



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA

PAIC8AU00Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12214** del **21/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 90** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 101** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 110** Moduli di orientamento formativo
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 188** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 210** Attività previste in relazione al PNSD
- 231** Valutazione degli apprendimenti
- 238** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 245** Aspetti generali
- 246** Modello organizzativo
- 248** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 249** Reti e Convenzioni attivate
- 253** Piano di formazione del personale docente
- 258** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico degli studenti e' differenziato, in prevalenza medio o medio-basso. A causa della crisi economica si registra un incremento della percentuale dei genitori disoccupati o mono reddito. Scarsa risulta l'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana.

I progetti e le attivita' culturali curricolari ed extracurricolari, finalizzati allo sviluppo delle abilita' e delle competenze disciplinari e trasversali, che caratterizzano la nostra offerta formativa, (quali ad esempio la partecipazione ai progetti Erasmus, STEM e multilinguismo) vengono svolti in presenza e coinvolgono un congruo numero di alunni che partecipano con entusiasmo ed interesse notevoli.

Il nostro istituto accoglie alunni con BES per i quali i docenti hanno attivato progetti volti all'integrazione e all'inclusione. Il corpo docente ha, nel tempo, ricevuto un'adeguata formazione per rispondere in modo mirato ai bisogni dell'utenza.

I livelli di abbandono ed evasione/dispersione scolastica non sono significativi come emerge dalle analisi effettuate e dal monitoraggio sistematico della dispersione, grazie alla sinergia tra i docenti, le figure di sistema, l'OPT e il DS.

La scuola è dotata di un adeguato numero di docenti di sostegno in organico che accompagnano la crescita e lo sviluppo formativo ed educativo degli alunni disabili all'interno della classe. Il servizio di assistenza specialistica per gli alunni disabili e' garantito dagli assistenti alla comunicazione che collaborano con i docenti e le famiglie al fine di favorire l'integrazione degli alunni attraverso appositi progetti stilati in sede di consigli di classe.

Vincoli

- Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per la realizzazione e l'esito di tutte le attività, infatti l'istituzione scolastica si è dotata del Patto di corresponsabilità condiviso con le famiglie.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

L' I.C. "Pestalozzi-Cavour" è ubicato nel quartiere Villatasca-Mezzomonreale di Palermo, nel quale risiede una popolazione caratterizzata da livelli socio-economici eterogenei, con qualche famiglia in sofferenza sia dal punto di vista economico che culturale e valoriale, ma in cui sono presenti anche molte famiglie con alte aspettative nei confronti della scuola e che possiedono un livello socio-economico e un titolo di studi medio-alto. La generale crisi economica, aggravata dalla pandemia, si evidenzia in un incremento di famiglie monoreddito.

Si registra una partecipazione attiva e una collaborazione proficua alla vita scolastica della maggior parte dei genitori che si manifesta anche nel loro coinvolgimento nelle varie iniziative intraprese dalla scuola.

A fronte di uno sviluppo edilizio degli anni passati, che ha interessato il quartiere, si riscontra una carenza di infrastrutture pubbliche, di servizi efficienti e gratuiti. La scuola, pertanto, come principale agenzia educativa del territorio, ha cercato di soddisfare in sinergia con le istituzioni presenti, le esigenze di una utenza diversificata attraverso un' offerta formativa attenta ai bisogni emersi. Così l'Istituto si è aperto e si apre ancora oggi al territorio con servizi aggiuntivi: palestra, laboratori di musica, di ceramica, linguistico, di scienze e multimediale.

La Biblioteca e il Museo delle scienze sono fruibili dagli alunni; il servizio del comodato d'uso dei libri di testo in favore delle famiglie richiedenti è disciplinato con specifiche modalità organizzative, previo accordo con i docenti coordinatori.

Positiva la collaborazione con la circoscrizione comunale, con le reti di scuole dell'Ambito 17, gli enti locali, l'Osservatorio per la Dispersione scolastica ed altre associazioni ONLUS.

Vincoli

La scuola è chiamata a soddisfare anche esigenze dell'utenza diversificate e palesemente contrastanti; quelle, cioè, di famiglie che nutrono notevoli aspettative nei confronti di essa e quelle di quei nuclei familiari che, per vari motivi, non riescono a sostenere i figli nel loro sviluppo socio-culturale. Il rapporto con il territorio e con le famiglie deve essere sempre più incentrato sulla reciproca assunzione di responsabilità e sulla condivisione delle scelte nell'ambito di una progettazione integrata. Pur essendo scarso il tasso di dispersione scolastica (abbandono/evasione),



esistono e si riscontrano casi di frequenze irregolari e di disagio che necessitano di attenzione, anche a causa della pandemia da Covid-19.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici risultano conformi alle normative vigenti, in quanto sono stati eseguiti negli anni interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria nei vari plessi, grazie ai finanziamenti del MIM, del Comune e della Regione. La sicurezza degli edifici viene costantemente monitorata dai responsabili RSPP e RLS d'Istituto. I plessi, ristrutturati recentemente con i fondi del Comune e della Regione, risultano facilmente raggiungibili dalla sede centrale. I riscaldamenti sono a norma e funzionanti. L'Istituto è ben dotato sia di risorse umane (docenti, personale ATA e di segreteria) sia di risorse materiali; presenta laboratori adeguatamente attrezzati: linguistico, scientifico, musicale, ceramica, psicomotorio, multimediali (uno per plesso) e teatrale. La scuola si è dotata di un'aula green e di varie aule/laboratorio per le attività inerenti il potenziamento delle STEM. Sono, inoltre, presenti 3 palestre nella sede centrale (una al chiuso e due spazi esterni) e 3 (due al chiuso ed una esterna) in tre dei quattro plessi distaccati. Tutti i plessi sono dotati di connessione wifi. I finanziamenti vengono erogati da: Comunità Europea (PNRR), Stato, Regione Siciliana e Comune di Palermo. Viene versata dai genitori degli alunni la quota necessaria per la polizza assicurativa.

Vincoli

Permangono alcune criticità, già segnalate al Comune di Palermo, relative ad alcune problematiche che si spera possano essere risolte al più presto e per le quali si sono adottate soluzioni alternative al fine di garantire un adeguato funzionamento del servizio scolastico. Pertanto nei plessi Di Matteo e Bragaglia si è cercato di ovviare alla mancanza di un impianto di riscaldamento idoneo con l'installazione di climatizzatori. Nel plesso Marcellini, in cui da qualche anno non funziona l'impianto di termoventilazione, si è fatto ricorso a stufe a norma nelle more della realizzazione dell'intervento di riparazione, che sarà effettuato in quest'anno scolastico grazie al contributo straordinario erogato dal Comune di Palermo. Nel plesso Marcellini si svolgono le attività del progetto di attività motoria, in orario extracurricolare, in favore di tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria e degli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia in modo da sopperire alla mancanza di ambienti idonei nelle more della sistemazione dell'area esterna del plesso Vittorino da Feltre e dello spazio interno attrezzato del plesso Di Matteo, da realizzare al più presto.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC8AU00Q
Indirizzo	VIA CROCIFISSO A PIETRATAGLIATA,7D Q.RE MEZZOMONREALE-VILLA TASCA 90135 PALERMO
Telefono	091421679
Email	PAIC8AU00Q@istruzione.it
Pec	paic8au00q@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icspestalozzi-cavour.edu.it

Plessi

MARINELLA BRAGAGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AU01L
Indirizzo	VIA MARINELLA BRAGAGLIA PALERMO 90124 PALERMO

DE FILIPPO T. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AU02N
Indirizzo	VIA TOMMASO MARCELLINI N. 2 PALERMO 90135



PALERMO

VITTORINO DA FELTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AU03P
Indirizzo	CORSO CALATAFINI 1035 PALERMO 90131 PALERMO

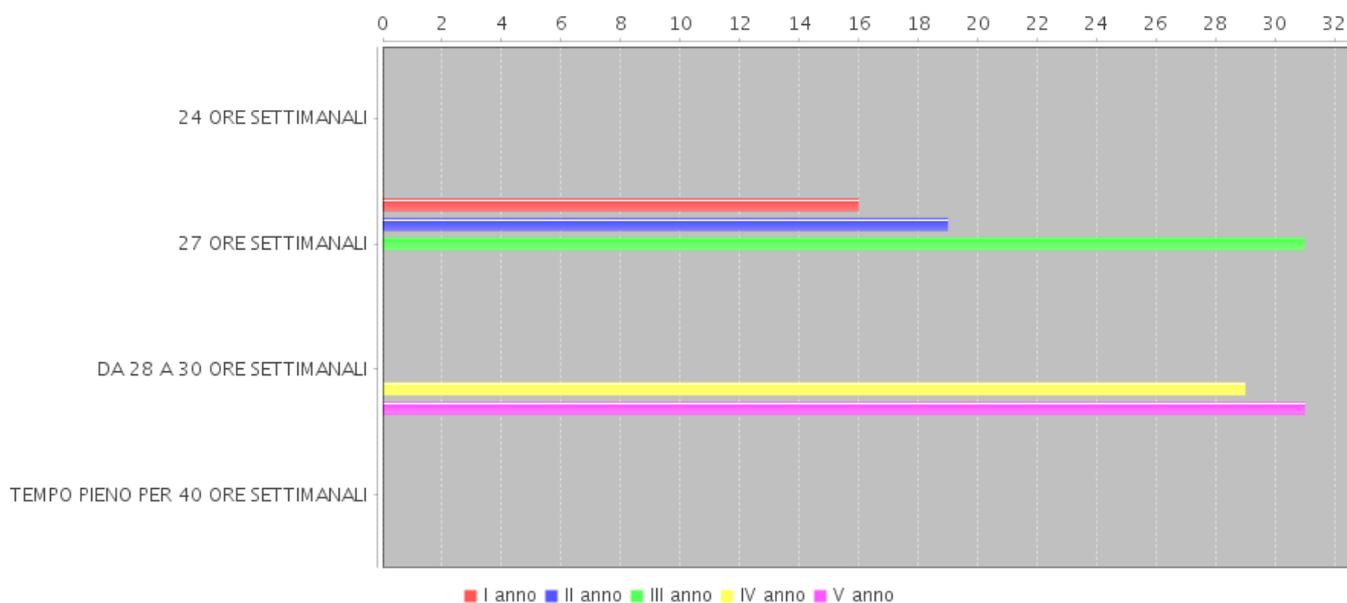
DI MATTEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA8AU04Q
Indirizzo	VIA ENEA ROSSI, 6 PALERMO 90100 PALERMO

