



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA

PAIC8AU00Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico degli studenti e' differenziato, in prevalenza medio o medio-basso. A causa della crisi economica si registra un incremento della percentuale dei genitori disoccupati o mono reddito. Scarsa risulta l'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana.

I progetti e le attivita' culturali curricolari ed extracurricolari, finalizzati allo sviluppo delle abilita' e delle competenze disciplinari e trasversali, che caratterizzano la nostra offerta formativa, (quali ad esempio la partecipazione ai progetti Erasmus, STEM e multilinguismo) vengono svolti in presenza e coinvolgono un congruo numero di alunni che partecipano con entusiasmo ed interesse notevoli.

Il nostro istituto accoglie alunni con BES per i quali i docenti hanno attivato progetti volti all'integrazione e all'inclusione. Il corpo docente ha, nel tempo, ricevuto un'adeguata formazione per rispondere in modo mirato ai bisogni dell'utenza.

I livelli di abbandono ed evasione/dispersione scolastica non sono significativi come emerge dalle analisi effettuate e dal monitoraggio sistematico della dispersione, grazie alla sinergia tra i docenti, le figure di sistema, l'OPT e il DS.

La scuola è dotata di un adeguato numero di docenti di sostegno in organico che accompagnano la crescita e lo sviluppo formativo ed educativo degli alunni disabili all'interno della classe. Il servizio di assistenza specialistica per gli alunni disabili e' garantito dagli assistenti alla comunicazione che collaborano con i docenti e le famiglie al fine di favorire l'integrazione degli alunni attraverso appositi progetti stilati in sede di consigli di classe.

Vincoli

- Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per la realizzazione e l'esito di tutte le attività, infatti l'istituzione scolastica si è dotata del Patto di corresponsabilità condiviso con le famiglie.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

L' I.C. "Pestalozzi-Cavour" è ubicato nel quartiere Villatasca-Mezzomonreale di Palermo, nel quale risiede una popolazione caratterizzata da livelli socio-economici eterogenei, con qualche famiglia in sofferenza sia dal punto di vista economico che culturale e valoriale, ma in cui sono presenti anche molte famiglie con alte aspettative nei confronti della scuola e che possiedono un livello socio-economico e un titolo di studi medio-alto. La generale crisi economica, aggravata dalla pandemia, si evidenzia in un incremento di famiglie monoreddito.

Si registra una partecipazione attiva e una collaborazione proficua alla vita scolastica della maggior parte dei genitori che si manifesta anche nel loro coinvolgimento nelle varie iniziative intraprese dalla scuola.

A fronte di uno sviluppo edilizio degli anni passati, che ha interessato il quartiere, si riscontra una carenza di infrastrutture pubbliche, di servizi efficienti e gratuiti. La scuola, pertanto, come principale agenzia educativa del territorio, ha cercato di soddisfare in sinergia con le istituzioni presenti, le esigenze di una utenza diversificata attraverso un' offerta formativa attenta ai bisogni emersi. Così l'Istituto si è aperto e si apre ancora oggi al territorio con servizi aggiuntivi: palestra, laboratori di musica, di ceramica, linguistico, di scienze e multimediale.

La Biblioteca e il Museo delle scienze sono fruibili dagli alunni; il servizio del comodato d'uso dei libri di testo in favore delle famiglie richiedenti è disciplinato con specifiche modalità organizzative, previo accordo con i docenti coordinatori.

Positiva la collaborazione con la circoscrizione comunale, con le reti di scuole dell'Ambito 17, gli enti locali, l'Osservatorio per la Dispersione scolastica ed altre associazioni ONLUS.

Vincoli

La scuola è chiamata a soddisfare anche esigenze dell'utenza diversificate e palesemente contrastanti; quelle, cioè, di famiglie che nutrono notevoli aspettative nei confronti di essa e quelle di quei nuclei familiari che, per vari motivi, non riescono a sostenere i figli nel loro sviluppo socio-culturale. Il rapporto con il territorio e con le famiglie deve essere sempre più incentrato sulla reciproca assunzione di responsabilità e sulla condivisione delle scelte nell'ambito di una progettazione integrata. Pur essendo scarso il tasso di dispersione scolastica (abbandono/evasione),



