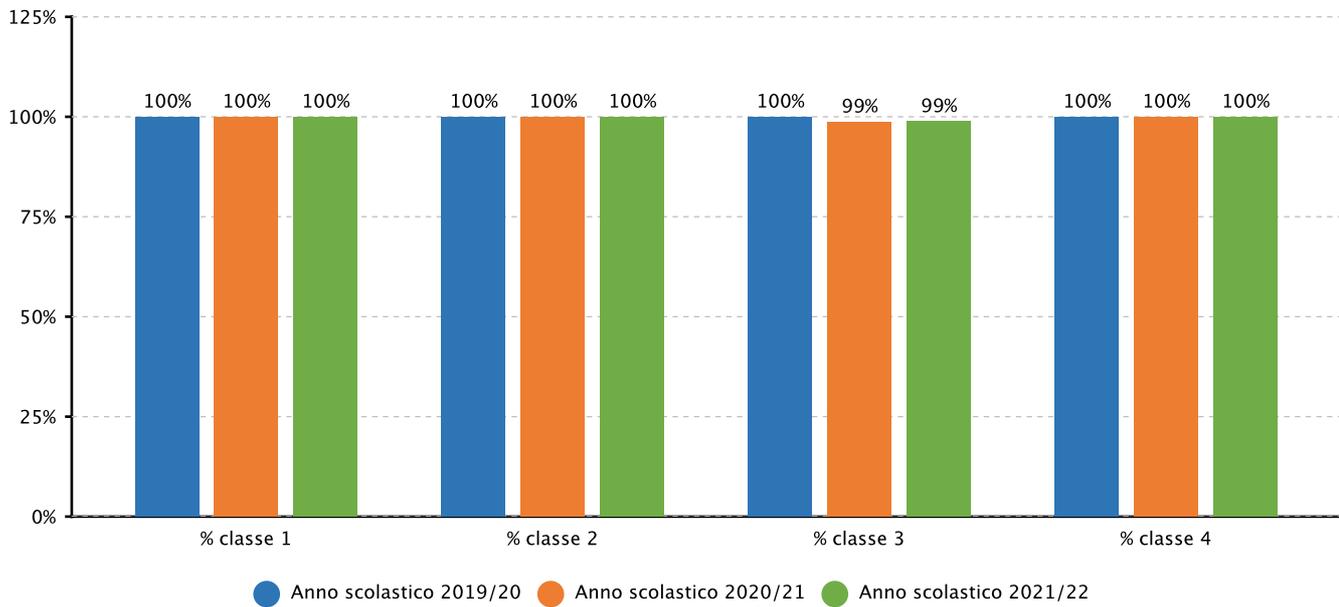
#### **Risultati raggiunti**

Raggiungimento di un livello di acquisizione degli obiettivi disciplinari più adeguato rispetto alla situazione di partenza , maggiore coinvolgimento, motivazione e partecipazione alle attività proposte da parte degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali.

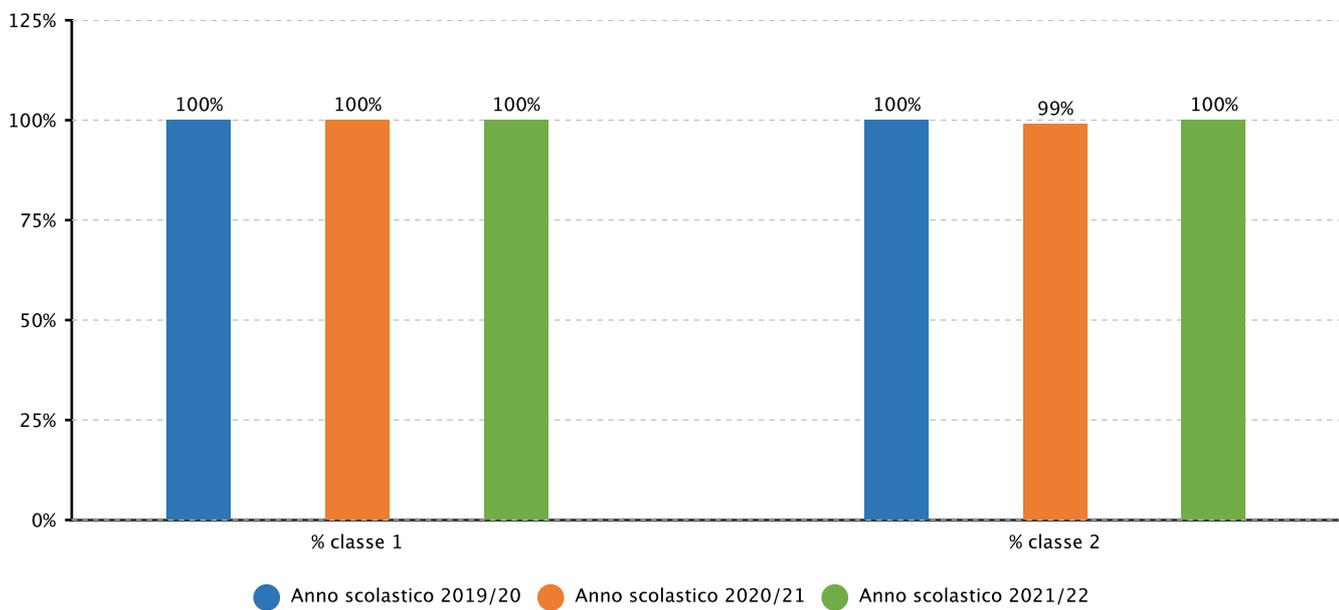
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