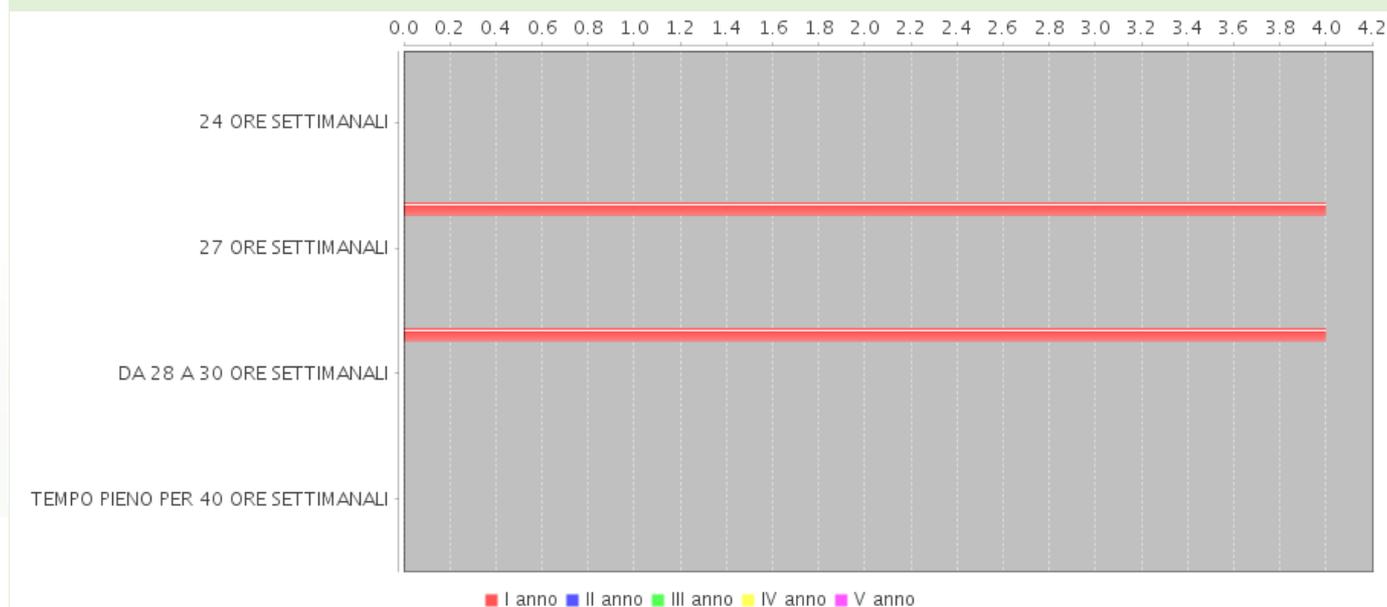
V.DA FELTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8AU01T
Indirizzo	C.SO CALATAFIMI 1035 Q.RE ROCCA-MONREALE 90132 PALERMO
Numero Classi	8
Totale Alunni	126

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

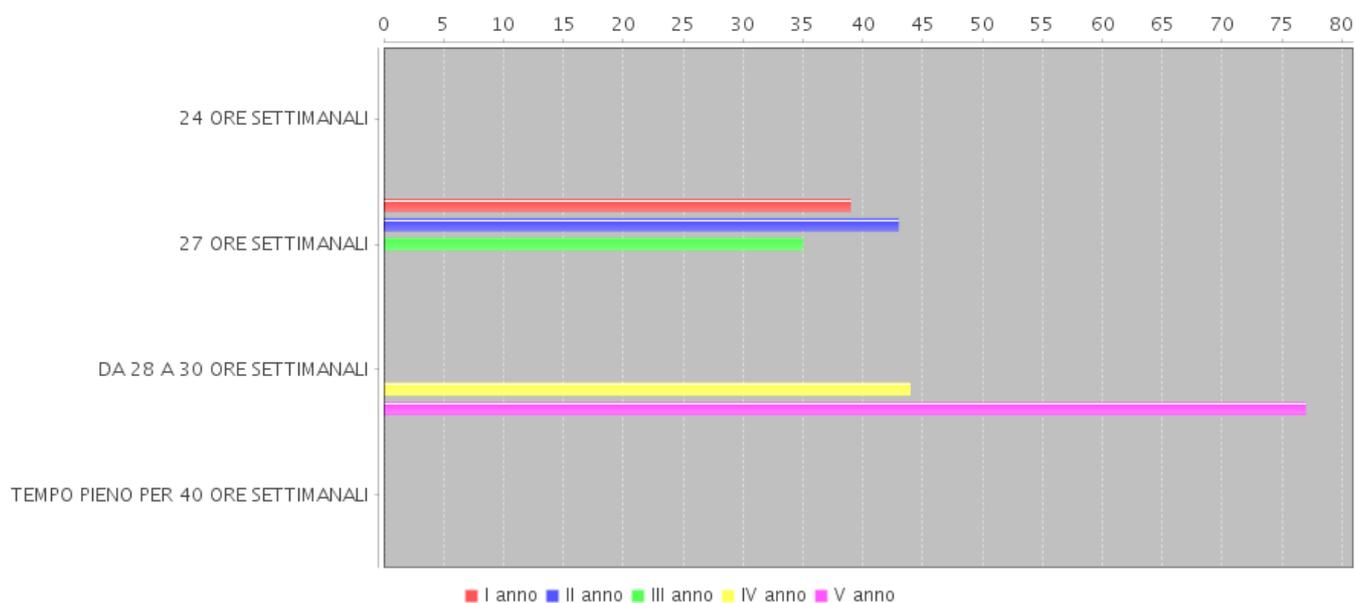


I.C. PESTALOZZI/CAV.-T.MARCEL. (PLESSO)

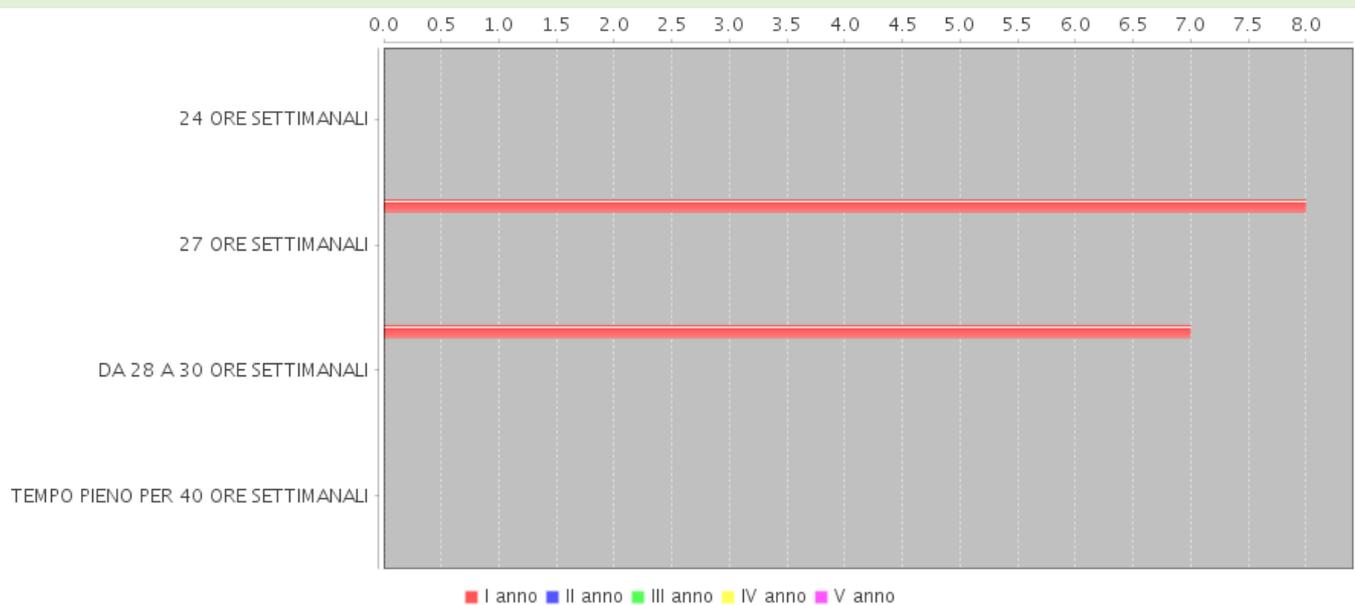
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE8AU03X
Indirizzo	VIA T. MARCELLINI N. 2 PALERMO 90135 PALERMO
Numero Classi	15
Totale Alunni	238