esistono e si riscontrano casi di frequenze irregolari e di disagio che necessitano di attenzione, anche a causa della pandemia da Covid-19.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici risultano conformi alle normative vigenti, in quanto sono stati eseguiti negli anni interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria nei vari plessi, grazie ai finanziamenti del MIM, del Comune e della Regione. La sicurezza degli edifici viene costantemente monitorata dai responsabili RSPP e RLS d'Istituto. I plessi, ristrutturati recentemente con i fondi del Comune e della Regione, risultano facilmente raggiungibili dalla sede centrale. I riscaldamenti sono a norma e funzionanti. L'Istituto è ben dotato sia di risorse umane (docenti, personale ATA e di segreteria) sia di risorse materiali; presenta laboratori adeguatamente attrezzati: linguistico, scientifico, musicale, ceramica, psicomotorio, multimediali (uno per plesso) e teatrale. La scuola si è dotata di un'aula green e di varie aule/laboratorio per le attività inerenti il potenziamento delle STEM. Sono, inoltre, presenti 3 palestre nella sede centrale (una al chiuso e due spazi esterni) e 3 (due al chiuso ed una esterna) in tre dei quattro plessi distaccati. Tutti i plessi sono dotati di connessione wifi. I finanziamenti vengono erogati da: Comunità Europea (PNRR), Stato, Regione Siciliana e Comune di Palermo. Viene versata dai genitori degli alunni la quota necessaria per la polizza assicurativa.

Vincoli

Permangono alcune criticità, già segnalate al Comune di Palermo, relative ad alcune problematiche che si spera possano essere risolte al più presto e per le quali si sono adottate soluzioni alternative al fine di garantire un adeguato funzionamento del servizio scolastico. Pertanto nei plessi Di Matteo e Bragaglia si è cercato di ovviare alla mancanza di un impianto di riscaldamento idoneo con l'installazione di climatizzatori. Nel plesso Marcellini, in cui da qualche anno non funziona l'impianto di termoventilazione, si è fatto ricorso a stufe a norma nelle more della realizzazione dell'intervento di riparazione, che sarà effettuato in quest'anno scolastico grazie al contributo straordinario erogato dal Comune di Palermo. Nel plesso Marcellini si svolgono le attività del progetto di attività motoria, in orario extracurricolare, in favore di tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria e degli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia in modo da sopperire alla mancanza di ambienti idonei nelle more della sistemazione dell'area esterna del plesso Vittorino da Feltre e dello spazio interno attrezzato del plesso Di Matteo, da realizzare al più presto.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione educativa ,affinando i percorsi didattici e le modalità organizzative al fine di raggiungere un'unica finalità:la realizzazione di un'offerta formativa valida ed efficace.

L'Istituto tiene conto delle esigenze dell'utenza anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane,professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio ;
- la collaborazione con il territorio (utenza,Enti locali,Associazioni ecc.);
- la sottoscrizione di Accordi di rete con altre scuole per promuovere forme di cooperazione , informazione e formazione.

In considerazione dei bisogni emersi nei due precedenti anni scolastici sarà necessario intervenire,in particolare,su alcune aree:

- rendere ancora più efficaci le MODALITÀ DI COMUNICAZIONE all'interno ed all'esterno della Scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola,del registro elettronico,del sito web con sezioni dedicate;
- VALORIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE per attività di recupero,potenziamento,svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze,alla partecipazione a gare e a certamina,per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- PERSONALIZZARE E INDIVIDUALIZZARE i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali (tenuto conto di quanto stabilito dalle Linee guida per l'orientamento 2022);
- prediligere una PROGETTAZIONE PER COMPETENZE ,fondata su nodi concettuali ,piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- garantire MODALITÀ VALUTATIVE EQUIVE e di tipo formativo;
- implementare l'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA,focalizzando l'attenzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

,oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, anche sulla cittadinanza digitale;

-in accordo con l'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile,garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile,anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo ed uno stile di vita sostenibile,ai diritti umani ,alla parità di genere,alla promozione di una cultura pacifica e non violenta,alla cittadinanza globale ed alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile;

-potenziare le competenze Stem e quelle linguistiche (mediante le azioni previste dal D.M. 65 del 12/04/2023)

-promuovere la FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE e ATA in modo da far acquisire competenze funzionali ai cambiamenti in atto.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Collegio dei Docenti dell' I.C. " Pestalozzi- Cavour" si è posto, nell'elaborare il curricolo verticale d'istituto, l'obiettivo, non solo di integrare i molteplici interventi educativi, curricolari ed extra-curricolari (scolastici ed extra-scolastici, obbligatori ed aggiuntivi), ma anche di muoversi nella prospettiva di un "sistema formativo integrato", nell'ottica della formazione integrale della persona considerata nella molteplicità delle sue dimensioni, da quella cognitiva a quella affettiva, sociale, morale, estetica, linguistica ecc.