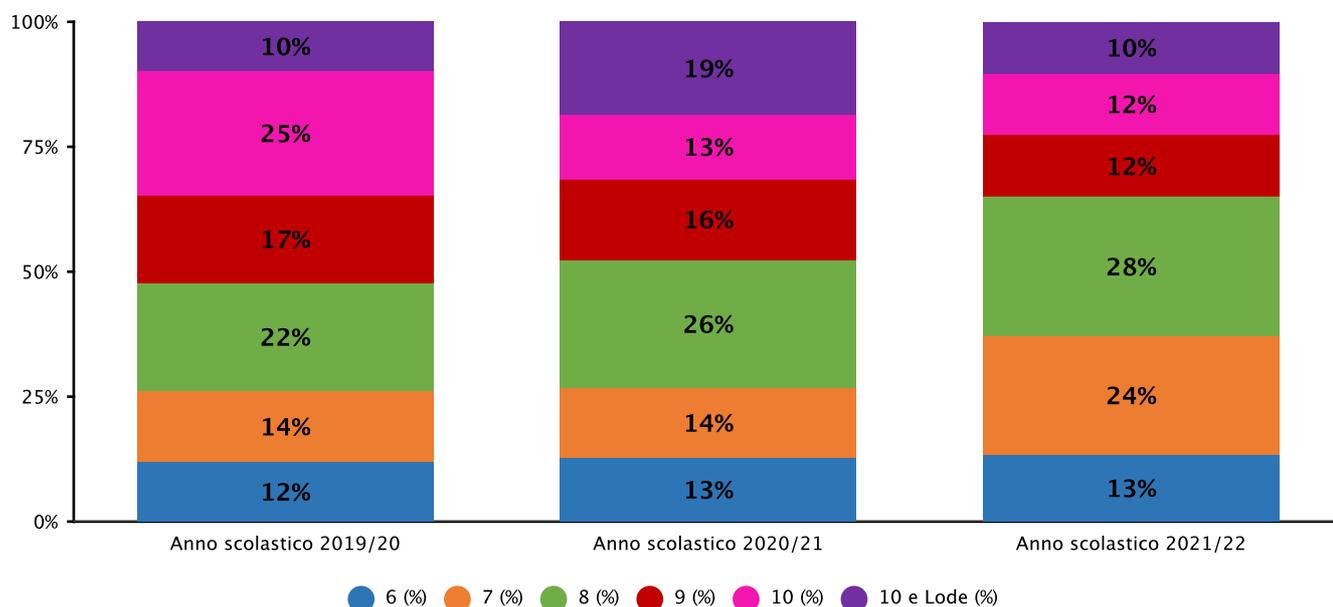


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

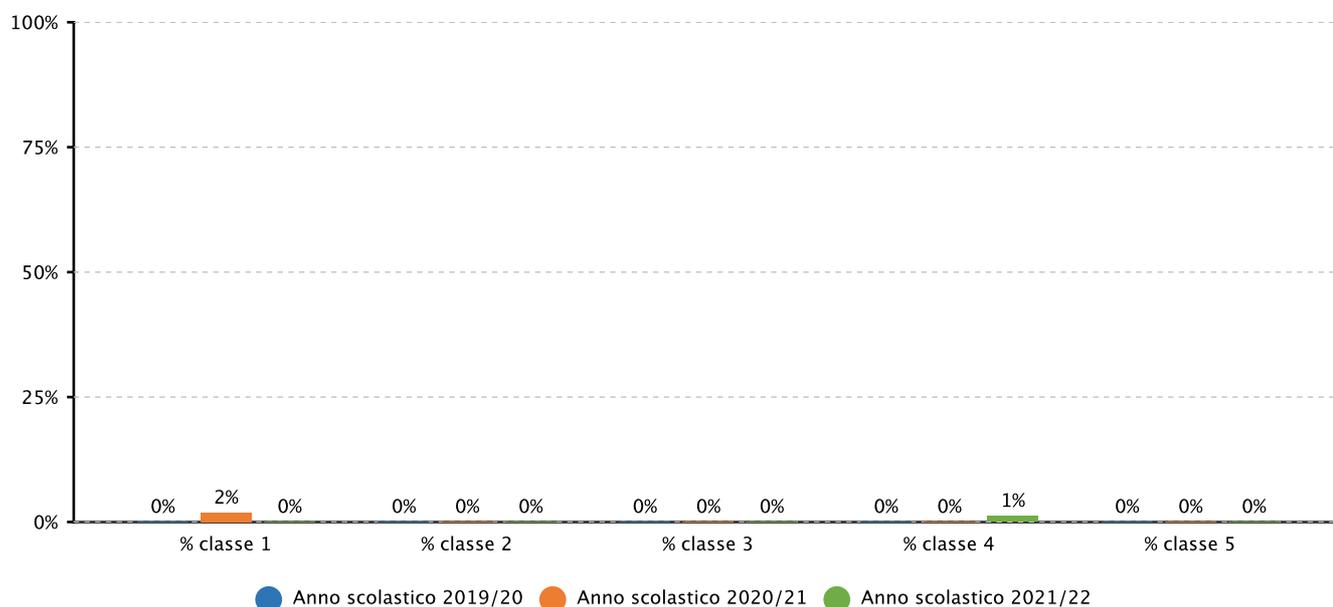




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

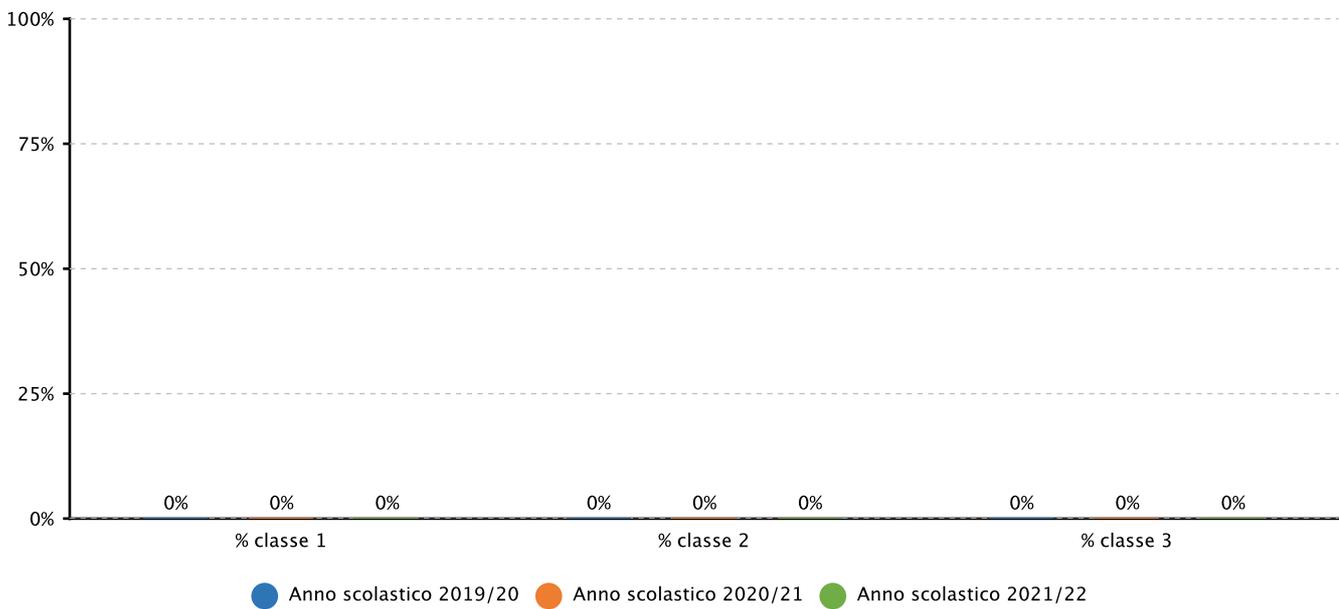


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

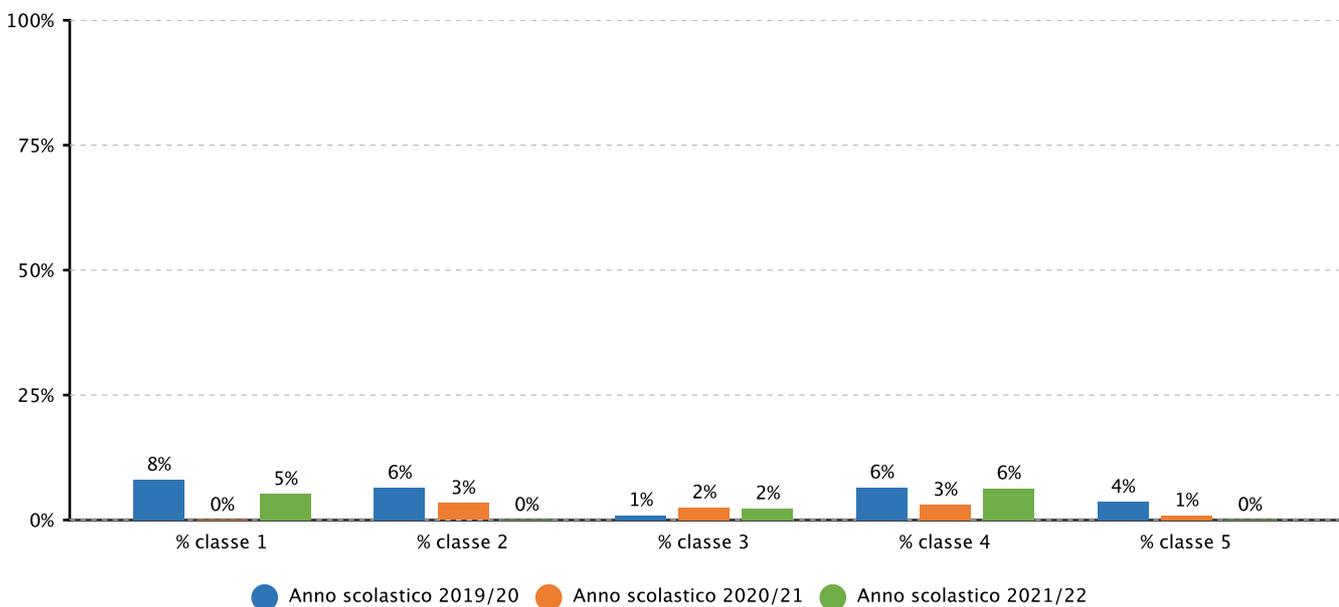




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

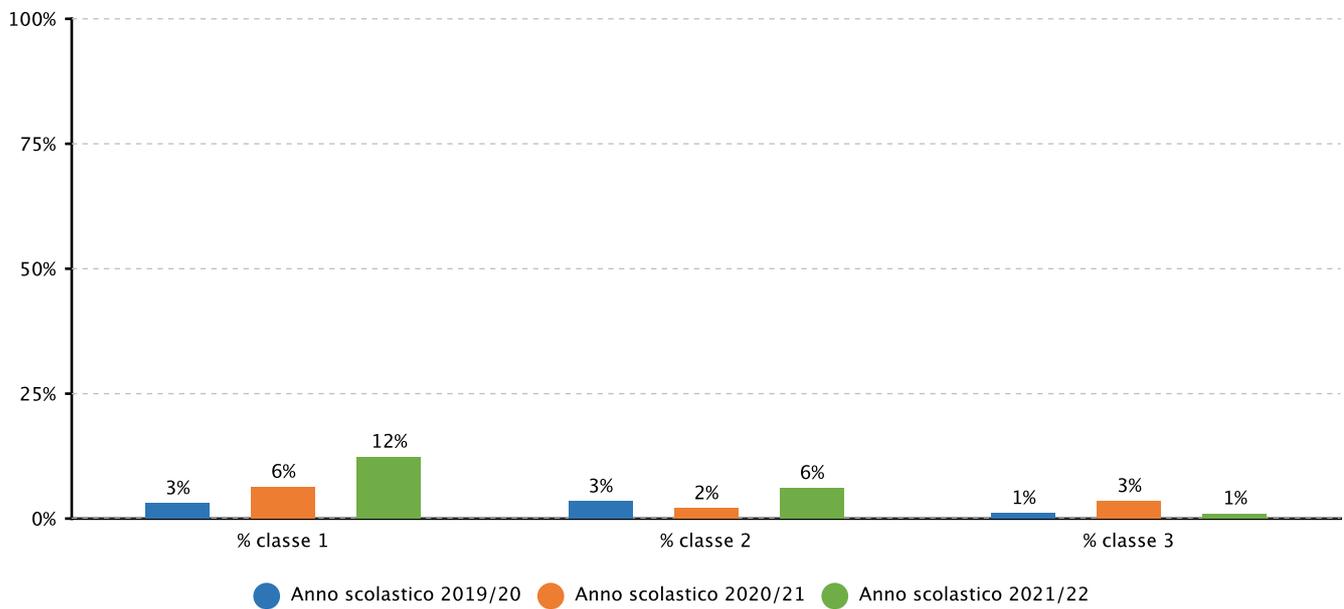


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

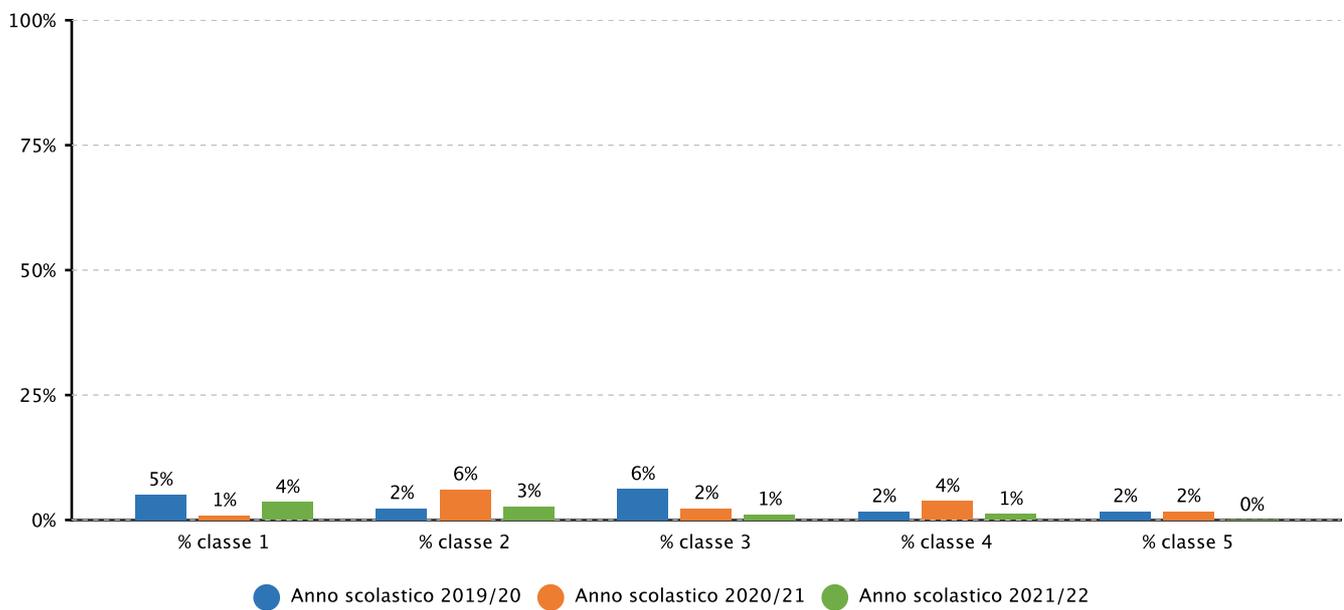




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

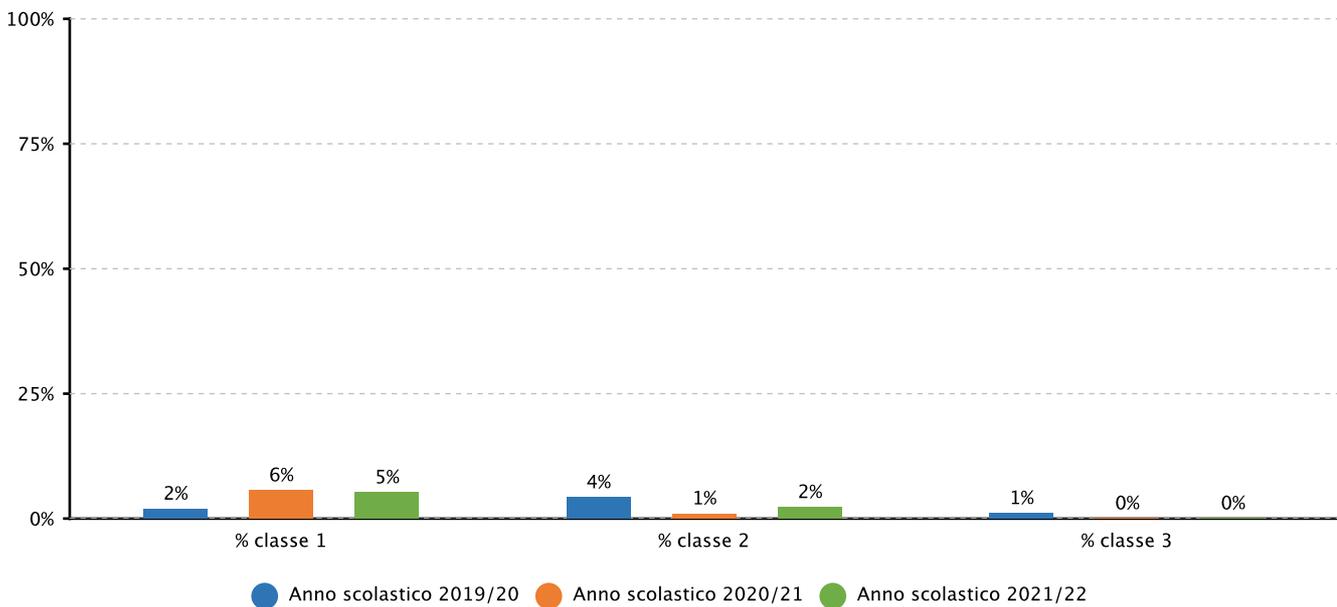


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Attivitàprogettuali.docx

*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva coerentemente con l'Implementazione del curricolo verticale per competenze e in stretta connessione con le competenze chiave di cittadinanza da acquisire a conclusione dell'obbligo di istruzione.

**Traguardo**

Miglioramento delle competenze sociali e civiche, indispensabili per la formazione del futuro cittadino europeo.

**Attività svolte**

Progetto "Oltre l'arcobaleno" con attività di recupero, potenziamento, socializzazione ed inclusione.

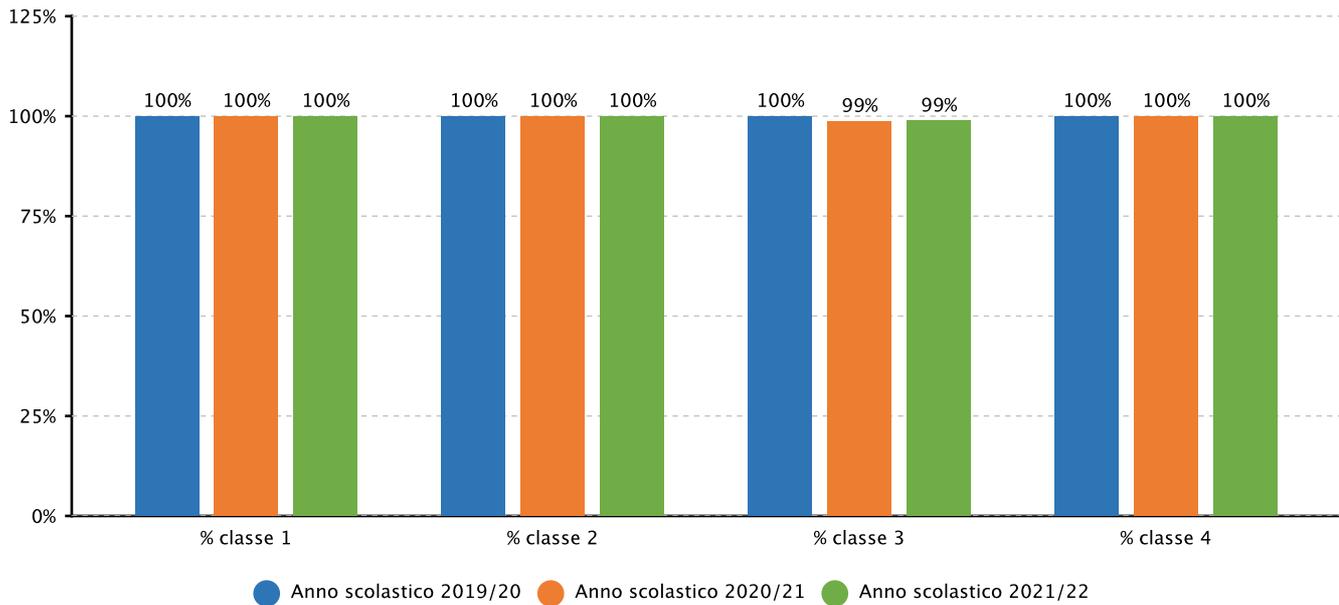


## Risultati raggiunti

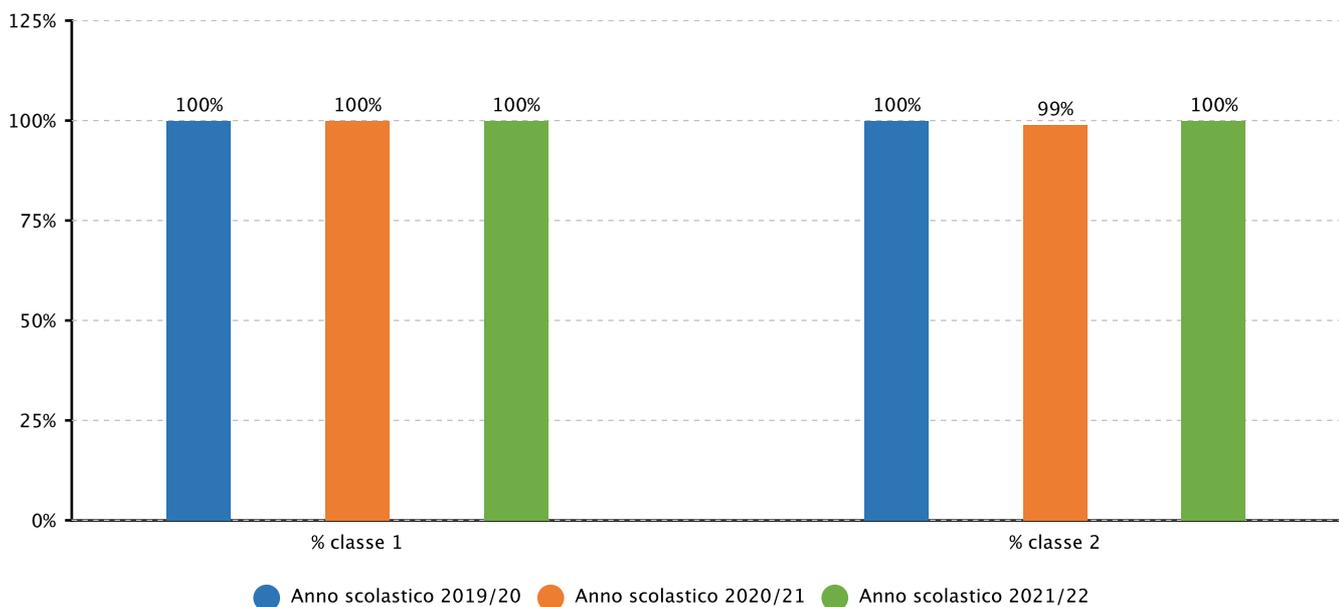
Riduzione dei disagi formativi emozionali e relazionali; riduzione della dispersione scolastica (anche della dispersione implicita); innalzamento del successo formativo.

### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

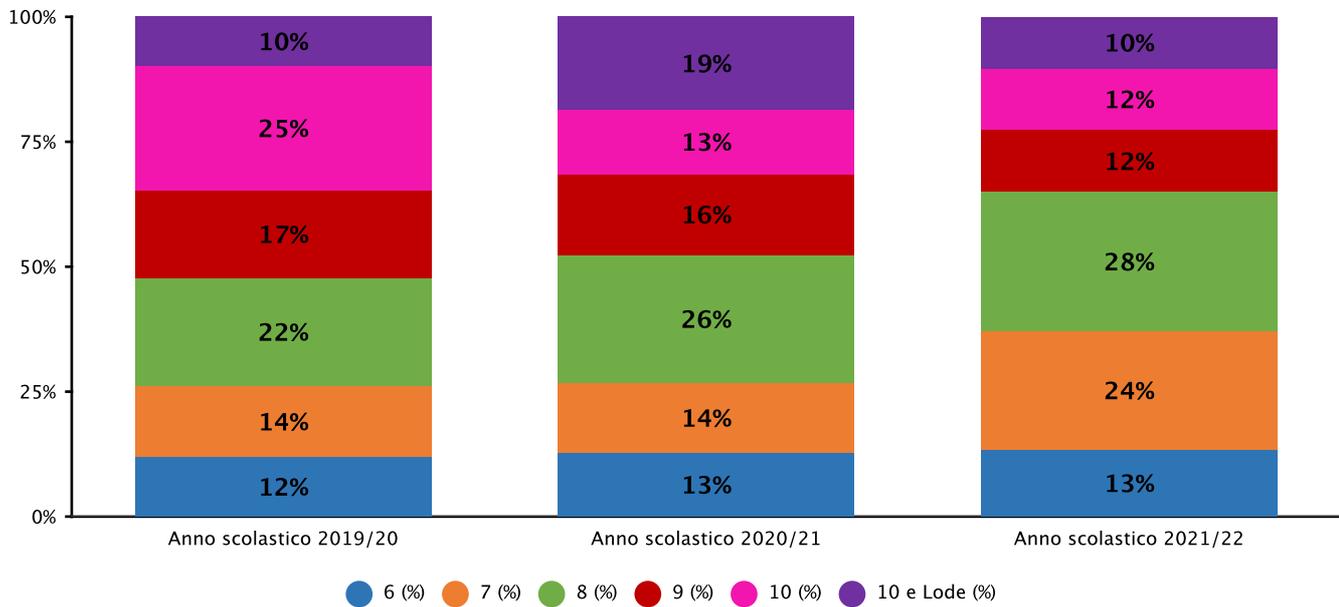


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

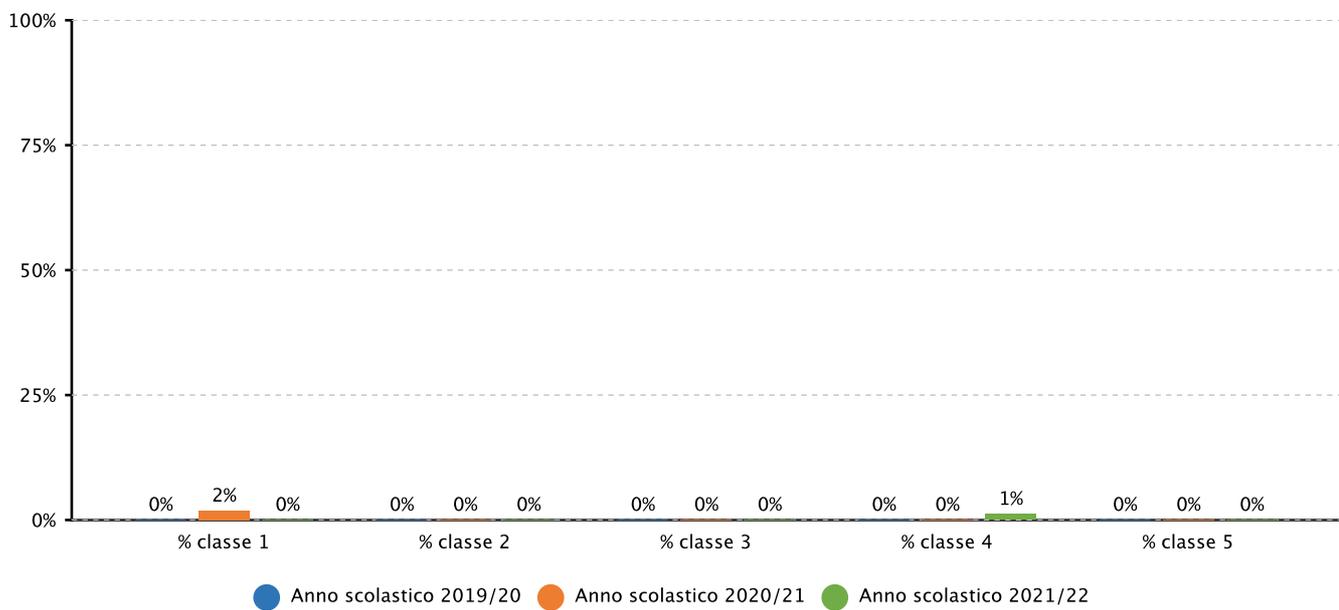




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

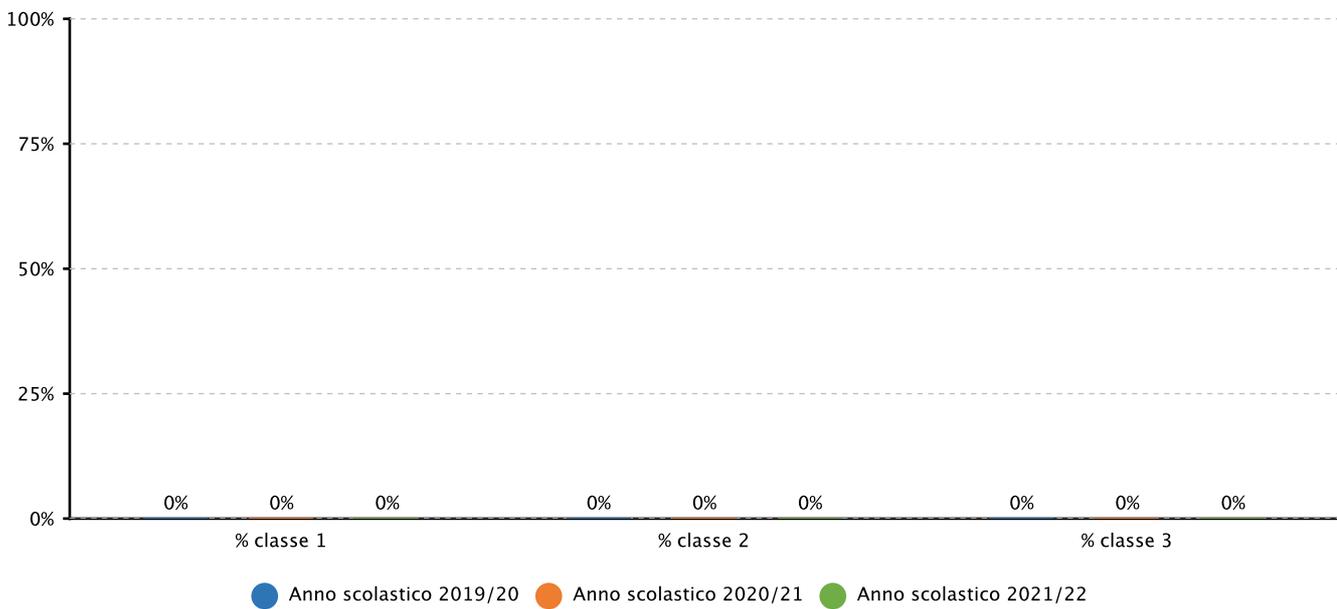


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

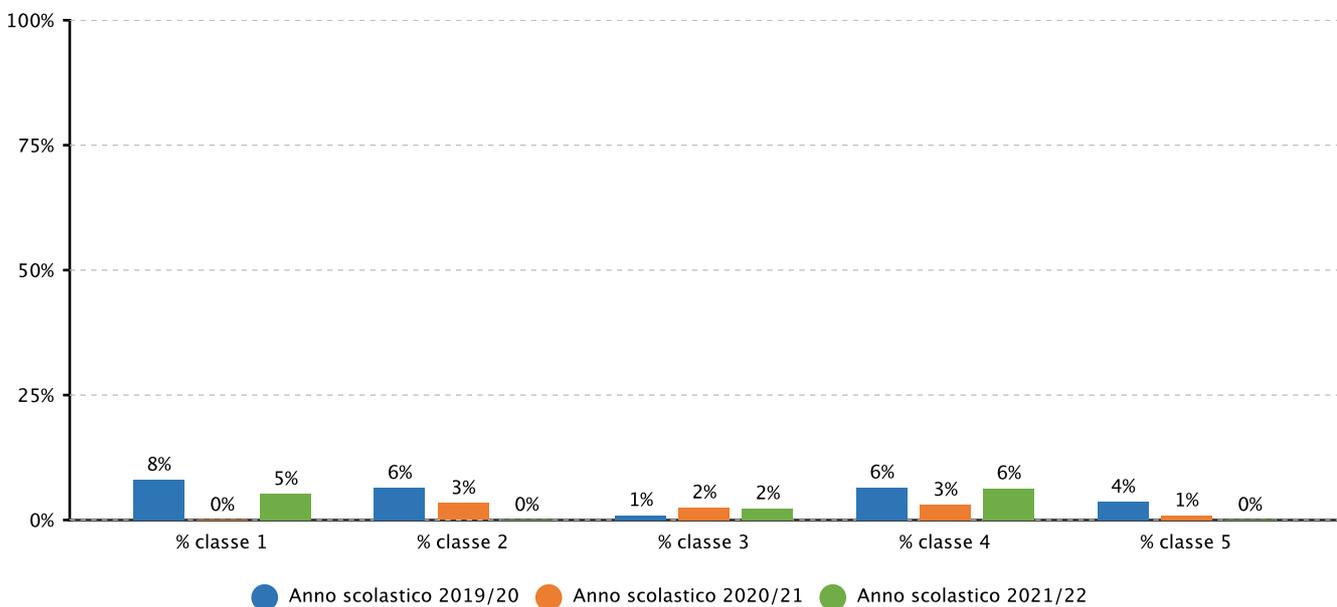




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

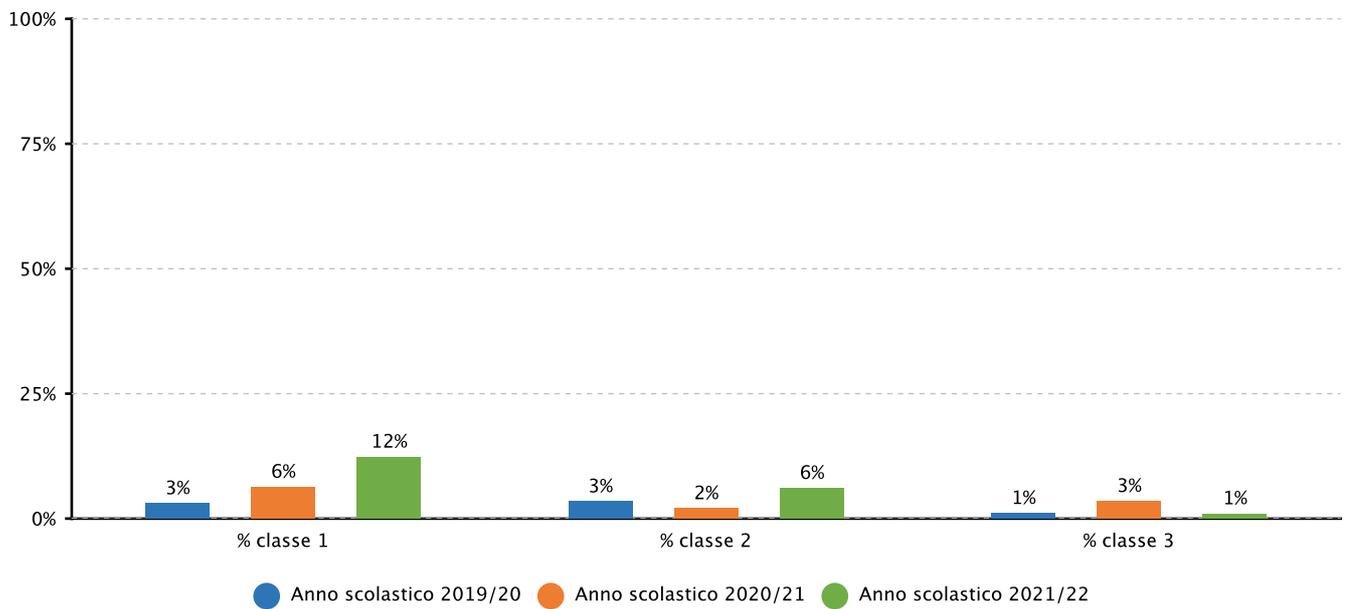


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

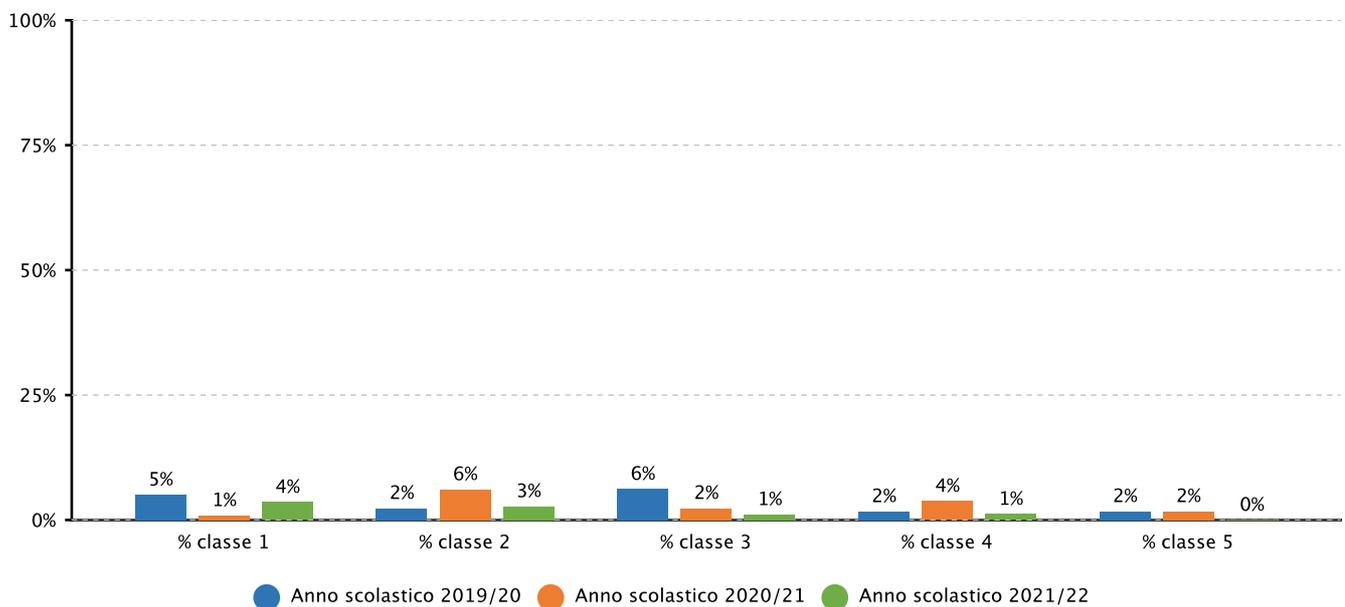




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

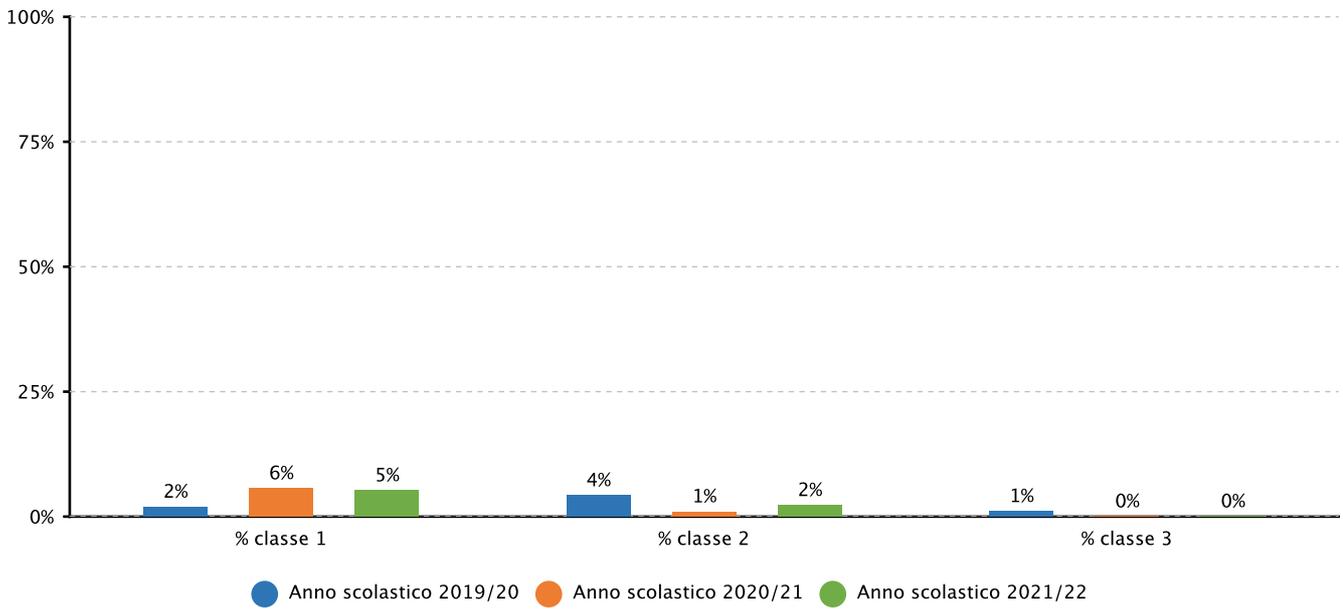


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Si intende sviluppare competenze digitali, linguistico- comunicative, tecno-scientifiche, espressive-teatrali per formare il cittadino europeo.

### Traguardo

Sviluppo del pensiero computazionale , acquisizione di un atteggiamento adeguato nei confronti dell'ambiente e di positive capacità relazionali.