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



C.B. CAVOUR-PESTALOZZI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

PAMM8AU01R

Indirizzo

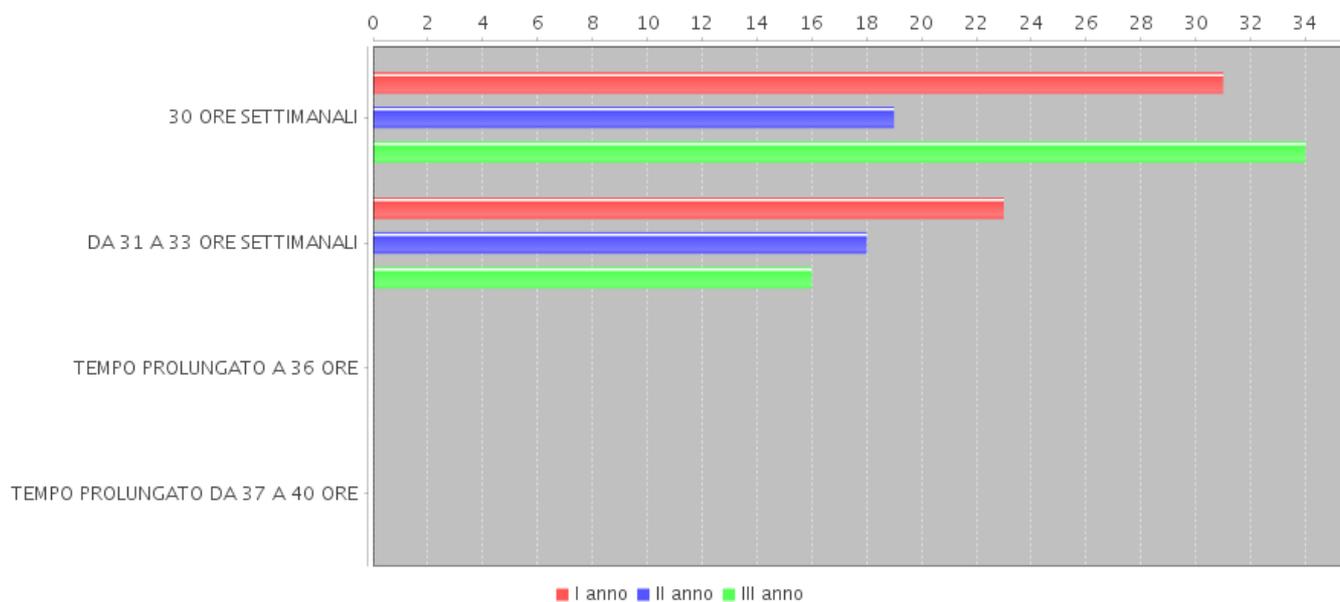
VIA CROCIFISSO A PIETRATAGLIATA, 7/D PALERMO
90135 PALERMO



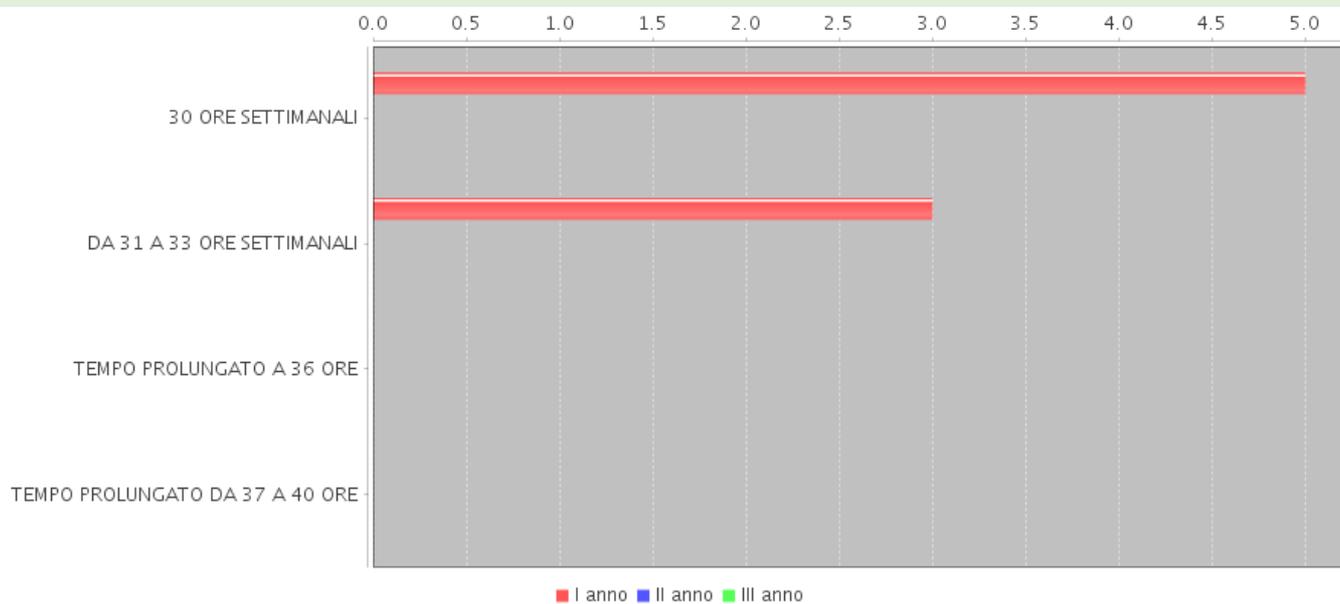
Numero Classi 8

Totale Alunni 141

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento



L'Istituto comprensivo nasce nel mese di settembre 2012 dalla fusione della Scuola Secondaria di Primo grado Cavour e della Direzione Didattica Pestalozzi. Da allora la Dirigente scolastica è stata la dottoressa Gerlanda Cuschera che già da diversi anni dirigeva la D.D. Pertanto, si è consolidato e ampliato il percorso già intrapreso negli anni precedenti con le collaborazioni tra i due istituti vicini nel territorio.

La scuola secondaria già ad indirizzo musicale ha mantenuto l'assetto attraverso i percorsi musicali secondo le più recenti indicazioni ministeriali. Nel precedente triennio si è avviata anche la sperimentazione degli indirizzi specifici orientativi per le scuole superiori: umanistico, scientifico e linguistico.

Dall'anno scolastico 2025/2026 sarà attivato anche l'indirizzo artistico e gli alunni ammessi ai Percorsi ad indirizzo musicale saranno ripartiti in quattro gruppi di 6 per ciascuno strumento associato ai seguenti indirizzi, come di seguito indicato:

1A → ind. umanistico + clarinetto

1B → ind. scientifico + chitarra

1C → ind. artistico + pianoforte

1D → ind. linguistico + violino

I suddetti alunni svolgeranno 33 ore settimanali in 5 giorni (da lunedì a venerdì): 30 ore (dalle ore 8 alle 14) + 3 ore di strumento in giorni ed orari da concordare con il relativo docente di strumento. Gli altri alunni potranno altresì essere inseriti nei Percorsi di ampliamento dell'offerta musicale, che si svolgeranno in orario extracurricolare, della durata di 30 ore.

Nell'anno scolastico 2019/20 l'Istituto ha redatto il "Patto di Corresponsabilità" valido per i tre ordini di scuola, inserito nel sito della scuola, che rappresenta lo strumento base della interazione Scuola-Famiglia.

Il Patto di Corresponsabilità è stato rivisto e approvato anche per il triennio 2022/25

Nell'attuale anno scolastico 2024/2025 l'Istituto ha acquisito, in seguito al dimensionamento degli istituti scolastici, il plesso di scuola dell'Infanzia "Di Matteo" di pertinenza prima della DD "Arculeo"; esso consta di tre sezioni eterogenee di scuola dell'infanzia.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Ceramica	1
	Museo delle scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
	Biblioteca Scolastica Innovativa, azione #24 PNSD	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Musica	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Spazi esterni	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	209
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle	8



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	150
LIM e SMART TV presenti nelle Aule	34

Approfondimento

L'Istituto è beneficiario dei fondi PON Digital Board, dei finanziamenti per la fruizione della Didattica Digitale Integrata per le Regioni del Mezzogiorno ed ha ottenuto il finanziamento per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Matematica e Scienze).

Nell'anno scolastico 2019/2020 con i finanziamenti ministeriali (decreto Italia) si è provveduto all'acquisto di n. 78 tablet da mettere a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d'uso gratuito, come dispositivi digitali individuali per la fruizione delle piattaforme e degli strumenti digitali, nonché per la necessaria connettività di rete nella Didattica a distanza. La scuola ha acquistato 21 notebook e 3 carrelli per l'autoricarica destinati ai tre plessi della scuola, con i finanziamenti del progetto PON Smart Class; 74 tablet, da assegnare sempre in comodato d'uso, e di sistemi per la connettività, con i finanziamenti assegnati dal MI (Decreto Sostegni)

Nell'anno scolastico, 2021/2022, è stato, quindi, possibile realizzare e potenziare i laboratori di informatica nei plessi distaccati, sono stati creati ambienti mobili e flessibili per l'apprendimento, sono state create aule aumentate con le tecnologie.

Pertanto, nel corso degli anni, si è proceduto all'ampliamento delle dotazioni tecnologiche e del potenziamento della connettività in tutti i plessi dell'Istituto. Si è provveduto anche all'acquisto di dispositivi e attrezzature informatiche in elenco, utilizzando i finanziamenti regionali e ministeriali:

- 25 notebook
- 6 PC
- 2 stampanti
- 2 kit di rianimazione con armadietti
- 12 monitor touch, di cui 4 con carrello



In particolare il nostro Istituto, grazie al bando STEM, ha organizzato ambienti e spazi all'interno delle aule con le seguenti attrezzature:

- attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori)
- schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori)
- strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari)
- dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D)
- software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM

Inoltre con il bando Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale è stato possibile implementare ulteriormente la dotazione informatica a disposizione dell'Istituto attraverso l'acquisto di:

- n. 25 monitor digitali interattivi touch screen distribuiti nelle classi dei vari plessi, dotati di sistema audio e connettività, penna digitale, software di gestione del dispositivo con funzionalità di condivisione
- n. 3 Notebook
- n. 16 webcam per monitor touch
- n. 9 carrelli su ruote per monitor interattivi

Quindi, attualmente, la dotazione informatico-tecnologica a disposizione dell'Istituto è composta da:

- 37 monitor interattivi touch screen
- 13 carrelli su ruote per monitor interattivi
- 28 Notebook
- 16 webcam per monitor touch

La Biblioteca Scolastica Innovativa, realizzata con i finanziamenti azione #24 PNSD è sita nel plesso centrale; è dotata di 2 postazioni, per la catalogazione e la consultazione, e 6 Ipad utili all'avvio di progetti per la creazione di audiolibri come Risorse Educative Aperte offerte dalla scuola. A partire dal corrente anno scolastico è stata ripristinata la Biblioteca Multimediale ulteriormente dotata di arredi e attrezzature utili per lo svolgimento di attività di studio, di ricerca e di laboratorio. L'aula aggiornamento docenti, dotata di postazioni PC e realizzata con un finanziamento PON FESR, ritornerà ad essere utilizzata dal personale docente. Tra le attività della biblioteca è previsto, per



venire incontro alle esigenze delle famiglie, il servizio di comodato d'uso dei libri di testo per gli alunni, dietro formale richiesta da parte dei genitori. Si prevede altresì l'organizzazione di altre iniziative ed eventi quali il prestito di testi, ampiamente richiesto dagli alunni, e gli incontri con l'autore.

Nell'ambito del Progetto " Ambienti di apprendimento innovativi", è stato assegnato al nostro Istituto un cospicuo finanziamento del PNRR per l'azione Next Generation Classrooms del Piano Scuola 4.0, grazie a cui sono alcune delle attuali classi/aule della scuola primaria e della secondaria di I grado state trasformate in ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

L'aula di scienze attrezzata e utile spazio per lezioni attive è presente nella sede centrale; è in costante ampliamento il numero delle dotazioni in essa contenute grazie alle attrezzature STEM.

Il Museo delle Scienze, sito nel plesso centrale e realizzato con un progetto di collaborazione con l'associazione ALI e con URANIA, finanziato dalla Fondazione con il Sud, costituisce un fiore all'occhiello del nostro istituto. Presenta exhibit interattivi relativi all' Astronomia, Geologia, Elettricità, Ottica, Magnetismo; è fruibile anche dalle altre scuole e, previo appuntamento, da chi volesse visitarlo.

Il laboratorio di ceramica costituisce un elemento di punta di attività e progetti che danno luogo ogni anno a mostre per dare la possibilità agli alunni di esporre le loro creazioni artistiche ,realizzate grazie alle attrezzature specifiche ed al forno professionale in esso presenti .Grazie ai manufatti realizzati dagli alunni nel corso degli anni è stato realizzato un museo della ceramica.

L'aula teatro e l'aula musica sono utilizzate per esibizioni musicali, spettacoli natalizi o eventi che richiedono spazi ampi. L'aula teatro consente di organizzare anche eventi come conferenze, spettacoli, dibattiti o visioni di film o eventi televisivi di rilievo, in quanto attrezzata di PC e LIM ed impianto audio. Nel plesso Marcellini il grande spazio emiciclo viene usato anch'esso per rappresentazioni ed eventi di fine anno ed in occasione delle festività natalizie.

Gli spazi esterni, disponibili nei plessi e utilizzati per le attività ludico-motorie, sono in via di adeguamento. Per le attività motorie vengono attualmente utilizzate la palestra interna e lo spazio esterno della sede centrale, la palestra del plesso Marcellini e lo spazio esterno, a norma, del Vittorino. Il plesso Bragaglia è dotato di un'aula per lo svolgimento di attività ludico-motorie; il plesso Di Matteo è dotato di un' aula-palestra.



Il servizio bus per i diversamente abili è regolare e garantisce agli allievi istituzionalizzati la possibilità di frequentare regolarmente.