Pertanto, negli anni gli interventi curricolari sono stati attuati in maniera integrativa, in modo da risultare funzionali alla formazione delle diverse dimensioni della personalità, superando la logica giustappositiva degli insegnamenti disciplinari irrelati che si susseguono e si sommano l'uno all'altro. La prospettiva, pertanto, è quella di un CURRICOLO INTEGRATO VERTICALE, unitario, coordinato, che è stato definito sulla base dei bisogni formativi dell'utenza .

Il Curricolo verticale e le UDA interdisciplinari per l'anno scolastico 2024/2025 sono stati aggiornati ed adeguati ai bisogni formativi degli alunni.

Il Curricolo e le UDA interdisciplinari sono visionabili sul sito della scuola.

La scuola ha aderito a varie iniziative ministeriali volte a contrastare la povertà educativa e a ripristinare la socialità degli alunni. L'Istituto, sensibile alle problematiche relative alla sostenibilità ambientale, alla corretta alimentazione, al bullismo e cyberbullismo, all'uso improprio delle tecnologie (cellulari, social network, ...), anche in collaborazione con associazioni ONLUS, Forze dell'ordine, effettua regolarmente incontri, conferenze e attività di sensibilizzazione rivolte agli alunni e ai genitori. In tale ambito, si inseriscono anche le attività di promozione della lettura e gli incontri con l'autore, nonché tutte le attività previste nei PTOF. Tali progetti si iscrivono nella mission d'Istituto che è quella di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, utilizzando le "intelligenze multiple" e valorizzandone le specifiche attitudini e passioni (teatro, scenografia, ceramica, scrittura creativa, lingue straniere, robotica, matematica, scienze, musica...). Importante in tal senso è risultato il lavoro svolto attraverso tutte le attività progettuali previste . Il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali degli alunni si avvale dell'utilizzo di



modalità e strategie metodologiche ed organizzative diverse.

Nell'istituto, con percorsi musicali, viene affrontato lo studio, a scelta, di quattro strumenti tra pianoforte, chitarra, clarinetto, violino; a tale studio vengono destinate due ore settimanali pomeridiane a cui se ne aggiunge una terza per lo studio della musica d'insieme, secondo quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 176 del 1 luglio 2022. Ciò ha portato alla costituzione dell'orchestra didattica, "L'ensemble Cavour". Dall'a.s. 2025/2026 lo studio degli strumenti musicali sarà associato ad un corso: sez. A indirizzo umanistico-letterario studio del clarinetto; sez B indirizzo scientifico studio della chitarra; sez. C indirizzo artistico studio del pianoforte; sez. D indirizzo linguistico studio del violino.

Sono previsti corsi di strumento per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria condotti dai docenti di strumento della scuola secondaria e progetti musicali destinati agli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto.

Anche le attività educativo-didattiche della Scuola dell'Infanzia rientrano nel quadro del sistema formativo curricolare, verticale ed integrato del nostro Istituto Comprensivo. La programmazione curricolare annuale della Scuola dell'Infanzia è costituita dalle UDA elaborate ed aggiornate ad ogni inizio di anno scolastico dal team dei docenti all'unanimità e dalle attività progettuali curricolari ed extracurricolari che di anno in anno vanno ad arricchire e a migliorare la nostra offerta formativa. Le attività progettuali curricolari vengono svolte dagli stessi docenti della sezione e costituiscono veri e propri approfondimenti rispetto alle attività previste nelle UDA; le attività progettuali extracurricolari vengono svolte da docenti di Scuola Primaria o Secondaria I grado, oppure da associazioni esterne operanti all'interno della rete integrata che ruota attorno alla nostra scuola.



Scelte organizzative

L'organizzazione delle attività dell'Istituto risulta adeguatamente funzionale grazie all'equa distribuzione di compiti ed incarichi al personale docente e ata , in possesso di competenze professionali sempre più rispondenti alle esigenze dell'utenza scolastica.