### Attività svolte

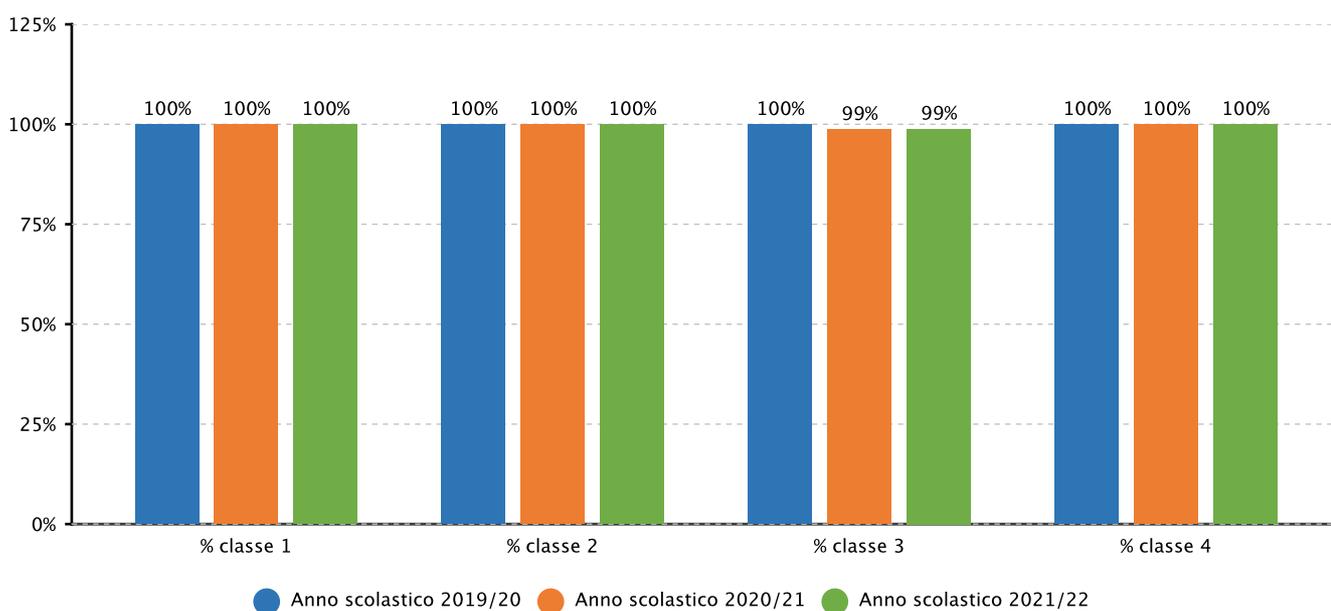
Attività laboratoriale (con esperto esterno) di robotica rivolto agli alunni di scuola primaria. Laboratori linguistico-teatrali, "Dante in scena" e "Carlo Magno e l'idea di Europa", entrambi rivolti agli alunni di scuola secondaria (moduli PON/FSE). "Museo delle scienze" in collaborazione con gli esperti del Planetario e manifestazione finale con visita dei partecipanti al planetario di Villa Filippina.

### Risultati raggiunti

Aumento della motivazione degli alunni coinvolti nei Progetti.  
Maggiore interesse verso le attività scientifiche.  
Utilizzo adeguato e consapevole del metodo scientifico.  
Maggiore efficacia didattica.  
Sviluppo del pensiero computazionale.

### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

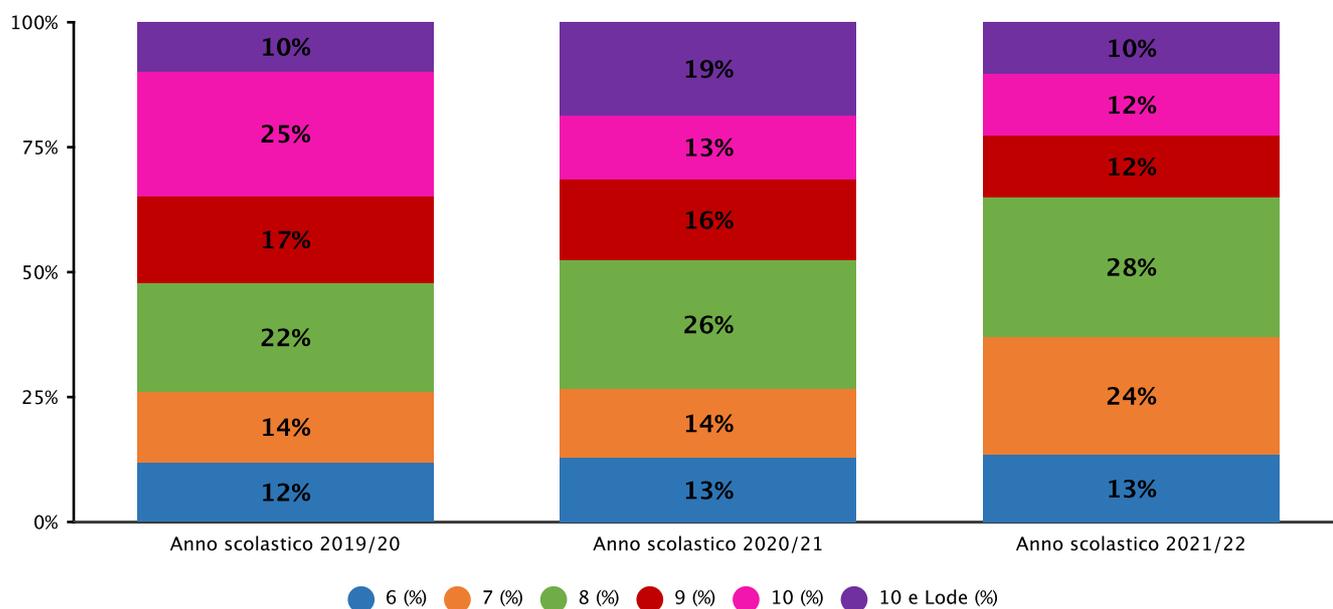




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

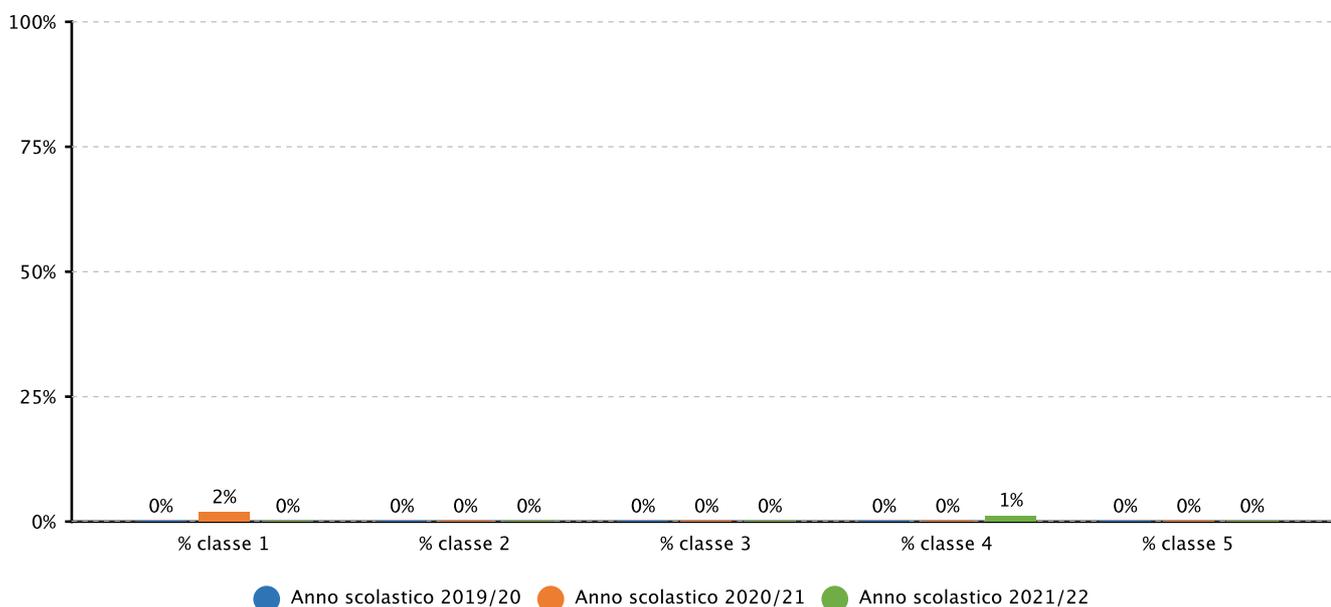


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

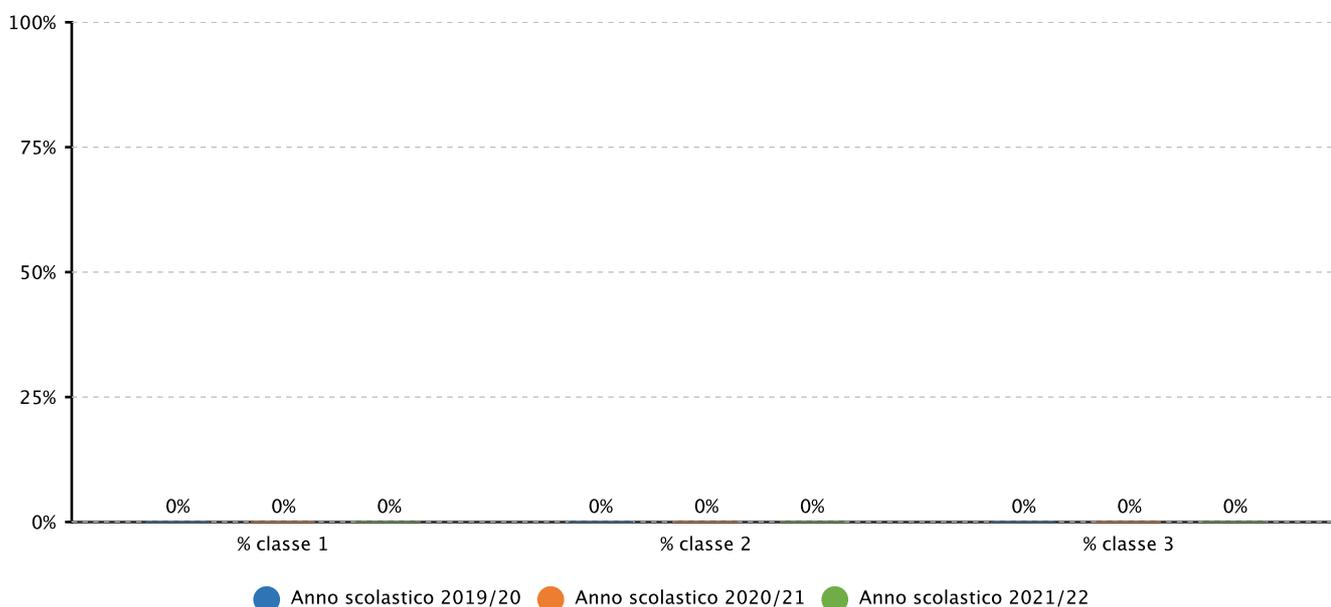




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

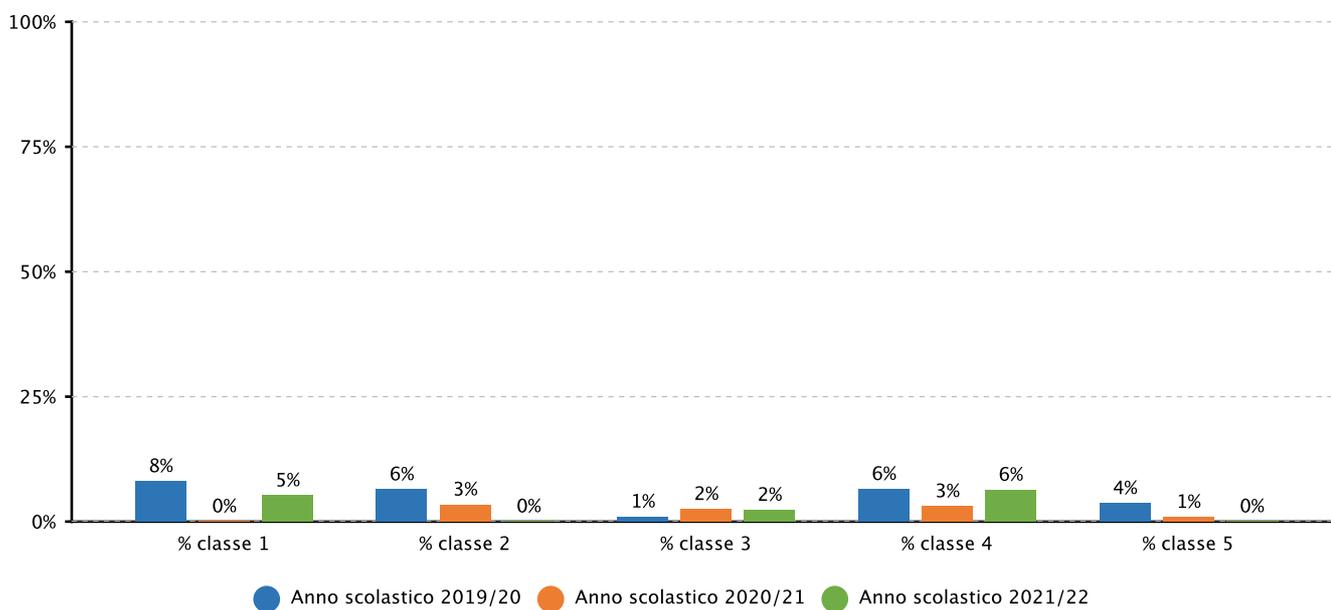


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

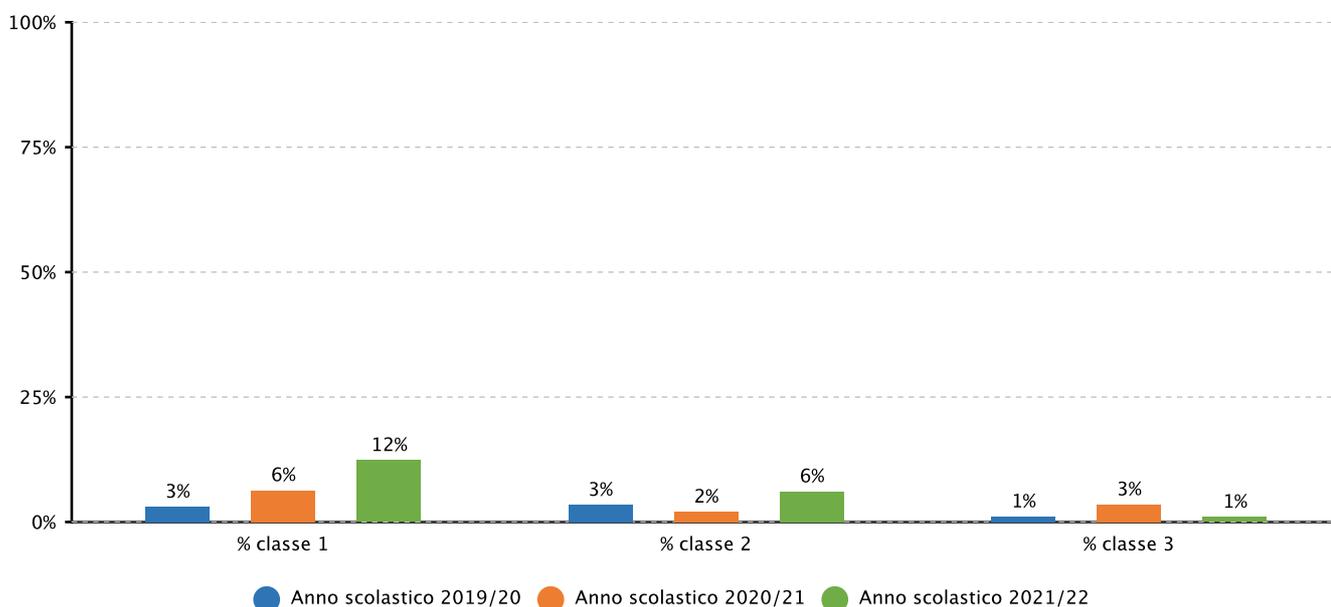




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

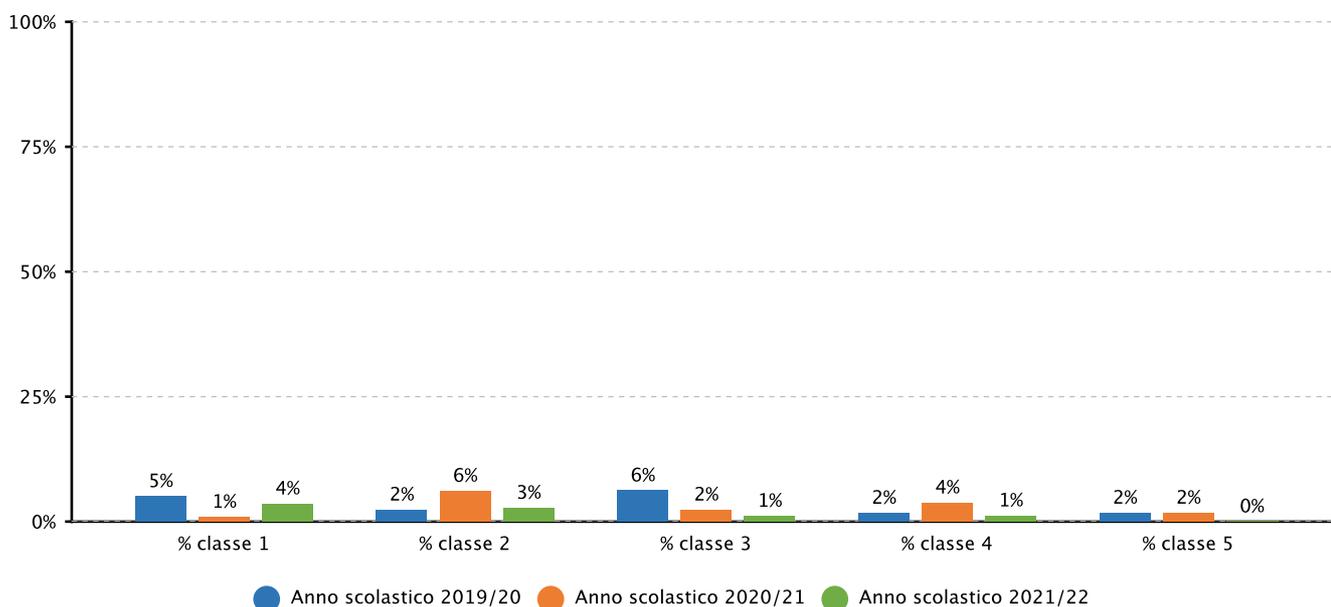


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

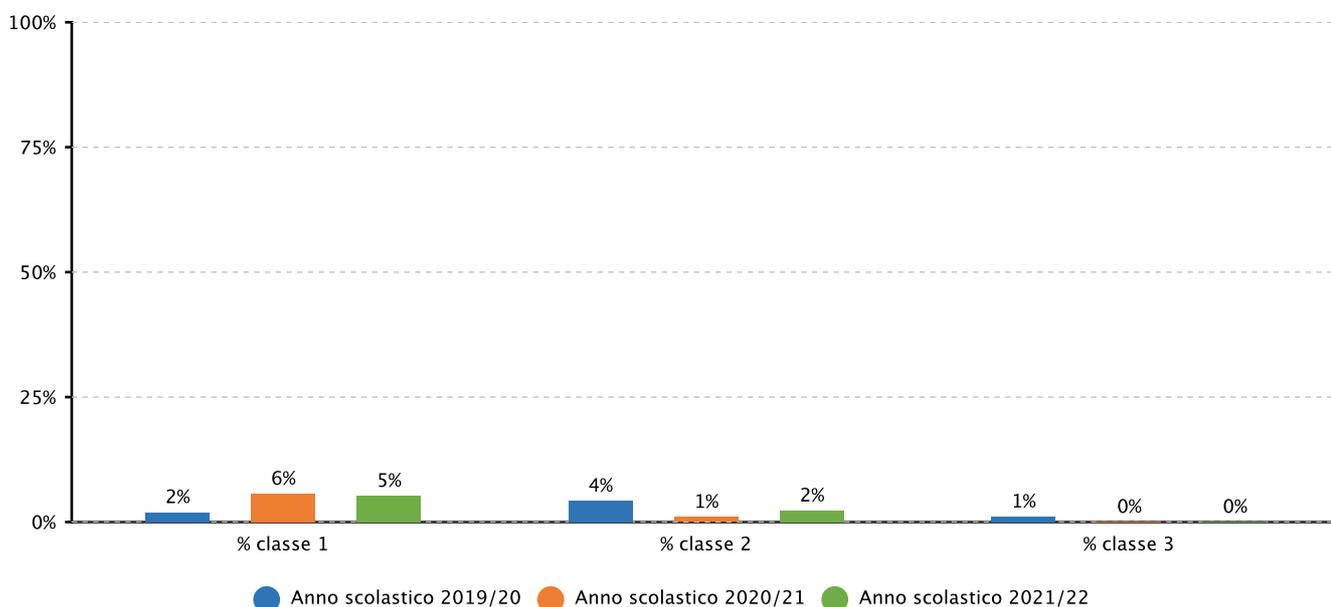




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Pensiero computazionale e cittadinanza digitale.docx

● **Competenze chiave europee**



### Priorità

Si intende sviluppare attività' laboratoriali per acquisire metodo scientifico di ricerca: Museo delle Scienze, laboratorio scientifico creativo.

### Traguardo

Utilizzo del problem-solving in situazioni esperienziali ed implementazione della realizzazione di exhibit.

## Attività svolte

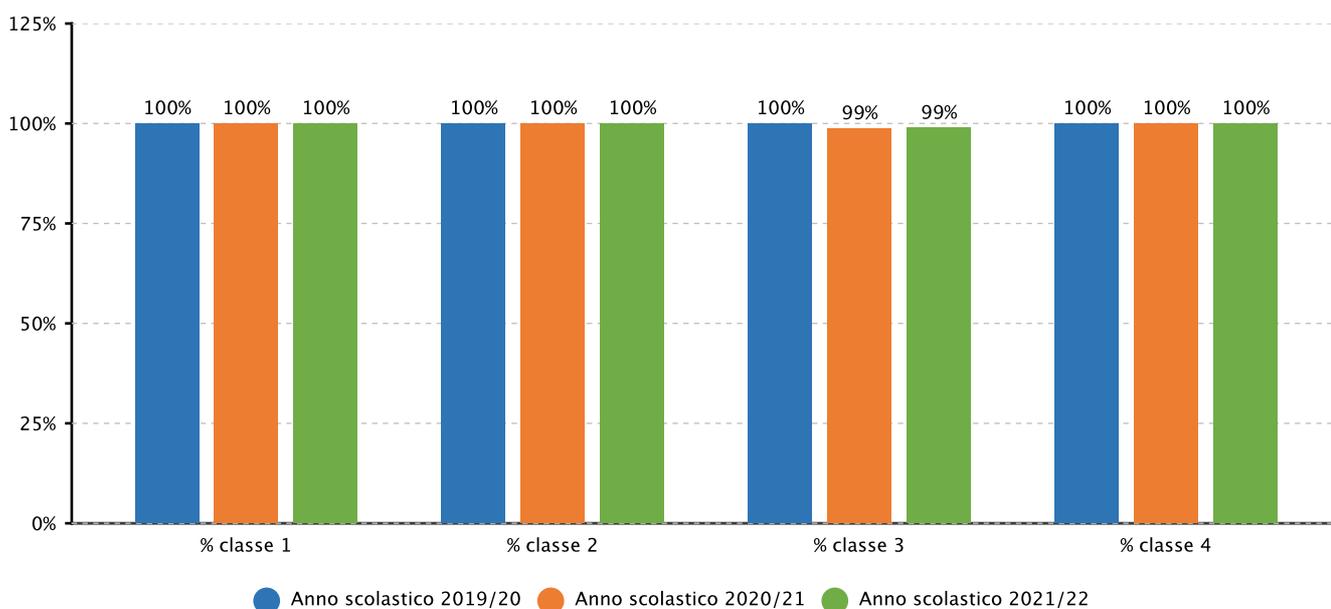
Progetto "Museo delle scienze" ,svoltosi nel periodo Ottobre/Novembre 2021, in collaborazione con gli esperti del Planetario e con visita guidata degli alunni partecipanti e dei loro genitori al Planetario di Villa Filippina.

## Risultati raggiunti

Aumento della motivazione degli alunni coinvolti nei Progetti.  
Maggiore interesse verso le attività scientifiche.  
Utilizzo adeguato e consapevole del metodo scientifico.  
Miglioramento delle capacità logiche e incremento della curiosità e della ricerca e della scoperta.  
Miglioramento delle capacità relazionali, di socializzazione e cooperazione e accettazione dell'altro.  
Sviluppo del pensiero computazionale.