L'ampliamento della dotazione tecnologica è illustrata nel Piano dell'Animatore digitale nella sezione Offerta Formativa

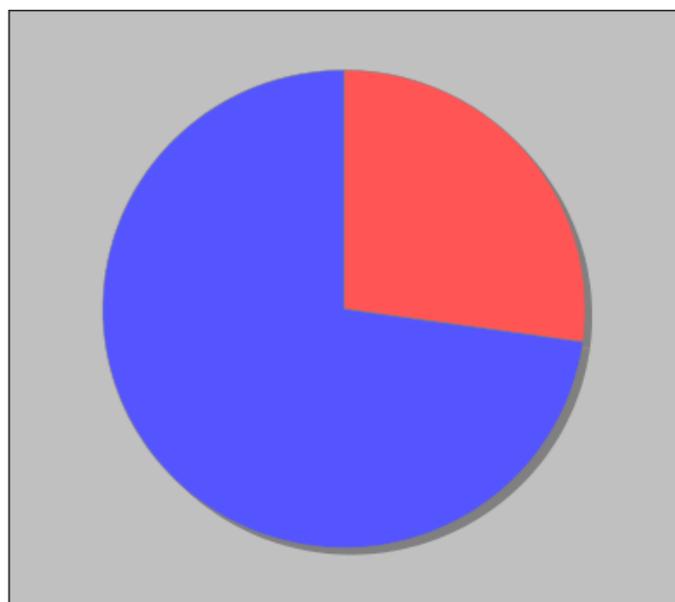


Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	23

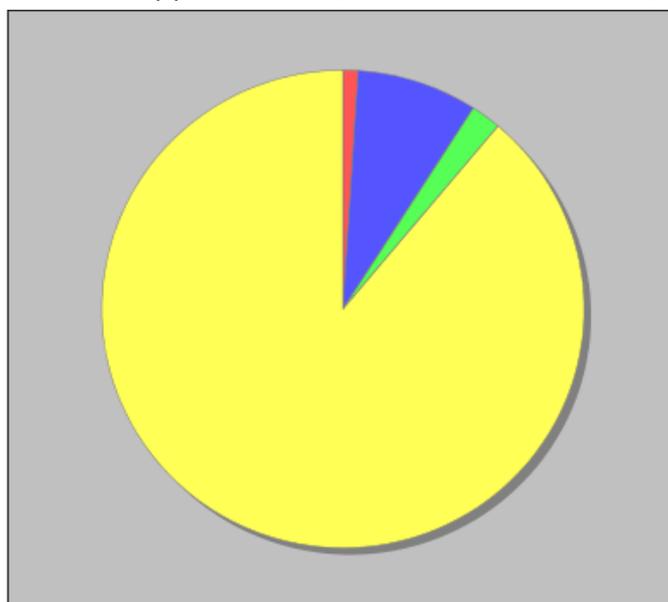
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 37
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 2
- Piu' di 5 anni - 88

Approfondimento

Le risorse professionali possedute mettono in evidenza quali punti di forza i seguenti elementi:

- gli incarichi sono ricoperti da docenti con professionalità e conoscenza pluriennale del territorio/utenza



- la dirigente è presente da tanti anni nell'istituto
- l'istituto ha esperienza pluriennale nella gestione di progetti (PON, Erasmus+, Etwinning, Piano Scuola Estate, attività motorie...) e attività che lo caratterizzano ed identificano nel territorio
- da diversi anni sono presenti docenti di potenziamento, sia alla primaria che alla secondaria, i quali sono un supporto e una risorsa preziosa per lo svolgimento di progetti nelle classi, per il recupero/consolidamento/potenziamento delle abilità di base degli alunni e per eventuali supplenze brevi
- i docenti sono formati in particolare su BES, DSA, Sicurezza, TIC, Etwinning, ERASMUS, STEM, didattica digitale, 10% formati linguisticamente
- la scuola usufruisce di un servizio psicopedagogico e collabora con l'osservatorio locale contro la dispersione; l'istituto fornisce agli alunni e ai genitori la possibilità di accedere ad una consulenza psicopedagogica da parte dell'OPT
- sono presenti operatori specializzati del Comune per i diversamente abili (assistenti all'autonomia e alla comunicazione)
- il corpo docente è stabile, con un'anzianità di servizio tale da garantire continuità didattica ed esperienza professionale e progettuale. Vi è stabilità dei gruppi di Progetto ed è forte la motivazione all'aggiornamento/autoaggiornamento, alle innovazioni didattiche e metodologiche e alla sperimentazione di nuove metodologie, come gli indirizzi orientativi nella Scuola Secondaria
- gli incarichi, di staff e non solo, sono ricoperti da docenti con esperienza, professionalità e conoscenza del territorio/utenza, ma anche da docenti di nuova formazione particolarmente motivati ed entusiasti.
- il personale A.T.A. è coinvolto nel processo formativo con un graduale adeguamento alle procedure informatizzate.
- i genitori mostrano interesse diffuso per il processo formativo, collaborando con docenti e personale anche all'organizzazione di eventi e progetti con scelte orientate a garantire una formazione adeguata ai tempi. La partecipazione e disponibilità alla collaborazione è abbastanza diffusa.



Aspetti generali

L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e le modalità organizzative al fine di raggiungere un'unica finalità: la realizzazione di un'offerta formativa valida ed efficace.

L'Istituto tiene conto delle esigenze dell'utenza anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio ;
- la collaborazione con il territorio (utenza, Enti locali, Associazioni ecc.);
- la sottoscrizione di Accordi di rete con altre scuole per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

In considerazione dei bisogni emersi nei due precedenti anni scolastici sarà necessario intervenire, in particolare, su alcune aree:

- rendere ancora più efficaci le MODALITÀ DI COMUNICAZIONE all'interno ed all'esterno della Scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito web con sezioni dedicate;
- VALORIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a certamina, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- PERSONALIZZARE E INDIVIDUALIZZARE i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali (tenuto conto di quanto stabilito dalle Linee guida per l'orientamento 2022);
- prediligere una PROGETTAZIONE PER COMPETENZE, fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- garantire MODALITÀ VALUTATIVE EQUE e di tipo formativo;
- implementare l'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, focalizzando l'attenzione, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, anche sulla cittadinanza digitale;



- in accordo con l'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile,garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile,anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo ed uno stile di vita sostenibile,ai diritti umani ,alla parità di genere,alla promozione di una cultura pacifica e non violenta,alla cittadinanza globale ed alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile;
- potenziare le competenze Stem e quelle linguistiche (mediante le azioni previste dal D.M. 65 del 12/04/2023)
- promuovere la FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE e ATA in modo da far acquisire competenze funzionali ai cambiamenti in atto.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere un'azione di miglioramento generale dei risultati in italiano, matematica ed inglese, anche mediante l'analisi e la valorizzazione degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi per la riprogettazione ed il miglioramento di qualità dell'azione didattica.

Traguardo

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e della qualità degli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica ed inglese .

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere un'azione di miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi attraverso percorsi didattici mirati.

Traguardo

Miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi e superamento delle criticità emerse



Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva coerentemente con l' Implementazione del curricolo verticale per competenze e in stretta connessione con le competenze chiave di cittadinanza da acquisire a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Traguardo

Miglioramento delle competenze sociali e civiche , indispensabili per la formazione del futuro cittadino europeo.

Priorità

Utilizzare strumenti idonei e condivisi per valutare in modo sistematico le competenze chiave europee al fine di progettare e realizzare interventi didattici finalizzati a migliorare la qualità dei risultati scolastici per tutti e per ciascuno.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni mediante percorsi didattici personalizzati.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- -Garantire l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta allo sviluppo di uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale ed alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
- -Consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico ed in quello virtuale (come indicato dalle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica del 09/9/2024)



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sperimentazione degli indirizzi: curricolo orientato**

Dall'anno scolastico 2017/ 18 si è elaborato un Progetto di Istituto volto ad orientare, sin dalla prima classe della Scuola Secondaria di primo grado, le scelte degli alunni. Le attività di continuità, predisposte già dall'anno scolastico precedente e condotte dai docenti della Scuola Primaria e Secondaria hanno previsto l'organizzazione di eventi e iniziative scolastiche di tipo orientativo anche per evidenziare le attitudini e le passioni degli alunni. Agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria si sono offerti inoltre Laboratori di Lingua straniera, di Arte e di Ceramica, di Musica con la costituzione di un Coro composto dagli alunni dei tre ordini di scuola, di Scienze con l'ausilio del laboratorio di Scienze e del Museo delle Scienze presente nella sede centrale. Pertanto il progetto d'Istituto prevede, oltre l'indirizzo musicale e il tempo prolungato, anche i seguenti Indirizzi: Scientifico, Umanistico-letterario, Linguistico-europeo con utilizzo del CLIL.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Promuovere un'azione di miglioramento generale dei risultati in italiano, matematica ed inglese, anche mediante l'analisi e la valorizzazione degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi per la riprogettazione ed il miglioramento di qualità



dell'azione didattica.

Traguardo

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e della qualità degli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica ed inglese .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere un'azione di miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi attraverso percorsi didattici mirati.

Traguardo

Miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi e superamento delle criticità emerse

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva coerentemente con l' Implementazione del curriculum verticale per competenze e in stretta connessione con le competenze chiave di cittadinanza da acquisire a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Traguardo

Miglioramento delle competenze sociali e civiche , indispensabili per la formazione del futuro cittadino europeo.

Priorità

Utilizzare strumenti idonei e condivisi per valutare in modo sistematico le



competenze chiave europee al fine di progettare e realizzare interventi didattici finalizzati a migliorare la qualità dei risultati scolastici per tutti e per ciascuno.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni mediante percorsi didattici personalizzati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rielaborazione, implementazione e monitoraggio del curricolo verticale per competenze, con particolare attenzione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, al profilo dello studente delle Indicazioni nazionali per il curricolo, ai quadri di riferimento ed agli esiti delle prove Invalsi in italiano, matematica ed inglese.

○ Inclusione e differenziazione

Personalizzare ed individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

○ Continuità' e orientamento

Implementare e monitorare raccordi di carattere pedagogico, curricolare ed organizzativo tra i diversi gradi di scuola coerentemente con la progettazione didattica e la valutazione per competenze.



● **Percorso n° 2: Includere , personalizzare ed orientare**

Attuazione progetti d'inclusione in orario curriculare con la collaborazione di docenti interni curricolari e di sostegno e di personale esterno qualificato (assistenti all'autonomia ed alla comunicazione), mediante il ricorso ai linguaggi non verbali ed alle tecnologie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Promuovere un'azione di miglioramento generale dei risultati in italiano, matematica ed inglese, anche mediante l'analisi e la valorizzazione degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi per la riprogettazione ed il miglioramento di qualità dell'azione didattica.

Traguardo

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e della qualità degli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica ed inglese .

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Promuovere un'azione di miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi attraverso percorsi didattici mirati.

Traguardo

Miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi e superamento delle criticità emerse



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rielaborazione, implementazione e monitoraggio del curricolo verticale per competenze, con particolare attenzione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, al profilo dello studente delle Indicazioni nazionali per il curricolo, ai quadri di riferimento ed agli esiti delle prove Invalsi in italiano, matematica ed inglese.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare ed individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare e monitorare raccordi di carattere pedagogico, curricolare ed organizzativo tra i diversi gradi di scuola coerentemente con la progettazione didattica e la valutazione per competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Pianificare ed attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle azioni per il miglioramento continuo della qualità e la revisione delle scelte organizzative.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare la ricerca-azione e la formazione in servizio di tutti i docenti come leve strategiche per l'attuazione ampiamente condivisa della progettazione didattica e della valutazione per competenze nell'ambito del curriculum verticale.

Attività prevista nel percorso: Attività' laboratoriali varie

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docente Coordinatore di classe
Risultati attesi	Miglioramento del processo d'inclusione per gli alunni con disabilità, disagio socio-culturale e disturbi specifici.