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

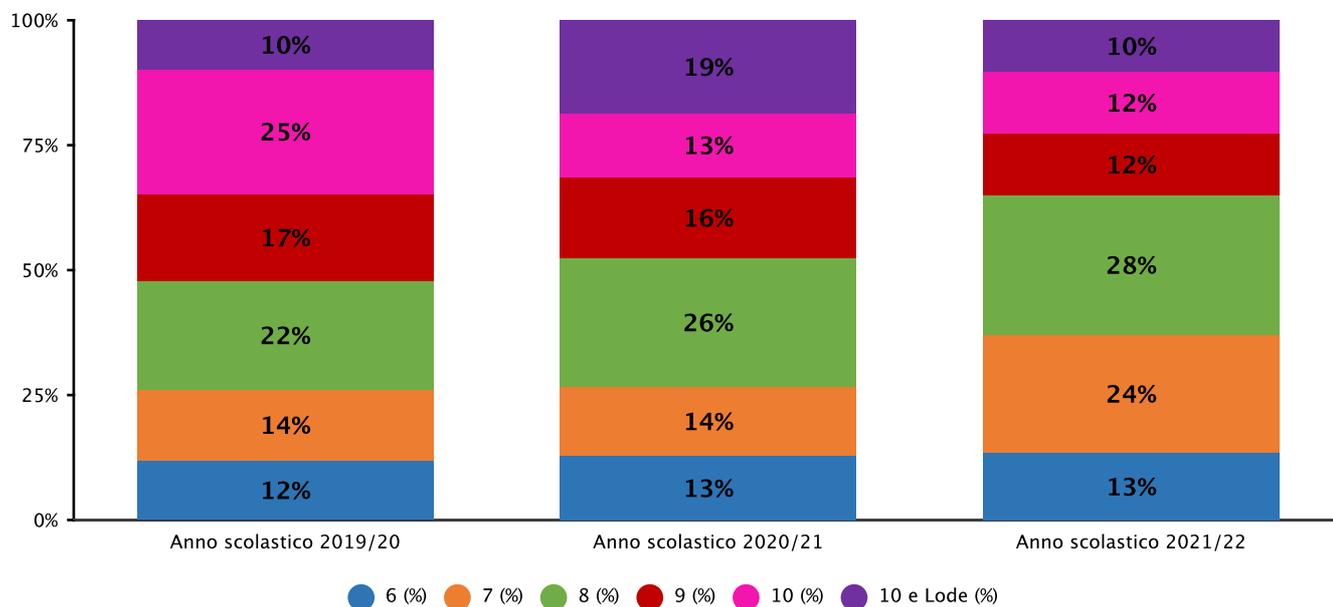




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

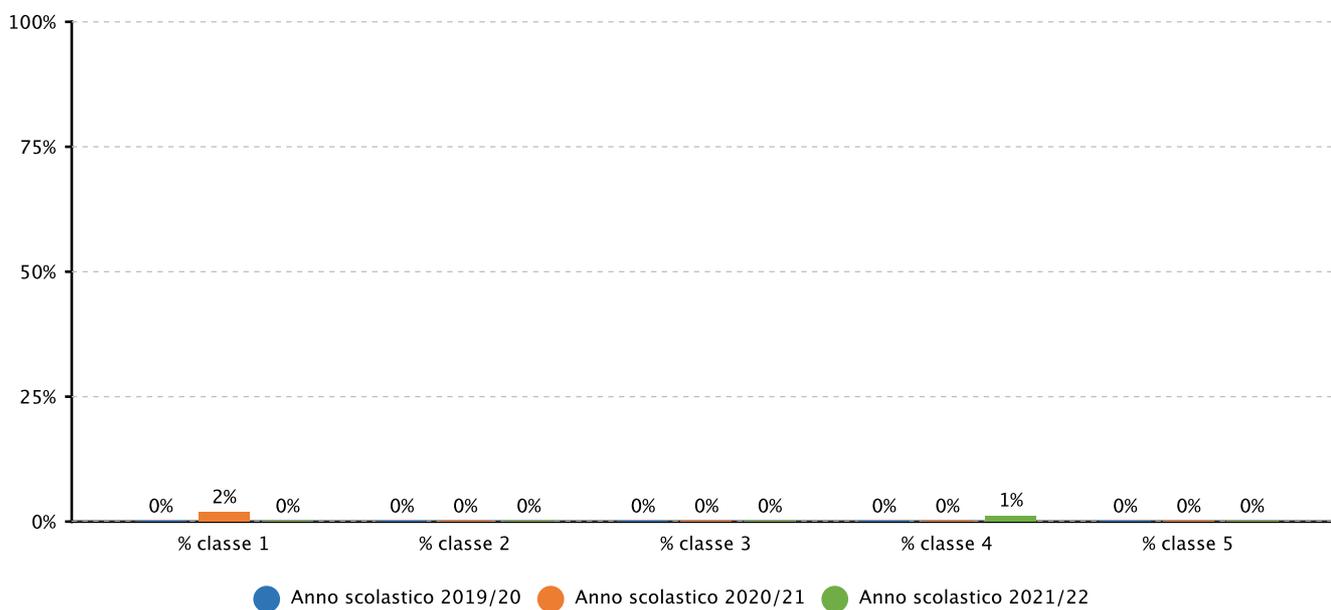


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

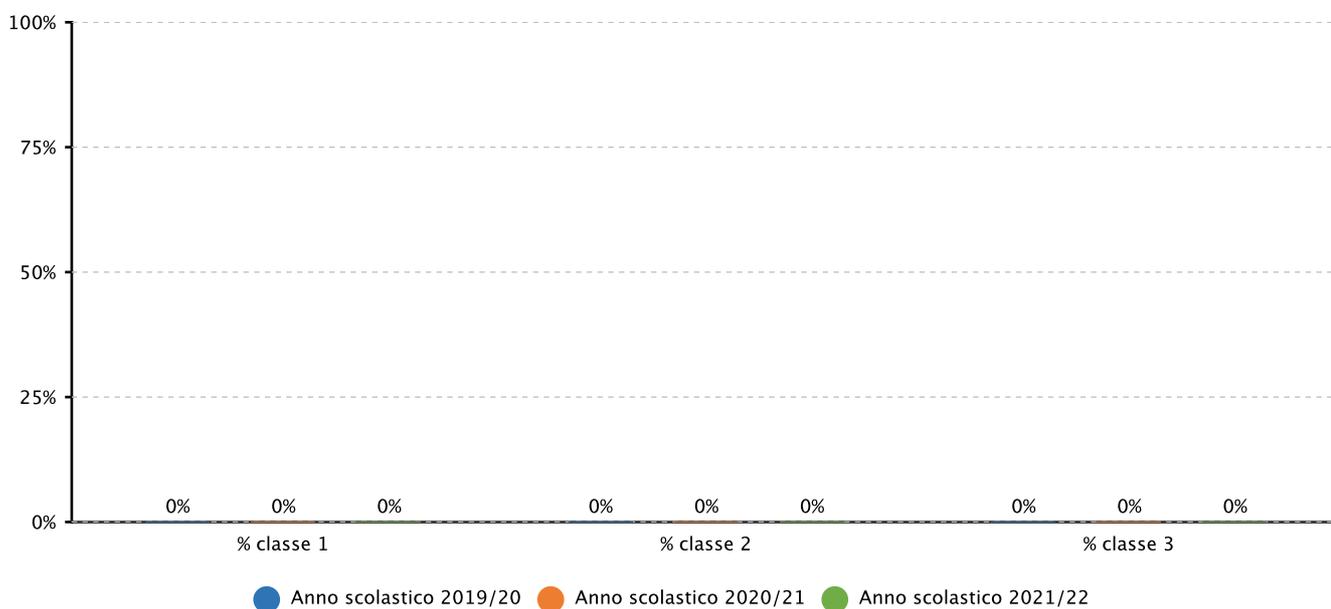




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

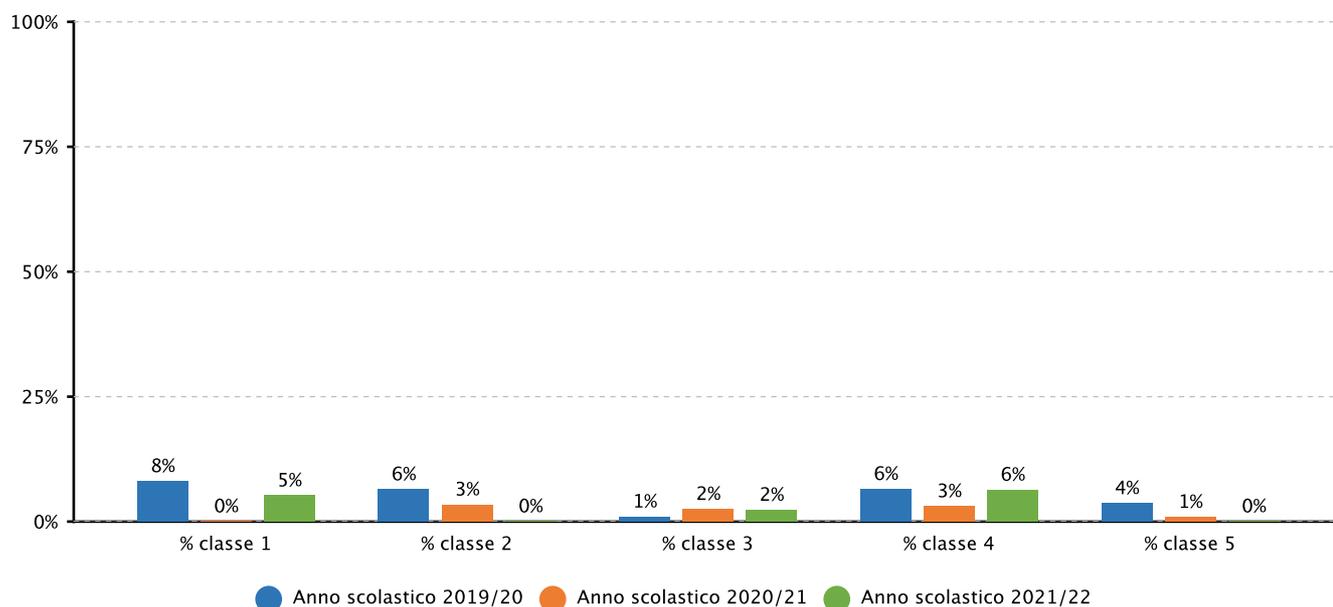


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

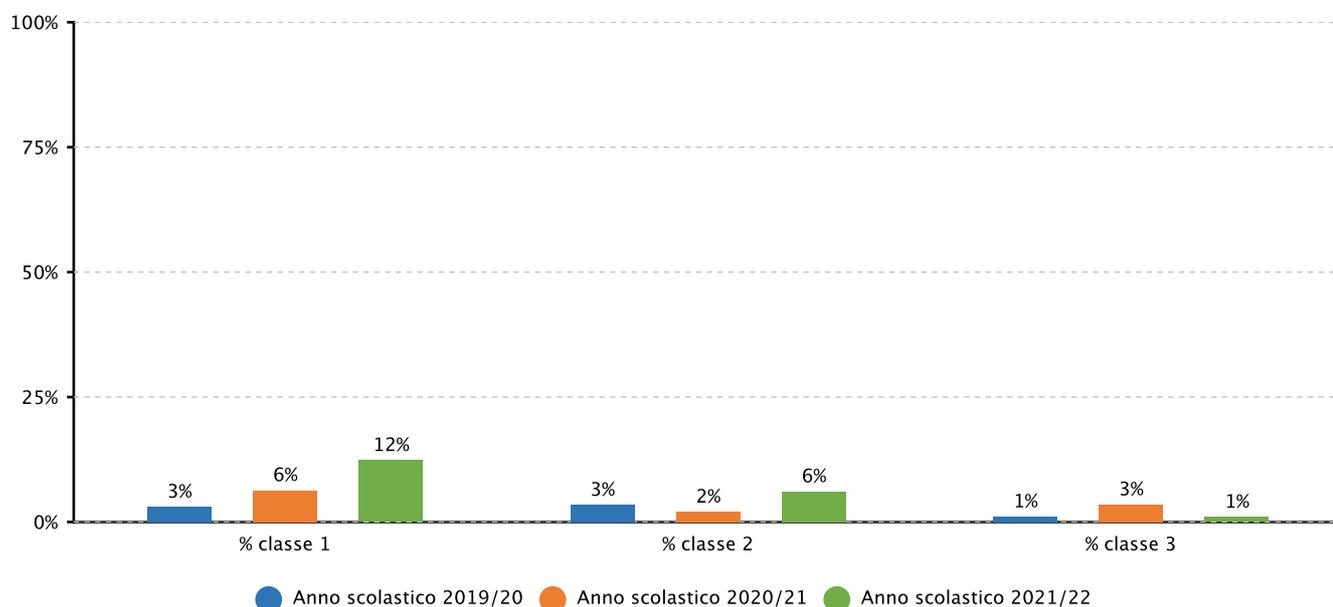




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

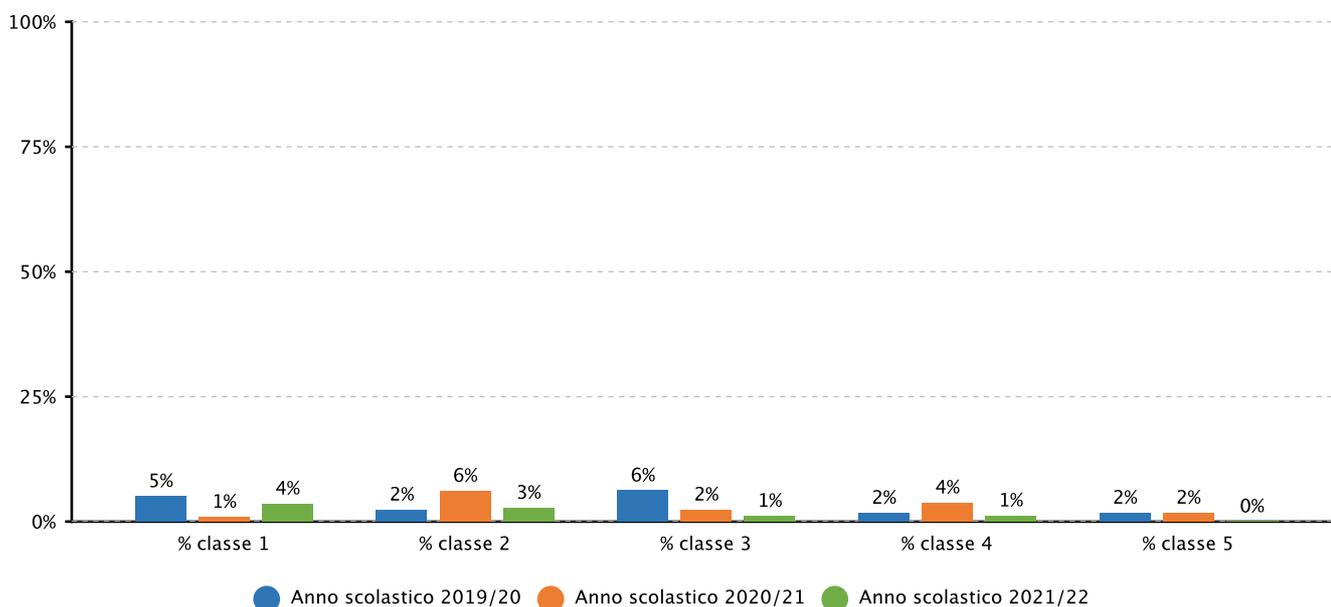


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

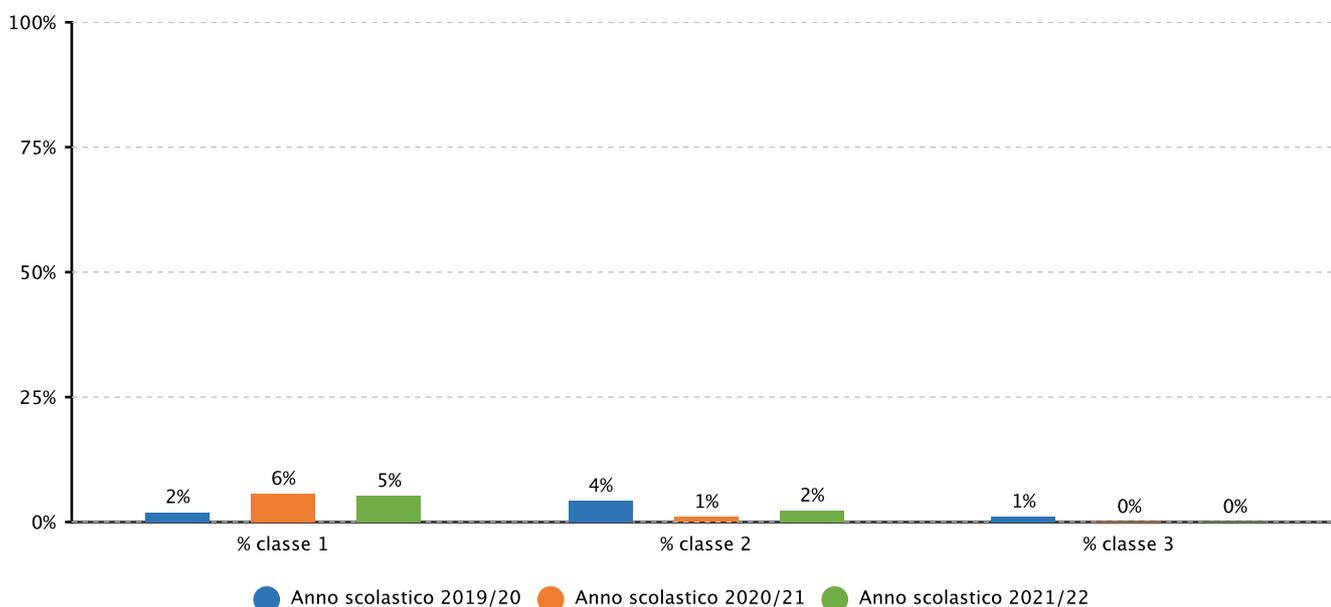




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Museodellescienze.docx

● **Competenze chiave europee**



### Priorità

Si intende promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva attraverso i curricoli disciplinari e interdisciplinari, l'utilizzo di buone pratiche, la partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi dal Miur, dal territorio e dalle associazioni Onlus, progetti PON , progetti eTwinning, progetti Erasmus +.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze di base, sociali e civiche e sviluppo di un atteggiamento democratico, rispettoso della diversità per la formazione del futuro cittadino europeo.

### Attività svolte

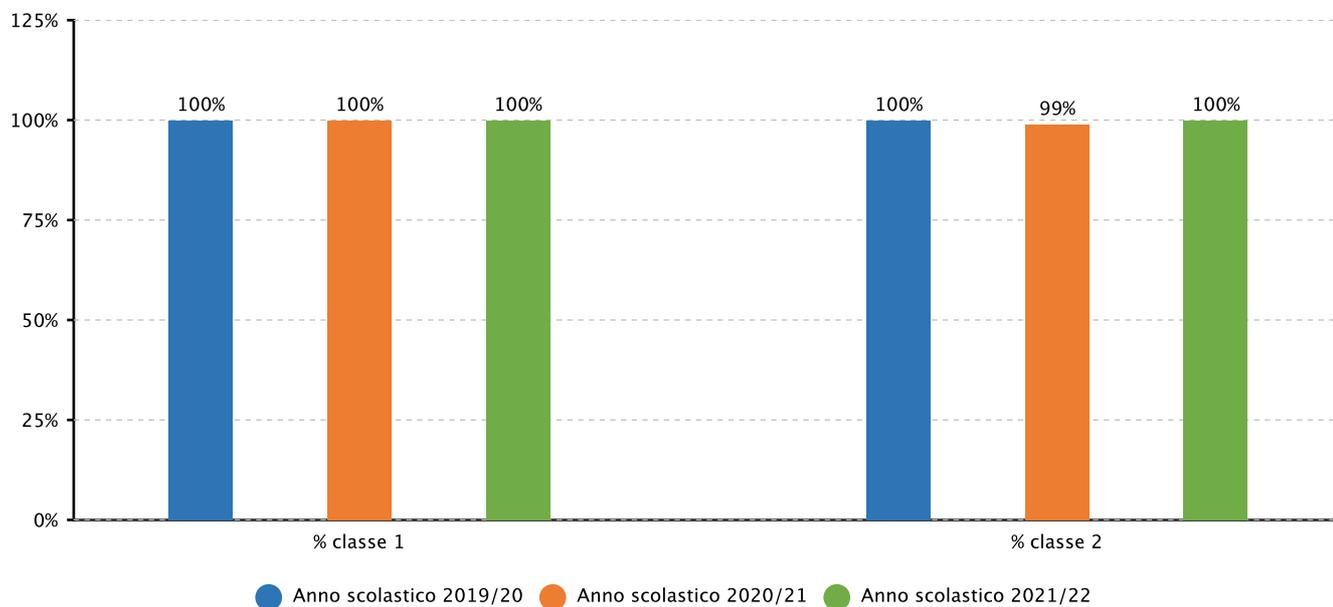
Progetto Intercultura e realizzazione dell'Albero delle culture  
Progetti Pon, Erasmus , E-twinning, Educarnival

### Risultati raggiunti

Superamento dei pregiudizi nei confronti di alunni stranieri ; naturale coinvolgimento emotivo; sviluppo del senso di solidarietà; miglioramento delle capacità socio-relazionali ed espressivo- comunicative; ampliamento orizzonti culturali degli alunni

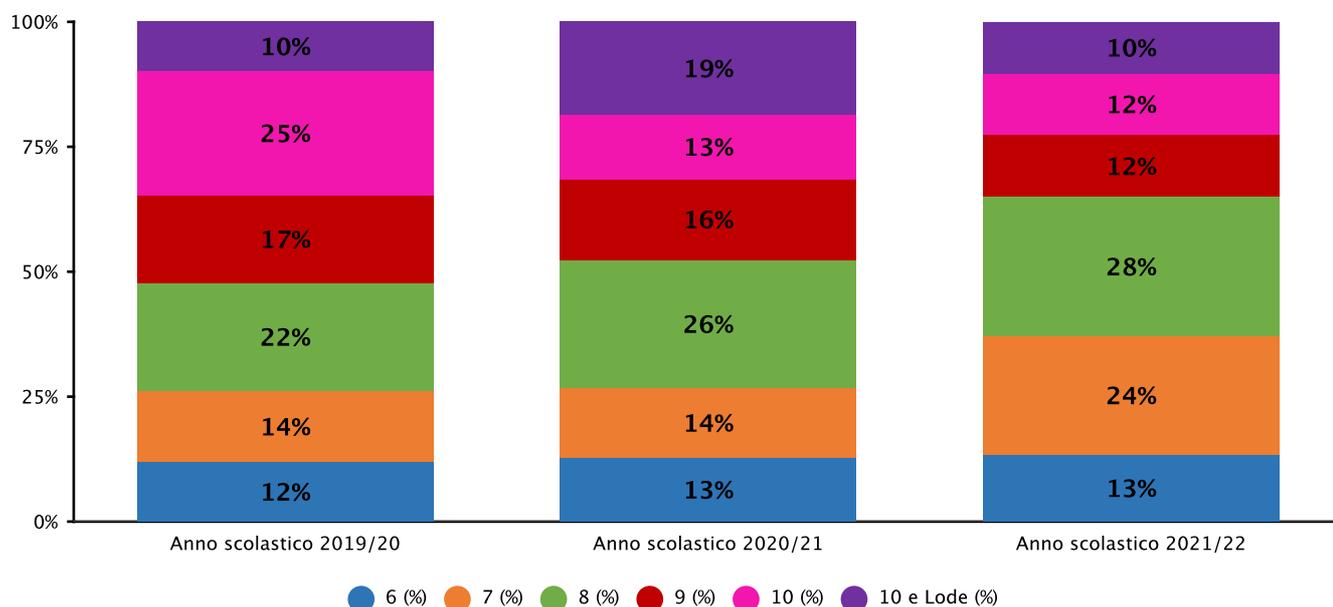
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