● Percorso n° 3: Piano di Miglioramento triennio 2022/2025

Il Piano di Miglioramento, la Relazione di verifica del Programma Annuale E.F. 2024 e l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico anno scolastico 2024/2025 sono visionabili sul sito della scuola al seguente indirizzo:

<https://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/index.php/ptof>



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere un'azione di miglioramento generale dei risultati in italiano, matematica ed inglese, anche mediante l'analisi e la valorizzazione degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi per la riprogettazione ed il miglioramento di qualità dell'azione didattica.

Traguardo

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e della qualità degli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica ed inglese .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere un'azione di miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi attraverso percorsi didattici mirati.

Traguardo

Miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi e superamento delle criticità emerse

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva coerentemente con l'implementazione del curricolo verticale per competenze e in stretta connessione



con le competenze chiave di cittadinanza da acquisire a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Traguardo

Miglioramento delle competenze sociali e civiche , indispensabili per la formazione del futuro cittadino europeo.

Priorità

Utilizzare strumenti idonei e condivisi per valutare in modo sistematico le competenze chiave europee al fine di progettare e realizzare interventi didattici finalizzati a migliorare la qualità dei risultati scolastici per tutti e per ciascuno.

Traguardo

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni mediante percorsi didattici personalizzati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rielaborazione,implementazione e monitoraggio del curricolo verticale per competenze,con particolare attenzione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente,al profilo dello studente delle Indicazioni nazionali per il curricolo,ai quadri di riferimento ed agli esiti delle prove Invalsi in italiano, matematica ed inglese.

○ **Inclusione e differenziazione**



Personalizzare ed individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare e monitorare raccordi di carattere pedagogico, curricolare ed organizzativo tra i diversi gradi di scuola coerentemente con la progettazione didattica e la valutazione per competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Pianificare ed attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle azioni per il miglioramento continuo della qualità e la revisione delle scelte organizzative.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare la ricerca-azione e la formazione in servizio di tutti i docenti come leve strategiche per l'attuazione ampiamente condivisa della progettazione didattica e della valutazione per competenze nell'ambito del curriculum verticale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Innovare la didattica non vuol dire necessariamente ricercare una nuova metodologia o adottare nuovi strumenti, ma rappresenta anche il tentativo costante di sviluppare approcci ,metodologie e strumenti utili ad aumentare la qualità stessa dei processi educativi che la Scuola promuove.

GLI ELEMENTI CHIAVE DELLA DIDATTICA INNOVATIVA

I sette elementi che caratterizzano una didattica innovativa, attraverso la quale si sviluppa il ruolo attivo dell'alunno nel proprio processo di apprendimento sono i seguenti:

- Didattica dell'esperienza: la Scuola promuove attività concrete per la costruzione di "saperi" condivisi e competenze.
- Didattica delle differenze: la Scuola coltiva e nutre una cultura del dialogo aperto alle differenze e alla loro valorizzazione.
- Didattica delle emozioni: la Scuola riconosce la dimensione affettiva dell'apprendimento e valorizza il conflitto come occasione di confronto e di crescita.
- Didattica dell'efficacia: la Scuola coltiva la cultura della valutazione per il miglioramento a tutti i suoi livelli.
- Didattica della collaborazione: la Scuola promuove una cultura democratica della collaborazione tra insegnanti e alunni responsabili.
- Didattica della creatività: la Scuola sostiene lo sviluppo di un atteggiamento coraggioso, curioso, attivo e critico verso la realtà.
- Didattica della realtà: la Scuola intrattiene un dialogo continuo con il territorio e la società, per diventarne parte attiva.

Aree di innovazione



○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto risulta inserito in graduatoria per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi" - Azione 7 PNSD e "Biblioteca Scolastica Innovativa" - Azione #24 PNSD.

La realizzazione di questi spazi innovativi si pone tra le tante finalità anche quella di introdurre e sperimentare l'innovazione digitale per una didattica basata sulla cooperazione, condivisione e inclusione; in tal modo l'alunno diventa protagonista attivo del percorso di apprendimento in un clima di condivisione e collaborazione.

Per l'introduzione delle nuove tecnologie si prevede l'utilizzo di strumenti digitali quali le piattaforme social-elearning, applicativi per lezioni interattive, creazione di presentazioni, video, ebook, fumetti, metodologia BYOD, portali e piattaforme on line per le attività sul cyberbullismo, per le attività previste all'interno dei progetti PON che coinvolgeranno alunni dei tre ordini di scuola e per i gemellaggi elettronici (eTwinning nell'ambito del progetto Erasmus +).

A supporto dell'introduzione dell'innovazione digitale è stato creato un repository di Istituto come archivio di risorse dal web fruibile dai docenti e dagli alunni; per la documentazione e disseminazione delle iniziative progettuali e delle buone pratiche è stato creato un sito didattico accessorio. il repository e il sito didattico sono collegati al sito web istituzionale

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto è beneficiario del progetto "PON FESR reti locali, cablate e wireless nelle scuole", del progetto "PON Digital Board", dei finanziamenti per la fruizione della Didattica Digitale Integrata per le Regioni del Mezzogiorno, ed è in attesa di finanziamento PNSD - "Strumenti digitali per le



discipline STEM". Si intende, pertanto, potenziare la connettività, dotare ulteriormente i plessi di aule aumentate dalla tecnologia con Monitor Touch e sistemi di videoconferenza, di attrezzature e strumenti per la didattica delle STEM, tenendo conto dei tre ordini di scuola e quindi differenziando e calibrando per fasce di età.

Nell'anno scolastico 2021/2022, al fine di consentire la realizzazione di ambienti multimediali flessibili e mobili finalizzati all'inclusione e cooperazione nella didattica, tre plessi sono stati dotati di 4 Monitor Touch, montati su carrello, acquistati con i fondi MI (DL41-art.31 C.1 e C.6 e risorse alunni H e Risorse Povertà Educativa).

Nella sede centrale, plesso Cavour, l'ambiente multimediale creato si integra anche con gli spazi laboratoriali per l'apprendimento già esistenti nel Museo delle Scienze.

Inoltre sono state realizzate 7 aule aumentate dalla tecnologia dotate di Monitor touch, acquistati sempre con i fondi MI ((DL41-art.31 C.1)

I plessi Vittorino da Feltre, Tommaso Marcellini e Cavour sono stati dotati di notebook e PC, per la realizzazione e potenziamento di laboratori di informatica, ricorrendo alle Risorse Contrasto alla Povertà Educativa Decreto Dip. 3C del 15/05/2021 e ai fondi per la scuola dell'Infanzia Regionale.

Successivamente si è provveduto ad ampliare la dotazione di dispositivi, tablet, con i fondi del DL 137 del 2020, art.21, per coprire il fabbisogno degli alunni in difficoltà e per consentirne l'utilizzo ai docenti che organizzano attività in classe con metodologie innovative.

Si intende realizzare ambienti multimediali flessibili e mobili in interconnessione con gli spazi laboratoriali per l'apprendimento già esistenti quali il Museo delle Scienze e il Laboratorio Scientifico; l'istituto, infatti, risulta inserito in graduatoria per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi"- Azione 7

Nel plesso Cavour è stata realizzata l'infrastruttura di rete LAN-WLAN con i fondi PON Azione 10.8.1- Progetto "Libera-mente in rete"

○ Implementazione laboratori Stem



In attuazione del DM n.147 del 30 aprile 2021 il Ministero ha promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline Stem da parte delle scuole.

Il nostro Istituto ,avendo ottenuto il finanziamento,ha provveduto a dotare ambienti e spazi all'interno delle aule con le seguenti attrezzature:

- attrezzature per l'insegnamento del coding della robotica educativa ;
- schede programmabili e kit di elettronica educativa;
- strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata;
- dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3 D;
- software e app innovativi per la didattica digitale delle Stem.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle Stem nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative ,digitali ,delle competenze di comunicazione e collaborazione,delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

E'da evidenziare che un congruo numero di docenti dei tre ordini di scuola ha partecipato alle relative attività di formazione ed è disponibile all'utilizzo di tali laboratori e attrezzature con i propri gruppi classe e con alcune sezioni di scuola dell'infanzia.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LA NOSTRA SCUOLA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dei tre plessi che ospitano classi della scuola primaria e secondaria dell'istituto ICS Pestalozzi-Cavour ad indirizzo musicale, 21 ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, intendiamo trasformare gli ambienti dove si svolge la didattica curricolare con dotazioni digitali avanzate adottando un sistema "ibrido" che comprenda cioè alcune aule "fisse" assegnate a qualche classe per l'intera durata dell'anno scolastico, e altri ambienti di apprendimento dedicati ad aree disciplinari, in cui si alterneranno le classi durante l'arco della giornata scolastica, cercando di operare affinché tutte le studentesse e tutti gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati. In particolare, andremo ad intervenire fisicamente su 21 ambienti di apprendimento, riqualificando anche spazi attualmente inutilizzati, in modo tale che l'intervento possa avere impatto sull'intero Istituto. Intendiamo dotare la nostra scuola sia di nuove tecnologie che di nuovi arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

d'insegnamento innovative e variabili, integrandoli con le dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Utilizzeremo infatti, in parte gli arredi già in possesso dell'Istituto, perché sono flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora, ma intendiamo creare nuovi ambienti totalmente rinnovati. Doteremo le aule "fisse" di arredi modulari e flessibili, di alcuni accessori per le Digital board, già presenti in quasi tutte le classi dell'istituto, di software e piattaforme per la videoconferenza, per la creazione di contenuti digitali originali, e di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, alcuni carrelli dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e la protezione dei dispositivi, in condivisione fra più aule. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. Grande attenzione sarà rivolta a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti destinati ai vari ambiti disciplinari, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla disciplina che vi si svolgerà; questi ambienti saranno dotati di schermi digitali, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza, arredi modulari per consentire rapide riconfigurazioni, e dispositivi per la promozione di scrittura e lettura, fruizione di contenuti attraverso realtà virtuale e aumentata, studio delle STEM, integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, apprendimento del pensiero computazionale, della robotica educativa. Saranno necessari anche piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento, come la tinteggiatura delle pareti delle aule, interventi sull'impianto elettrico e sul sistema di connessione wireless o cablata, per promuovere l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività .

Importo del finanziamento

€ 166.296,85

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: Robotica-mente STEM a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro istituto è formato da 4 plessi: uno per l'infanzia, uno per l'infanzia e primaria, uno per primaria, uno primaria e secondaria di I grado. La scuola, con questo progetto, intende aprirsi all'innovazione metodologica delle discipline STEM applicate ad una pratica didattica multidisciplinare attenta all'inclusione e alle eccellenze. Con l'innovazione didattica si consente alle studentesse e agli studenti di vivere in modo nuovo l'esperienza dell'apprendimento: osservare, creare, costruire, collaborare e imparare. Nel nostro plesso centrale è presente un "Museo delle Scienze", spazio aperto dotato di exhibit su tematiche scientifiche di astronomia, geologia, ottica, elettricità e magnetismo. Pertanto, si arricchirà questo spazio con strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata. La robotica educativa sarà estesa a tutto l'istituto, differenziando le strumentazioni da acquistare per ordine di scuola e per fasce d'età per facilitare il problem-solving e il pensiero critico e sviluppare un approccio al sapere inclusivo e laboratoriale. Per la scuola primaria e Secondaria si acquisteranno set di moduli di elettronica educativa, kit didattici modulari per le discipline STEM, strumenti per la realtà aumentata per favorire la comprensione di fenomeni scientifici, per guidare gli studenti alla scoperta di principi scientifici e tecnologici e per lo sviluppo della creatività; si acquisteranno anche dispositivi stampanti in 3D che offrono la possibilità di "creare" oggetti e che permettono agli studenti di realizzare concretamente quello che hanno immaginato e progettato. Con l'introduzione della discipline STEM gli studenti e le studentesse si trovano al centro del processo di apprendimento-insegnamento, divertendosi, possono fare,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ideare, agire, creare, collaborare e, quindi, "imparare facendo". Tutto il progetto è volto, anche, a ridurre il divario di genere nell'approccio alle discipline scientifiche.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

05/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	23

● Progetto: Verso la transizione digitale



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Come previsto dal PTOF, la formazione del personale, docente e non docente, riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione dell'Istituto scolastico. L'acquisto di dotazioni digitali ed innovative nell'ambito di precedenti linee di finanziamento ha determinato il rinnovo di una ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola ed una significativa implementazione di device, ma è necessario, per il personale docente quanto per quello non docente, assumere una progressiva abitudine e destrezza nell'utilizzo degli stessi. I docenti, grazie alle azioni previste da questo progetto, approfondiranno l'applicabilità didattica delle tecnologie digitali allo scopo di innovare gli apprendimenti ed ottimizzare l'integrazione delle conoscenze degli studenti, attraverso un utilizzo didatticamente innovativo delle nuove tecnologie, integrate ai metodi tradizionali, riconoscendone potenzialità e rischi. L'innovazione delle metodologie didattiche è finalizzata, anche, al maggiore coinvolgimento degli allievi nel percorso di apprendimento. Accanto al personale docente si darà particolare importanza alla digitalizzazione del personale non docente, promuovendo l'impiego di soluzioni tecnologiche, possibilmente innovative, nella pratica amministrativa ed organizzativa quotidiana e nel rapporto con gli utenti, sia interni che esterni, che migliori l'efficienza e l'efficacia dell'azione amministrativa della scuola. Una parte dei percorsi di formazione sarà rivolta a dirigenti e personale A.T.A. e proporrà percorsi mirati alla riqualificazione digitale delle segreterie (informatizzazione dei servizi, ecc.). Una quota più consistente sarà destinata al personale docente di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La formazione rivolta ai docenti proporrà un ventaglio di proposte finalizzato alla formazione all'uso dei dispositivi tecnologici acquistati attraverso i precedenti finanziamenti (Scuola 4.0, Digital Board, STEM). In questo modo si cerca dare una dimensione concreta e attuabile in classe e a offrire una finalità chiara ai partecipanti ai vari corsi. I percorsi saranno erogati in diverse modalità: - online; - in modalità mista (blended); -in presenza con attività laboratoriali, in modo da fornire un'esperienza concreta e diretta di alcune metodologie innovative.

Importo del finanziamento

€ 58.035,78



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il nostro istituto, in attuazione del DM n. 65 del 2023, prevede la realizzazione del seguente progetto: Intervento A - Sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), il progetto prevede l'attuazione di percorsi finalizzati al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I Percorsi saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto, in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Il progetto prevede inoltre la realizzazione di percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati. I percorsi saranno tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti, non inferiori a 9 unità. Intervento B – Per i docenti il progetto prevede la realizzazione di percorsi annuali di formazione linguistica per tutti i docenti in servizio, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera (inglese), finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1; rafforzare le competenze linguistiche dei docenti consentirà di trasferirle nella pratica didattica. I corsi saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado e avranno la durata di un anno scolastico. I percorsi formativi potranno essere realizzati in collaborazione con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Importo del finanziamento

€ 96.189,67

Data inizio prevista

21/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● **Progetto: Cambiare per crescere - La forza delle emozioni, dei sentimenti, della condivisione e dei talenti nei soggetti fragili - Percorsi educativo-formativi per motivare all'autostima e recuperare le abilità di base**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "La forza delle emozioni, dei sentimenti, della condivisione, dei talenti nei soggetti fragili" prevede la partecipazione non solo degli alunni, ma anche dei genitori, fondamentali nella costruzione di un percorso educativo e formativo efficace e valorizzante. Le varie attività laboratoriali in esso inserite, rappresenteranno un'esperienza sia personale che collettiva:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'autoconsapevolezza che ne deriva, è profondamente legata alla considerazione di sé come parte fondamentale di un gruppo che condivide gli stessi strumenti e obiettivi. Da essa poi prenderà avvio l'interazione sociale attraverso la collaborazione e l'immedesimazione. Le attività previste favoriranno la partecipazione, l'inclusione e l'immedesimazione nell'altro favorendo così lo sviluppo di un'intelligenza emotiva che funge da base per le competenze comunicative, espositive, didattiche e disciplinari.

Importo del finanziamento

€ 91.101,00

Data inizio prevista

20/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	110.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	110.0	0

Approfondimento

Progetto " LA NOSTRA SCUOLA 4.0"

Entro dicembre 2024 si è provveduto a realizzare il Progetto " La Nostra Scuola 4.0 ", finanziato con i fondi del PNRR nell'ambito del Piano Scuola 4.0 , che prevede la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, che richiedono metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive degli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Un gruppo di docenti parteciperà ai percorsi formativi sulla progettazione, realizzazione, gestione ed utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi in modo tale da acquisire le competenze necessarie per l'implementazione del suddetto progetto.



Aspetti generali

Il Collegio dei Docenti dell' I.C. " Pestalozzi- Cavour" si è posto, nell'elaborare il curricolo verticale d'istituto, l'obiettivo, non solo di integrare i molteplici interventi educativi, curricolari ed extra-curricolari (scolastici ed extra-scolastici, obbligatori ed aggiuntivi), ma anche di muoversi nella prospettiva di un "sistema formativo integrato", nell'ottica della formazione integrale della persona considerata nella molteplicità delle sue dimensioni, da quella cognitiva a quella affettiva, sociale, morale, estetica, linguistica ecc.

Pertanto, negli anni gli interventi curricolari sono stati attuati in maniera integrativa, in modo da risultare funzionali alla formazione delle diverse dimensioni della personalità, superando la logica giustappositiva degli insegnamenti disciplinari irrelati che si susseguono e si sommano l'uno all'altro. La prospettiva, pertanto, è quella di un CURRICOLO INTEGRATO VERTICALE, unitario, coordinato, che è stato definito sulla base dei bisogni formativi dell'utenza .

Il Curricolo verticale e le UDA interdisciplinari per l'anno scolastico 2024/2025 sono stati aggiornati ed adeguati ai bisogni formativi degli alunni.

Il Curricolo e le UDA interdisciplinari sono visionabili sul sito della scuola.

La scuola ha aderito a varie iniziative ministeriali volte a contrastare la povertà educativa e a ripristinare la socialità degli alunni. L'Istituto, sensibile alle problematiche relative alla sostenibilità ambientale, alla corretta alimentazione, al bullismo e cyberbullismo, all'uso improprio delle tecnologie (cellulari, social network, ...), anche in collaborazione con associazioni ONLUS, Forze dell'ordine, effettua regolarmente incontri, conferenze e attività di sensibilizzazione rivolte agli alunni e ai genitori. In tale ambito, si inseriscono anche le attività di promozione della lettura e gli incontri con l'autore, nonché tutte le attività previste nei PTOF. Tali progetti si iscrivono nella mission d'Istituto che è quella di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, utilizzando le "intelligenze multiple" e valorizzandone le specifiche attitudini e passioni (teatro, scenografia, ceramica, scrittura creativa, lingue straniere, robotica, matematica, scienze, musica...). Importante in tal senso è risultato il lavoro svolto attraverso tutte le attività progettuali previste . Il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali degli alunni si avvale dell'utilizzo di modalità e strategie metodologiche ed organizzative diverse.



Nell'istituto, con percorsi musicali, viene affrontato lo studio, a scelta, di quattro strumenti tra pianoforte, chitarra, clarinetto, violino; a tale studio vengono destinate due ore settimanali pomeridiane a cui se ne aggiunge una terza per lo studio della musica d'insieme, secondo quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 176 del 1 luglio 2022. Ciò ha portato alla costituzione dell'orchestra didattica, "L'ensemble Cavour". Dall'a.s. 2025/2026 lo studio degli strumenti musicali sarà associato ad un corso: sez. A indirizzo umanistico-letterario studio del clarinetto; sez B indirizzo scientifico studio della chitarra; sez. C indirizzo artistico studio del pianoforte; sez. D indirizzo linguistico studio del violino.

Sono previsti corsi di strumento per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria condotti dai docenti di strumento della scuola secondaria e progetti musicali destinati agli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto.

Anche le attività educativo-didattiche della Scuola dell'Infanzia rientrano nel quadro del sistema formativo curricolare, verticale ed integrato del nostro Istituto Comprensivo. La programmazione curricolare annuale della Scuola dell'Infanzia è costituita dalle UDA elaborate ed aggiornate ad ogni inizio di anno scolastico dal team dei docenti all'unanimità e dalle attività progettuali curricolari ed extracurricolari che di anno in anno vanno ad arricchire e a migliorare la nostra offerta formativa. Le attività progettuali curricolari vengono svolte dagli stessi docenti della sezione e costituiscono veri e propri approfondimenti rispetto alle attività previste nelle UDA; le attività progettuali extracurricolari vengono svolte da docenti di Scuola Primaria o Secondaria I grado, oppure da associazioni esterne operanti all'interno della rete integrata che ruota attorno alla nostra scuola.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARINELLA BRAGAGLIA	PAAA8AU01L
DE FILIPPO T.	PAAA8AU02N
VITTORINO DA FELTRE	PAAA8AU03P
DI MATTEO	PAAA8AU04Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
V.DA FELTRE	PAEE8AU01T
I.C. PESTALOZZI/CAV.-T.MARCEL.	PAEE8AU03X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
C.B. CAVOUR-PESTALOZZI	PAMM8AU01R



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Negli anni scolastici pregressi il Collegio dei Docenti, recependo le sollecitazioni del Dirigente Scolastico e della legge 107, attraverso i Dipartimenti disciplinari verticali, ha avviato attività di studio e di approfondimento volte a individuare tra i traguardi e le competenze chiave europee, quelle maggiormente rispondenti ai bisogni dell'utenza. E' stata costituita una Commissione formata dai coordinatori dei Dipartimenti per ogni disciplina e per ogni ordine di scuola che ha proceduto alla stesura del Curricolo Verticale di Istituto e che, sulla base del D Lgs 62/2017 e DM 742/2017, relativi alla Valutazione e Certificazione delle Competenze, ha elaborato un documento nel quale sono definiti i criteri di Valutazione omogenei tra i tre ordini di scuola. I documenti relativi sono inseriti nella sezione "Valutazione degli apprendimenti".