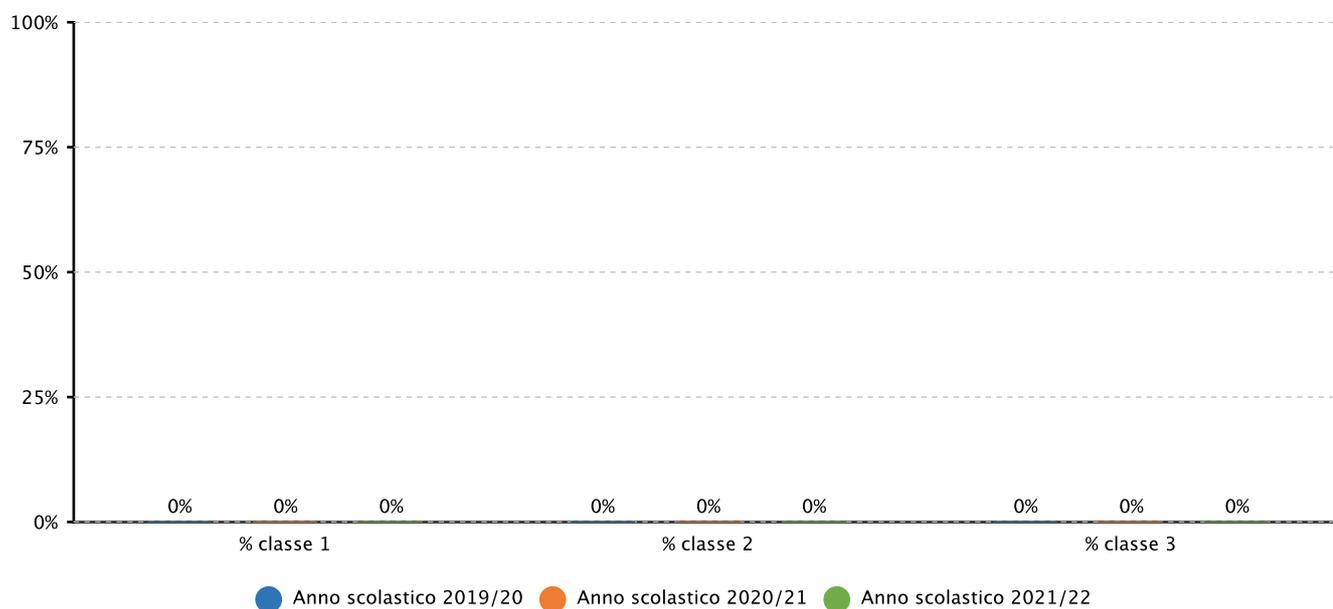




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

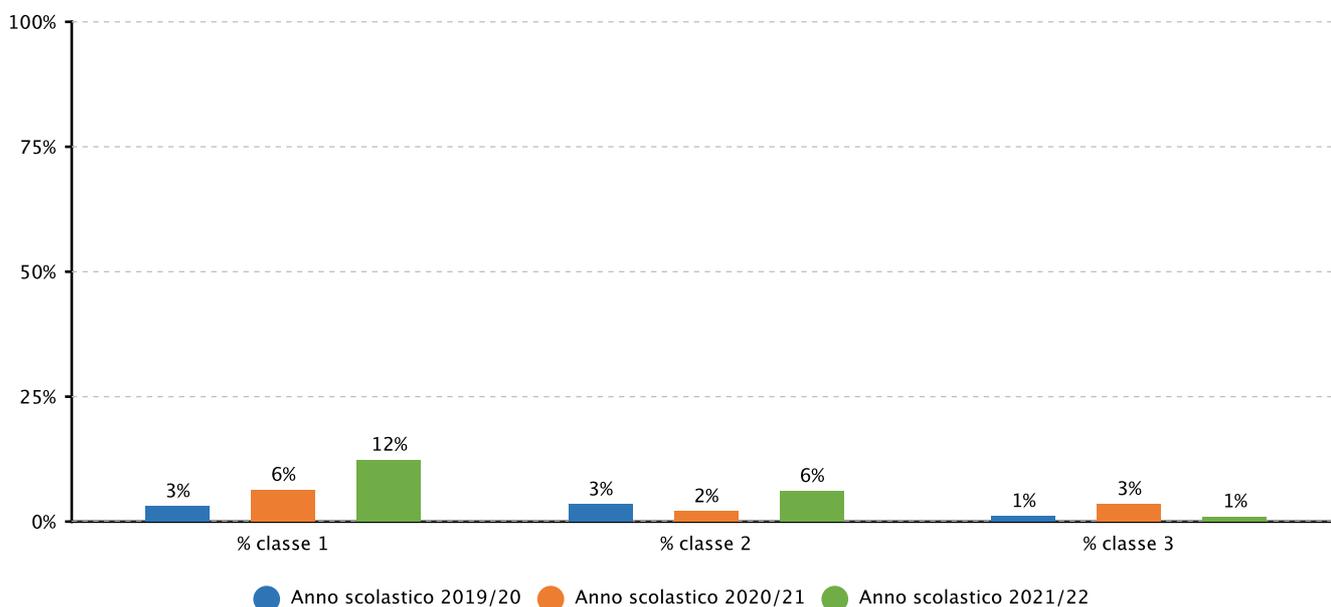


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

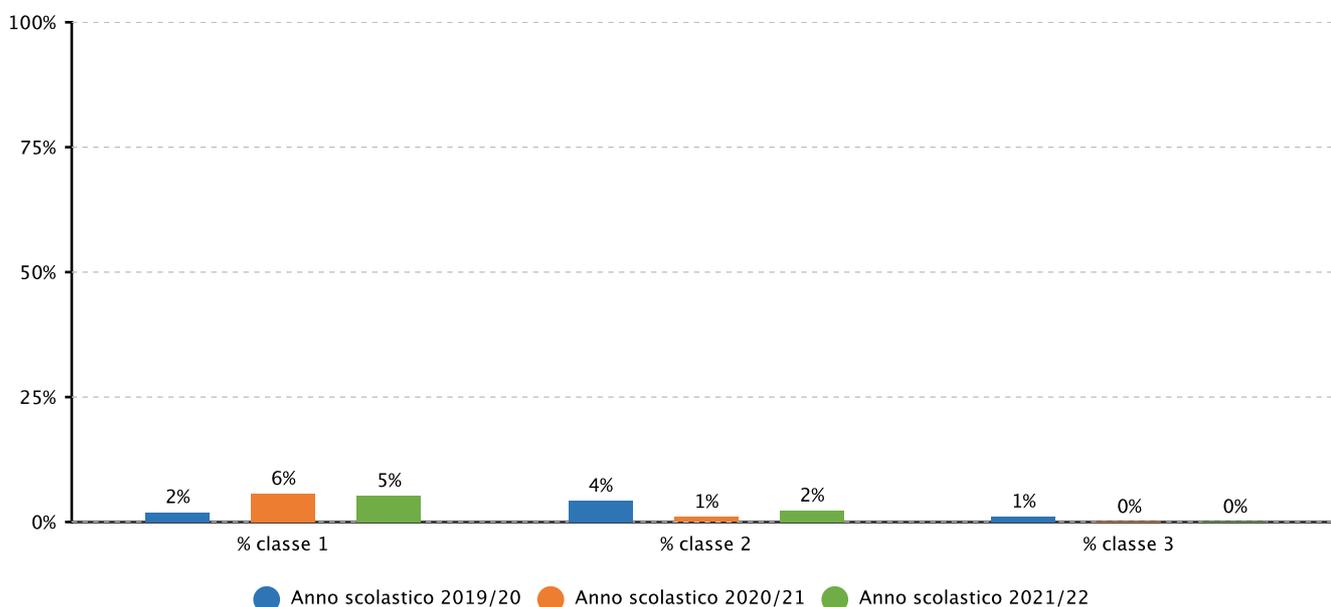




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PROGETTIPON-eTwinning-Erasmus+-associazioniONLUS.docx

● **Competenze chiave europee**



### Priorità

Si intende incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola, implementando l'utilizzo di metodi e curricoli innovativi in ambienti di apprendimento stimolanti e personalizzati.

### Traguardo

Pieno successo scolastico all'interno dei vari ordini di scuola.  
Conseguimento di Certificazioni per i crediti formativi.  
Continuità e Orientamento.  
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

## Attività svolte

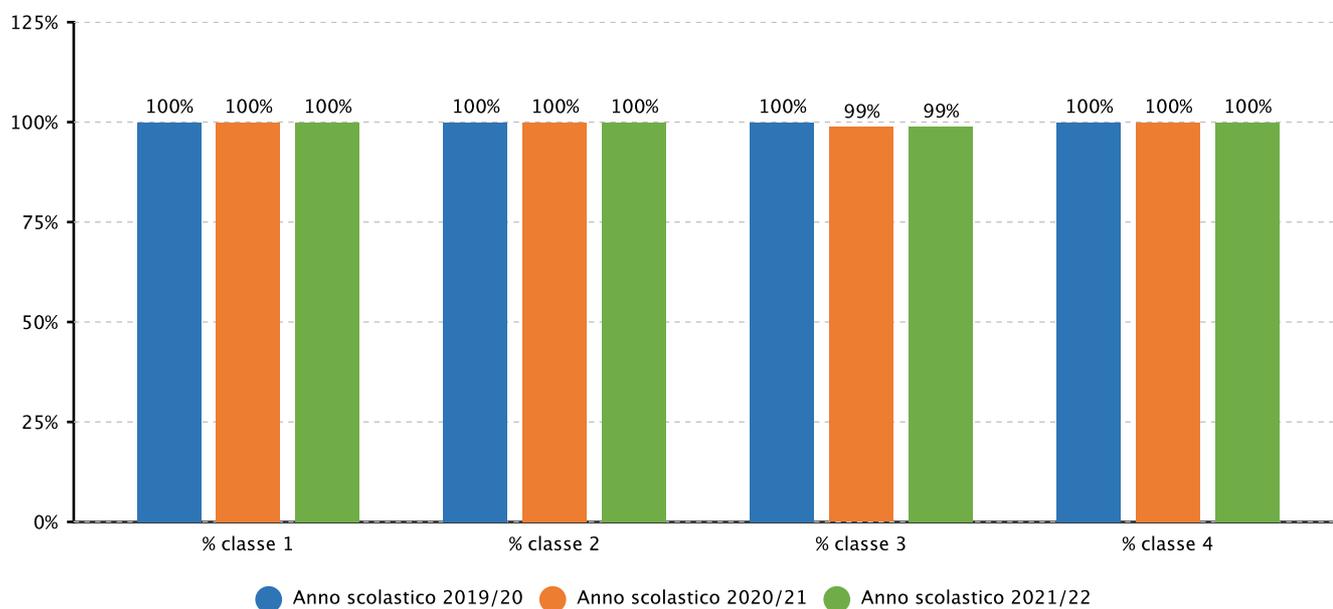
Progetto "Biblioteca innovativa": due percorsi per alunni di scuola secondaria e due percorsi per alunni di scuola primaria.

## Risultati raggiunti

I percorsi hanno contribuito ad attivare negli alunni la capacità di operare concretamente mediante processi emotivi coinvolgenti; la capacità di approccio e utilizzo di diversi canali comunicativi; l'acquisizione della consapevolezza della conoscenza.

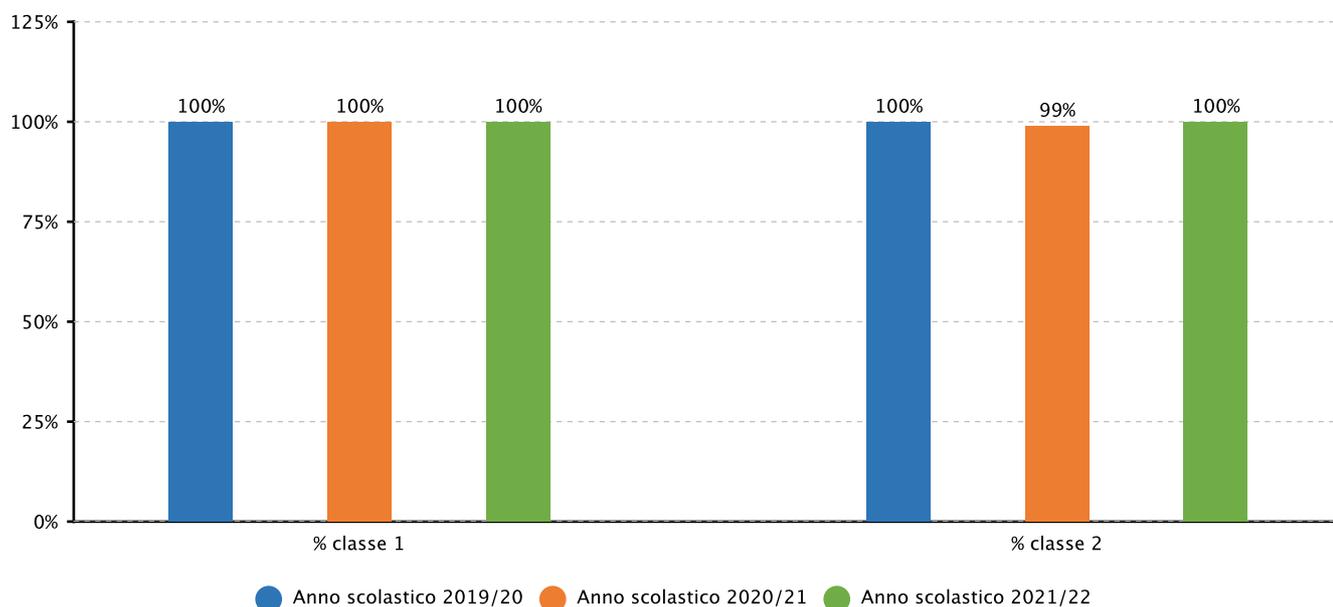
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