[Curricolo-per-competenze-Scuola dell'Infanzia a.s.2018-19](#)

[Curricoli per competenze Scuola-Primaria-a.s 2018-2019](#)

[Curricoli per competenze Scuola Secondaria-di-I-grado-a.s. 2018-2019](#)

Inoltre la Commissione ha prodotto una tabella che comprendeva gli obiettivi formativi e le corrispondenti competenze chiave europee, utili per la valutazione sintetica. E' stata inoltre



elaborata una tabella per la valutazione del comportamento.

Si sono rivisti e aggiornati in tal senso i documenti della scuola: regolamento di Istituto e Patto di Corresponsabilità, anche alla luce delle nuove direttive ministeriali.

I relativi documenti sono inseriti come allegati nell'ambito delle sezioni corrispondenti.

I docenti, durante le riunioni di Dipartimento nel mese di settembre 2024, hanno lavorato alacremente per rivedere e aggiornare le UdA disciplinari e quelle di Ed Civica. Il Collegio dei docenti ha altresì designato tra i docenti di scuola secondaria, il Referente di Ed. Civica di Istituto, che ha elaborato le linee guida di una UDA di Istituto, e due docenti uno per la scuola dell'Infanzia, uno per la Primaria, che faranno parte della Commissione. I percorsi specifici sono inseriti come allegati e le UDA di istituto sono inserite nel sito della scuola.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MARINELLA BRAGAGLIA PAAA8AU01L

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DE FILIPPO T. PAAA8AU02N

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VITTORINO DA FELTRE PAAA8AU03P

25 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DI MATTEO PAAA8AU04Q

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: V.DA FELTRE PAEE8AU01T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. PESTALOZZI/CAV.-T.MARCEL.
PAEE8AU03X**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: C.B. CAVOUR-PESTALOZZI PAMM8AU01R -



Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica si articolerà lungo tutto l'anno scolastico con un monte ore di 33 ore annue, considerato all'interno del quadro orario ordinamentale vigente per il percorso di studi della scuola secondaria di 1° grado e ricalibrate alla luce della trasversalità tra le discipline e della loro interconnessione. Le ore della disciplina non sono aggiuntive, ma devono essere ricavate all'interno del monte ore annuale delle singole materie. Esse si possono svolgere nella forma della lezione in classe con opportune modalità e strategie o attraverso attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, ricorrendo secondo necessità ad approcci differenziati per



coinvolgere tutti gli studenti. Nella scuola Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà affrontato seguendo le tematiche che si riallacciano al Curricolo d'Istituto di Educazione Civica e sviluppandole in percorsi adeguati alle classi di riferimento. L'orario è indicativo di un numero minimo di 33 ore e tale flessibilità oraria consente ad ogni Consiglio di Classe di aumentarne il numero qualora lo ritenesse necessario.

Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica è stato aggiornato alla luce delle nuove direttive ministeriali di luglio 2024 ed è consultabile sul sito web dell'Istituto.

Per la scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare. Tra i nuclei tematici verranno affrontati: il rispetto delle regole, di sé e degli altri, l'accettazione delle diversità, lo "stare bene" insieme; l'educazione alla salute, l'educazione alimentare, ambientale e stradale.

Nella Scuola dell'Infanzia per l'anno scolastico 2023/2024 è stata programmata la realizzazione del progetto curricolare "Responsabili Insieme" della durata dell'intero anno scolastico, che si propone l'obiettivo di stimolare negli alunni lo sviluppo di una propria identità personale partendo dalla scoperta del sé fino alla scoperta dell'altro diverso da sé e dell'ambiente umano e materiale circostante sia di tutti quei comportamenti corretti da interiorizzare e mettere in pratica per salvaguardare una serena convivenza civile all'interno della sezione, dell'ambiente scolastico e fuori.

Per l'anno scolastico 2024/2025 il team dei docenti di Scuola dell'Infanzia, nel rispetto delle nuove modalità attuative ministeriali pubblicate nel mese di Settembre 2024 riguardo l'insegnamento dell'Educazione Civica, ha approvato il progetto di Educazione civica "Rispetti-Amo-ci", della durata dell'intero anno scolastico, rivolto agli alunni e alunne di tre, quattro e cinque anni. Con tale progetto le insegnanti curricolari e di sostegno di tutte le sezioni del nostro istituto comprensivo intendono stimolare negli alunni attraverso una metodologia ludica e coinvolgente lo sviluppo di una sana ed edificante maturità sociale e relazionale così da aiutarli a divenire fin dalla più tenera età soggetti attivi e partecipativi, responsabili delle proprie scelte e delle proprie azioni e rispettosi delle regole per una convivenza serena e pacifica all'interno della comunità scolastica e non, nonché empatici verso gli altri e collaborativi.



Allegati:

Progetto_Ed.Civica_Rispetti-Amo-ci_24-25.pdf



Approfondimento

Il plesso Cap. Basile - I.C. Cavour non è più attivo.

Scuola Secondaria di I grado

Corsi a tempo normale: 30 ore settimanali

Percorsi a indirizzo musicale: 30 ore settimanali + 2 ore di strumento (Pianoforte, Clarinetto, Chitarra, Violino). Secondo il Decreto Ministeriale n. 176 del 1 luglio 2022, è stata aggiunta una terza ora per la musica d'insieme finalizzata alla costituzione dell'orchestra didattica, l'"Ensamble Cavour".

Scelte organizzative generali: Le lezioni sono articolate in cinque giorni dal lunedì al venerdì secondo il seguente prospetto:

Corsi a tempo normale: h 8.00 – 14.00

Percorsi ad indirizzo musicale: h 8.00 – 14.00 + 2 rientri pomeridiani per le lezioni di strumento

Dall'anno scolastico 2017/ 18 si è elaborato un Progetto di Istituto volto ad orientare, sin dalla prima classe della Scuola Secondaria di primo grado, le scelte degli alunni. Le attività di continuità, predisposte già dall'anno scolastico precedente e condotte dai docenti della Scuola Primaria e Secondaria hanno previsto l'organizzazione di eventi e iniziative scolastiche di tipo orientativo anche per evidenziare le attitudini e le passioni degli alunni. Agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria si sono offerti inoltre Laboratori di Lingua straniera, di Arte e di Ceramica, di Musica, di Scienze con l'ausilio del laboratorio di Scienze e del Museo delle Scienze presente nella sede centrale. Pertanto oltre l'indirizzo musicale sono stati attivati anche i seguenti Indirizzi: Scientifico, Umanistico-letterario, Linguistico-europeo con utilizzo della modalità CLIL e dall'anno scolastico prossimo é prevista l'attivazione di quello artistico.

Nell'anno scolastico 2021/2022 ,con il calo dei contagi da coronavirus, il Collegio dei Docenti ha ritenuto opportuno ritornare all'impianto orario di 60 minuti, secondo un'articolazione oraria



precovid.

ORARIO CLASSI SCUOLA PRIMARIA –PLESSI VITTORINO DA FELTRE/MARCELLINI/CAVOUR

Tempo normale 27 ore,dal lunedì al venerdì con moduli orari di 60 minuti

Lunedì/mercoledì /venerdì h.8.10/13.10 Martedì /giovedì h. 8.10/14.10

Dall'a.s. 2022/2023 ,a seguito della legge di bilancio n.234 del 30/12/2021 che stabilisce due ore di educazione fisica nella scuola primaria,le classi V effettuano un orario di 29 ore settimanali (dal lunedì al giovedì h.8.00/14.00;il venerdì h. 8.00/13.00)

ORARIO SEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso M. Bragaglia : Orario Normale 40 ORE SETTIMANALI ((ore 8.00-16.00 dal Lunedì al Venerdì)

Plessi T. Marcellini: Orario Ridotto: 25 ORE SETTIMANALI (ore 8.00-13-00 dal Lunedì al Venerdì)

Plesso Vittorino da Feltre : Orario Ridotto: 25 ORE SETTIMANALI (ore 8.00-13-00 dal Lunedì al Venerdì)

Plesso Di Matteo : Orario Ridotto: 25 ORE SETTIMANALI (ore 8.20-13.20 dal Lunedì al Venerdì)



Curricolo di Istituto

I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Collegio dei Docenti dell' I.C. " Pestalozzi- Cavour" in virtù del Regolamento dell'Autonomia Scolastica, prevede la possibilità di realizzare l'integrazione dei molteplici interventi educativi, curricolari ed extra-curricolari (scolastici ed extra-scolastici, obbligatori ed aggiuntivi). La prospettiva verso la quale ci si deve muovere è, quindi, quella di una "formazione integrata" e di un "sistema formativo integrato", non tanto nel senso della riconduzione ad unità delle molteplici proposte formative, quanto della loro coerente progettazione nell'ottica della formazione integrale della personalità, considerata nella molteplicità delle sue dimensioni, da quella cognitiva a quella affettiva, sociale, morale, estetica, linguistica ecc. Si pone, pertanto, l'esigenza di progettare in forma integrata gli interventi curricolari dei vari docenti, in modo che essi risultino funzionali alla formazione delle diverse dimensioni della personalità, superando la logica giustappositiva degli insegnamenti disciplinari irrelati, che si susseguono e si sommano l'uno all'altro. La prospettiva, pertanto, è quella di un CURRICOLO INTEGRATO VERTICALE, unitario, coordinato, che va ridefinito sulla base dei bisogni formativi del territorio e dei soggetti interessati e che integri tutti gli interventi formativi, curricolari ed extracurricolari, finalizzandoli alla formazione unitaria della persona umana considerata, come "sistema integrato". Pertanto il Collegio dei Docenti, anche alla luce degli esiti del Piano di Miglioramento ha avvertito l'esigenza non solo di rivedere, ma di rielaborare il Curricolo D'Istituto e di inserirlo nel Piano dell'Offerta Formativa, grazie anche al lavoro effettuato dai docenti durante le riunioni dei Dipartimenti Disciplinari Verticali di settembre e al supporto dei docenti componenti il Gruppo di Progetto dei tre ordini di scuola. La progettazione didattica-educativa si esprime attraverso la creazione di un curricolo verticale dei tre ordini di scuola. (vedi sezione "Traguardi attesi in uscita")



Dettaglio Curricolo plesso: VITTORINO DA FELTRE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

In allegato la Programmazione Curricolare

Allegato:

Programmazione_Annuale_2022-23.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. PESTALOZZI/CAV.-T.MARCEL.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

All'inizio dell'anno scolastico 2022/2023 i consigli d'interclasse della scuola primaria hanno proceduto alla revisione della programmazione curricolare ed alla progettazione delle UDA . Successivamente i docenti di ciascun team pedagogico,effettuata l'analisi della situazione di partenza degli alunni della classe loro assegnata ,hanno proceduto ad effettuare gli adeguamenti più opportuni in base alle esigenze educative dei suddetti. Pertanto nei mesi di settembre/ ottobre si sono svolte attività di recupero e/o consolidamento dei prerequisiti necessari.

Le UDA aggiornate e le progettazioni annuali saranno visibili sul sito web dell'Istituto



nell'apposita sezione.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la Scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno pertanto individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Dettaglio Curricolo plesso: C.B. CAVOUR-PESTALOZZI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Collegio dei Docenti dell' I.C. " Pestalozzi- Cavour" si è posto l'obiettivo, nell'elaborazione del Curricolo d'Istituto, non solo di integrare i molteplici interventi educativi, curricolari ed extra-curricolari (scolastici ed extra-scolastici, obbligatori ed aggiuntivi), ma di muoversi nella prospettiva di un "sistema formativo integrato", nell'ottica della formazione integrale della persona considerata nelle molteplicità delle sue dimensioni, da quella cognitiva a quella affettiva, sociale, morale, estetica, linguistica ecc.