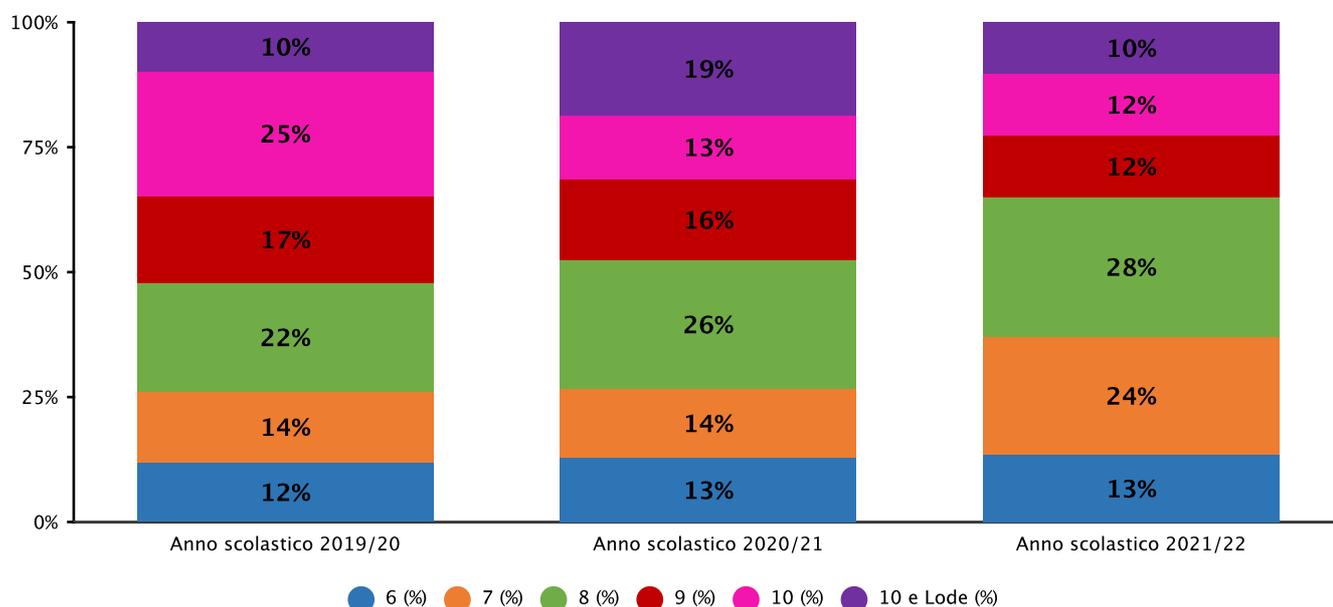




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

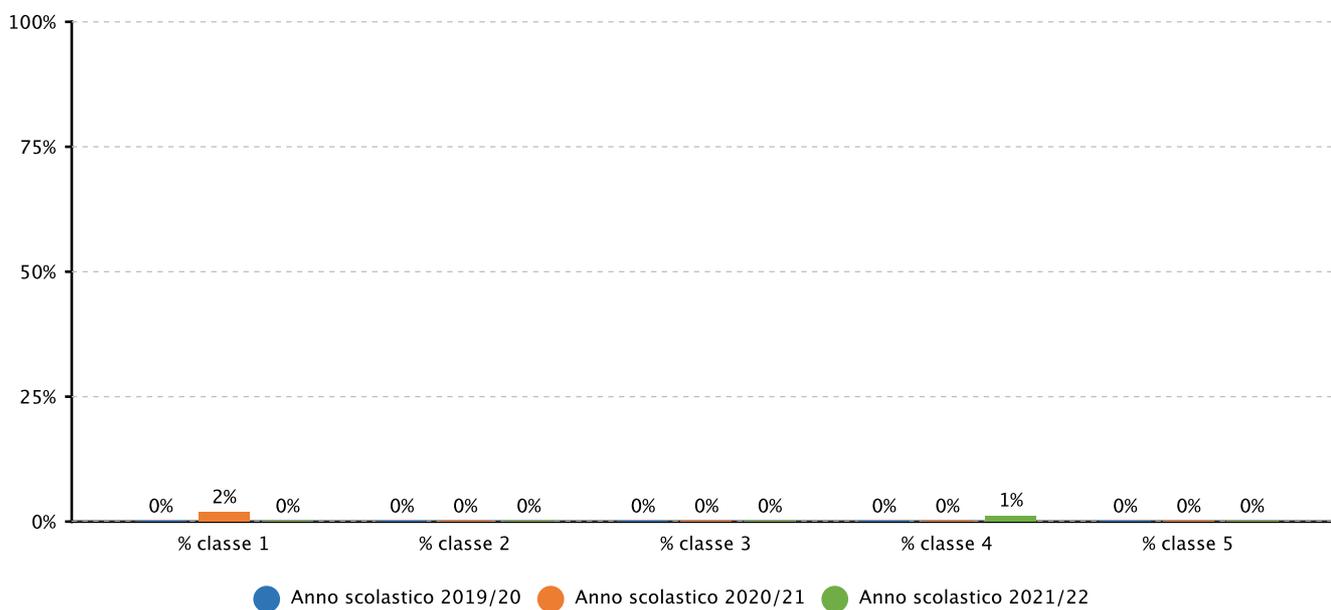


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

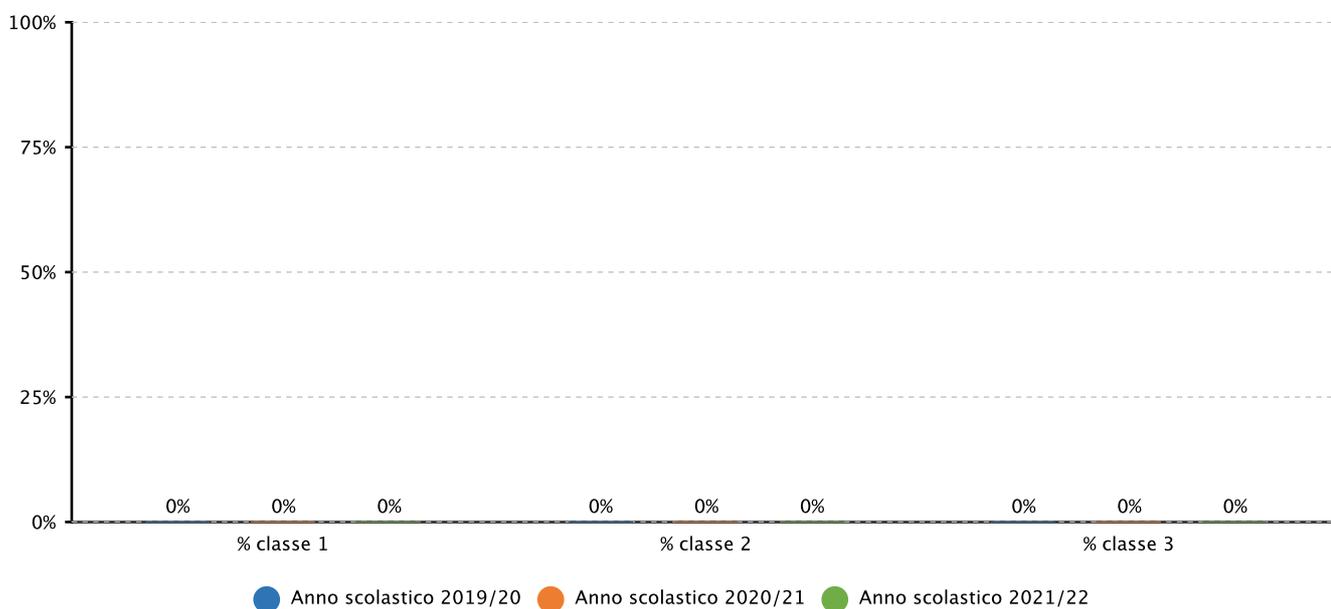




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

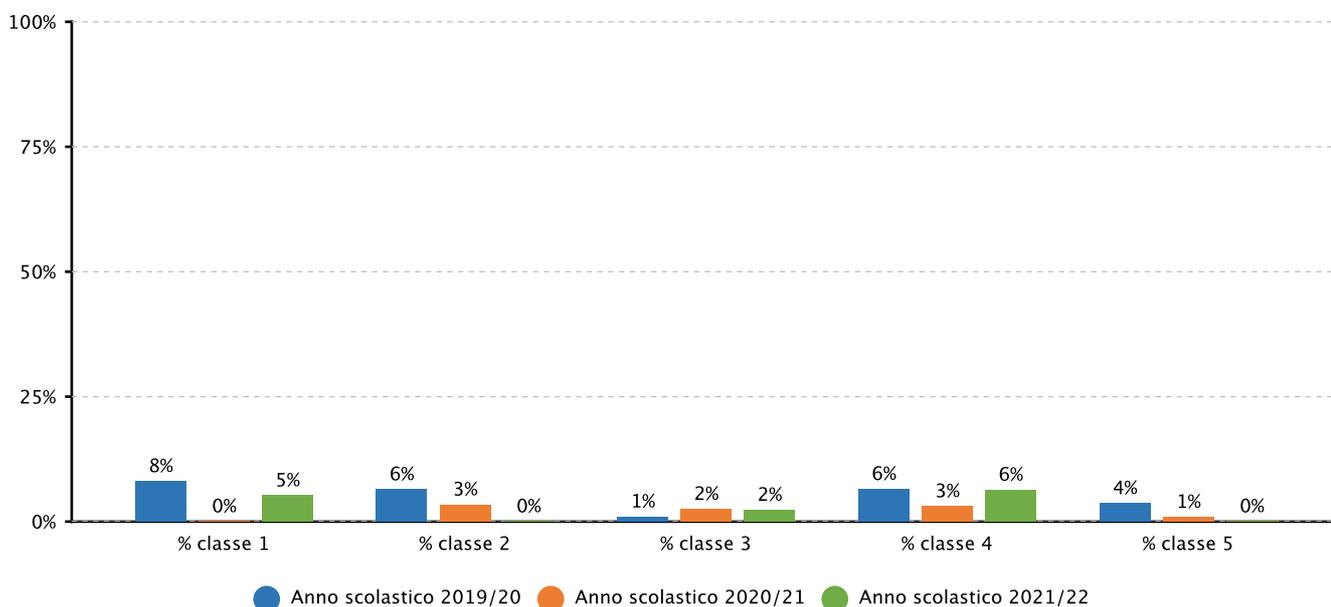


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

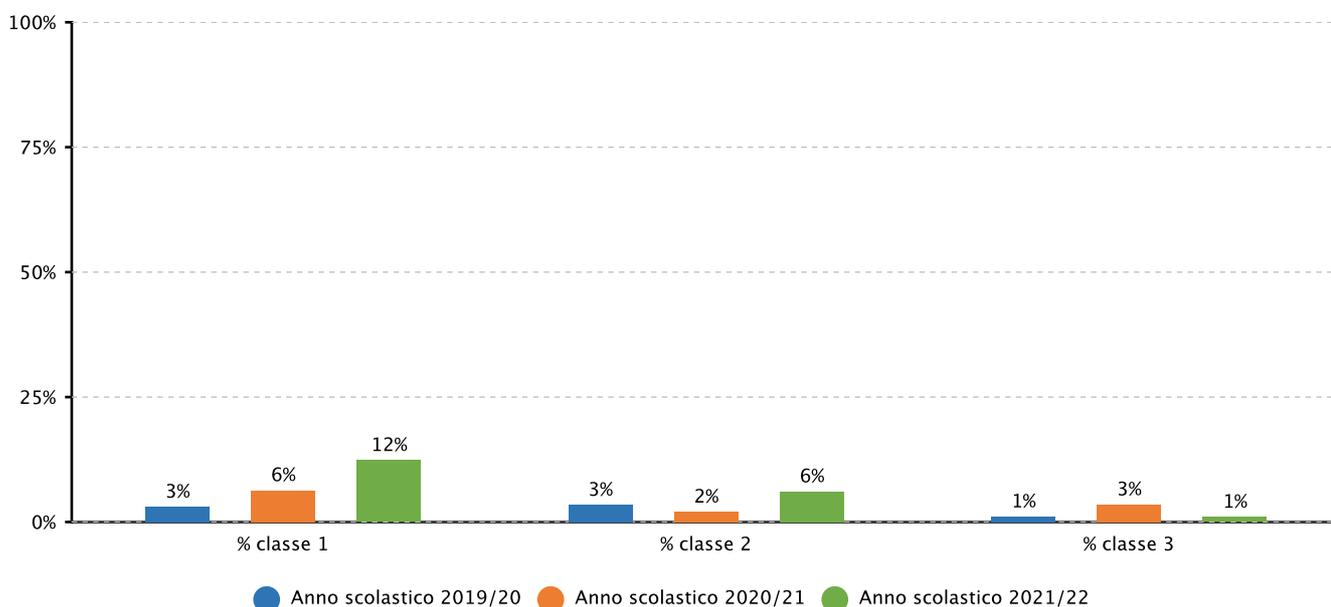




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

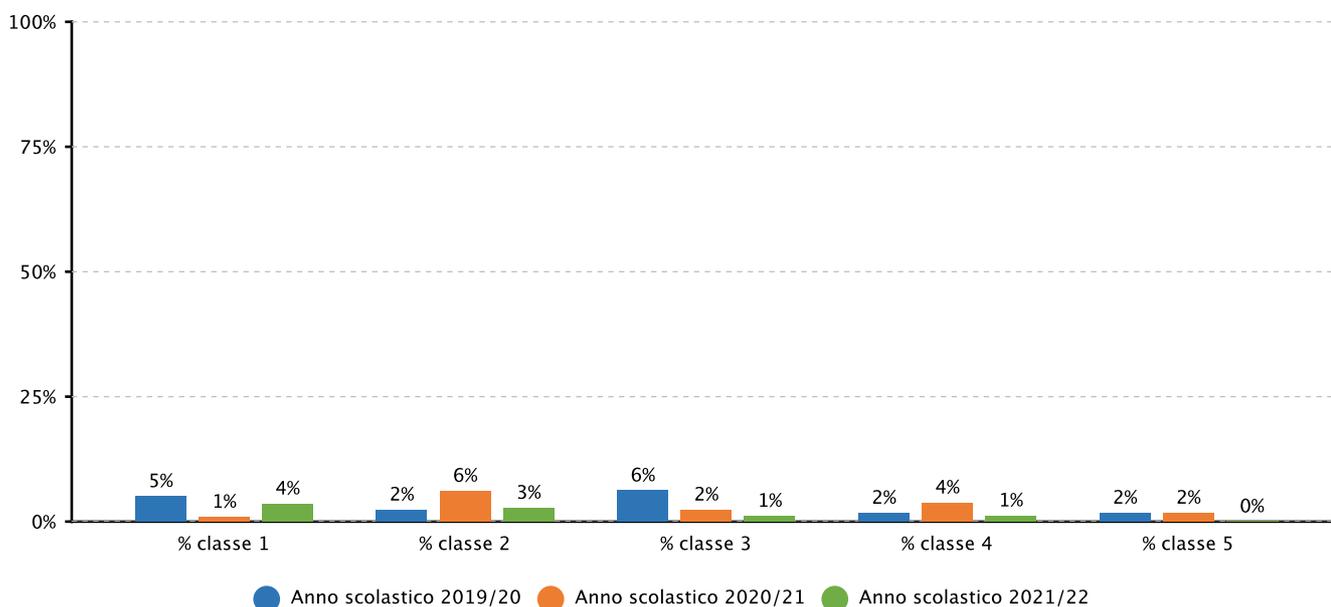


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

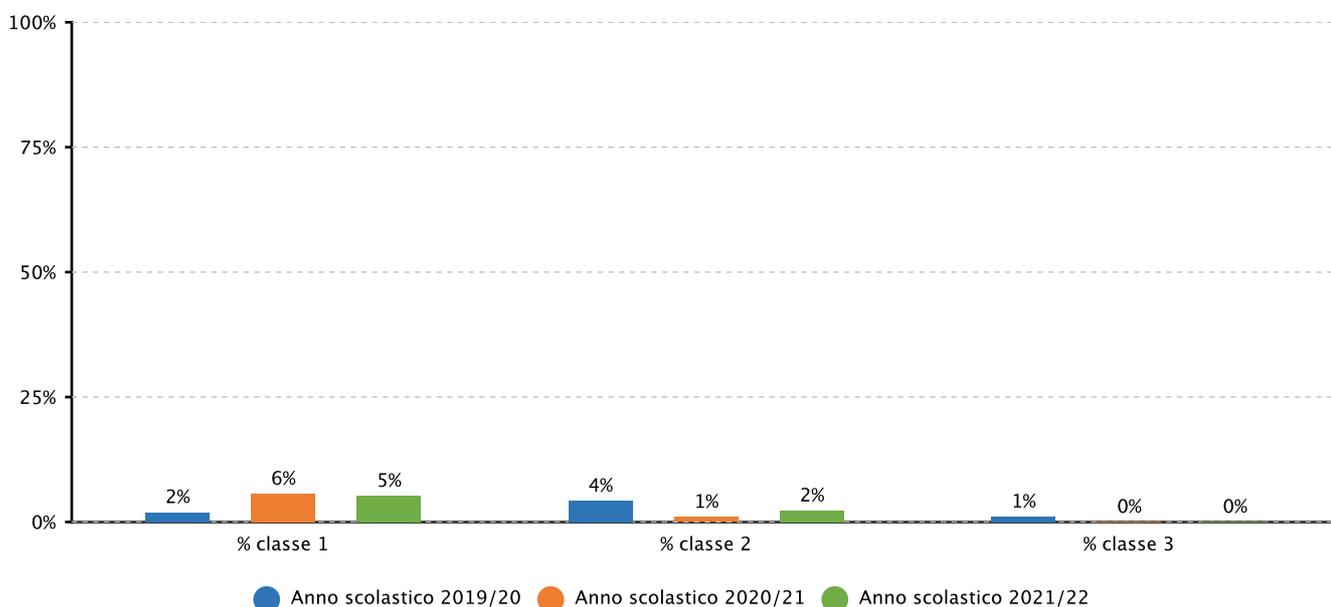




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Progettobiblioteche.docx



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione educativa ,affinando i percorsi didattici e le modalità organizzative al fine di raggiungere un'unica finalità: la realizzazione di un'offerta formativa valida ed efficace. In considerazione dei bisogni emersi nei tre precedenti anni scolastici sarà necessario intervenire ,in particolare, su alcune aree:

- rendere ancora più efficaci le MODALITÀ DI COMUNICAZIONE all'interno ed all'esterno della Scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del Registro elettronico,del sito web con sezioni dedicate;
- VALORIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE per attività di recupero,potenziamento,svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a certamina,per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- prediligere una PROGETTAZIONE PER COMPETENZE,fondata sui nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- garantire MODALITÀ EDUCATIVE EQUIE e di tipo formativo;
- implementare l'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA,focalizzando l'attenzione,oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile,anche sulla cittadinanza digitale;
- promuovere la FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE e ATA in modo da far acquisire competenze funzionali ai cambiamenti in atto.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Le buone pratiche: link del sito della scuola - <https://sites.google.com/view/icpestalozzicavour-si-racconta/home?authuser=0>