Pertanto si sono progettati in forma integrata gli interventi curricolari, in modo che essi risultino funzionali alla formazione delle diverse dimensioni della personalità, superando la logica giustappositiva degli insegnamenti disciplinari irrelati, che si susseguono e si sommano l'uno all'altro. La prospettiva, pertanto, è quella di un CURRICOLO INTEGRATO VERTICALE, unitario,



coordinato, che è stato definito sulla base dei bisogni formativi dell'utenza.

Durante la DAD la Commissione ha elaborato un modello di Istituto per la Rimodulazione della Programmazione disciplinare, inserito sul sito Web della scuola, nella sezione Piano Offerta Formativa.

Il Curricolo Verticale e le relative UDA sono visibili sul sito della scuola.

Il Curricolo e le UDA per l'anno scolastico 2020/2021 sono state aggiornate, Il Curricolo è visionabile sul sito della scuola.

Il Progetto di Istituto di Ed. Civica è in allegato nelle sezioni per ordine di scuola.

Il Curricolo per l'anno scolastico 2021/2022 è stato aggiornato durante il mese di settembre dai gruppi di lavoro dipartimentali e disciplinari costituiti appositamente.

Per quanto riguarda le UDA sono state riviste da tutti i gruppi disciplinari in considerazione anche della situazione epidemiologica che l'anno scorso ha determinato in alcune classi periodi di quarantene; i docenti pertanto, hanno in quei casi, prolungato il periodo dedicato al recupero dei contenuti anche nel mese di ottobre.

Il ripristino dell'ora di lezione a 60 minuti, ha consentito il ritorno alla programmazione e allo sviluppo degli obiettivi e delle competenze degli alunni, in tempi più distesi.

Importante in tal senso è risultato anche il lavoro svolto attraverso tutte le attività progettuali previste dal "Piano estate" e dai progetti PON. Il recupero delle competenze disciplinari e relazionali degli alunni, utilizzando modalità organizzative diverse e strategie metodologiche volte all'utilizzo di diverse forme espressive, ha dato esiti molto positivi.

Nell'anno scolastico 2022/23, i docenti riunitisi nei vari dipartimenti disciplinari hanno proceduto alla revisione del curriculum ed alla progettazione delle UDA comuni d'istituto; successivamente i docenti, dopo l'analisi della situazione di partenza degli alunni all'interno dei vari CDC, hanno adeguato le UDA alle esigenze e ai bisogni dei propri alunni. Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni con BES per i quali si sono attivati progetti specifici, grazie anche all'intervento dei docenti di potenziamento. In sede di progettazione, i docenti di italiano, matematica ed L2, hanno predisposto per le classi prime delle prove comuni oggettive da svolgersi nel mese di



ottobre. dalle prove si sono evidenziate problematiche riconducibili alla pandemia e alla attività didattica svolta a distanza. Pertanto, sono state svolte, nei mesi di settembre e ottobre, numerose attività volte al recupero delle abilità di base, senza trascurare attività di consolidamento e potenziamento, lavorando in classe per fasce di livello.

Per l'anno scolastico 2024/2025 le UdA sono state adeguate, anche in considerazione dei progetti STEM e di multilinguismo che sono in corso di svolgimento

Le UDA aggiornate saranno visibili sul sito web della scuola nella sezione Curricolo

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Particolare attenzione sarà data alla lettura e analisi della nostra Costituzione -in confronto anche con altre carte costituzionali europee ed extraeuropee- alla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, alla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Fanciullo nonché alla storia dell'emancipazione femminile per la conquista dei diritti civili, politici e sociali dai primi movimenti femminili europei (Gran Bretagna, Francia) al suffragio universale in Italia.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a



tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste La scuola costituisce il primo "Laboratorio vivente" dove mettere in atto le buone pratiche del viver comune e in primis la pratica del fare e dell'imparare facendo. Testi come il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità sono, infatti, delle piccole costituzioni che abitano al rispetto di regole condivise all'interno di una comunità.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a



corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conferenze, letture e dibattiti sul tema dell'inclusione, della discriminazione, dell'uso corretto e consapevole delle tecnologie

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare,



singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I poteri dello Stato, gli Organi che li presiedono, le funzioni; le varie forme di governo e le loro caratteristiche. Le modalità di esercizio della democrazia diretta anche attraverso piccole esperienze in classe (es. elezione dei rappresentanti degli alunni)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Excursus storico-geografico sulle tappe di formazione dell'Unione Europea a partire dal trattato di Roma e dal Manifesto di Ventotene con i suoi padri fondatori. Studio delle caratteristiche dell'ONU e delle altre principali Organizzazioni umanitarie; Conferenze, dibattiti, letture e analisi di dati sul tema dei diritti umani con lo studio dei documenti di riferimento e le testimonianze di attivisti di Amnesty International

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi del Regolamento d'Istituto e dei regolamenti vigenti in ambito scolastico (ad es. laboratori, biblioteca, spazi condivisi, palestra...)



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Lezioni specifiche sulle norme da seguire per la sicurezza sui luoghi di lavoro, su ambienti specifici (es. palestra), sugli agenti chimici pericolosi, sulle modalità di segnalazione di eventuali sistemi non a norma/presenza di sostanze pericolose e/o nocive (materiali infiammabili ed esplosivi), sulle norme di evacuazione in caso di incendio, inondazione e terremoto. Simulazione di prove di evacuazione



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Approfondimenti curriculari sulla sicurezza stradale

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Conferenze e percorsi di approfondimento sulle dipendenze dalle sostanze stupefacenti, anche grazie all'aiuto di esperti dell'ASP; corso BLSD sul primo soccorso e sulla corretta alimentazione (Lions)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I settori produttivi, le categorie dei lavoratori e le principali che tutelano la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro, il divario economico tra Nord e Sud del mondo con riferimenti anche alla situazione nazionale, la Costituzione in riferimento al diritto al lavoro

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Salvaguardia della biodiversità (anche attraverso esperienze sul campo), valorizzazione del riciclo, studio delle nuove tecnologie di supporto alla tutela dell'ambiente: aula green, orto sostenibile, serre idroponiche

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Studio diacronico e comparativo del cambiamento climatico con analisi delle cause, dei rischi e degli effetti con particolare attenzione ai fenomeni odierni, anche su scala mondiale.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Studio degli elementi tipici del patrimonio paesaggistico, naturalistico e artistico con riferimenti alle specificità turistiche, culturali e agroalimentari. Approfondimenti sui consorzi creati a tutela e difesa di tali patrimoni

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Percorsi di legalità per la conoscenza e il contrasto dei fenomeni mafiosi in tutte le loro forme nella compagine sociale; esperienze dirette con associazioni impegnate in prima linea nel contrasto alla criminalità e insegnamento di buone pratiche da attuare/socializzare/divulgare in tutti i contesti sociali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Modalità di navigazione sui siti web, analisi guidata delle fonti digitali per accertarne l'attendibilità

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Guida all'uso di tools informatici per la realizzazione di presentazioni, video, videolezioni su tematiche specifiche; avvio all'uso di classroom e di altre applicazioni digitali



Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classroom, Canva, social network, giochi didattici, studio e analisi della netiquette e della Dichiarazione di diritti in Internet e delle sanzioni previste in caso di violazione di privacy e dei diritti individuali

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1



Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Accorgimenti da adottare per la protezione dei dati personali (iban, password, ecc...)

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche e dibattiti sul tema del cyberbullismo e sensibilizzazione sulle norme di comportamento nell'utilizzo delle piattaforme digitali e nella condivisione di dati personali propri e altrui

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Hate speech, Manifesto della comunicazione non ostile, incontri con esperti sul tema del cyberbullismo



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Un aspetto qualificante del curricolo di Istituto è l'aver posto attenzione alla verticalità che tiene conto di finalità comuni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Inoltre sono state elaborate griglie comuni per la valutazione degli apprendimenti degli alunni e sono stati predisposti modelli di riferimento per la valutazione degli obiettivi e delle conoscenze corrispondenti alle competenze chiave europee. Per il corrente anno scolastico la Scuola Secondaria di I grado svilupperà i contenuti della medesima UdA transdisciplinare di Educazione civica sul tema dell'Educazione Ambientale e dei Diritti Ambientali

Allegato:

RiciclArt Salviamo il nostro pianeta.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Inserite nelle UDA di Istituto

Approfondimento



Il Collegio dei Docenti dell' I.C. " Pestalozzi- Cavour" si è posto l'obiettivo, nell'elaborazione del Curricolo d'Istituto, non solo di integrare i molteplici interventi educativi, curricolari ed extra-curricolari (scolastici ed extra-scolastici, obbligatori ed aggiuntivi), ma di muoversi nella prospettiva di un "sistema formativo integrato", nell'ottica della formazione integrale della persona considerata nelle molteplicità delle sue dimensioni, da quella cognitiva a quella affettiva, sociale, morale, estetica, linguistica ecc.

Pertanto si sono progettati in forma integrata gli interventi curricolari, in modo che essi risultino funzionali alla formazione delle diverse dimensioni della personalità, superando la logica giustappositiva degli insegnamenti disciplinari irrelati, che si susseguono e si sommano l'uno all'altro. La prospettiva, pertanto, è quella di un CURRICOLO INTEGRATO VERTICALE, unitario, coordinato, che è stato definito sulla base dei bisogni formativi dell' utenza .

Il Curricolo Verticale e le relative UDA interdisciplinari sono visibili sul sito della scuola.

Il Curricolo e le UDA per l'anno scolastico 2023/2024 sono state aggiornate, Il Curricolo è visionabile sul sito della scuola.

Il Progetto di Istituto di Ed. Civica è in allegato nelle sezioni per ordine di scuola.

Nell'anno scolastico 2023/24, i docenti riunitisi nei vari dipartimenti disciplinari hanno proceduto alla revisione del curricula ed alla progettazione delle UDA interdisciplinari. Successivamente i docenti, dopo l'analisi della situazione di partenza degli alunni all'interno dei vari CDC, hanno adeguato le UDA alle esigenze e ai bisogni dei propri alunni. Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni con BES per i quali si sono attivati progetti specifici, grazie anche all'intervento dei docenti di potenziamento. Per quanto riguarda la scuola secondaria, in sede di progettazione, i docenti di italiano, matematica ed L2, hanno predisposto per le classi prime delle prove comuni oggettive da svolgersi nel mese di ottobre.

All'inizio dell'anno scolastico 2024-2025 il team dei docenti di Scuola dell'Infanzia ha aggiornato le U.D.A. della "Programmazione curricolare per Competenze", visibile sul sito della nostra scuola. Le Uda, da realizzarsi nel corso del corrente anno scolastico, sono state elaborate secondo la logica del calendario scolastico , dei cambiamenti stagionali e delle festività in esso contemplate. Per il corrente anno scolastico il team dei docenti prendendo lo spunto dal libro di Agostino Traini "Che fine ha fatto la Signora Aria?", ha deciso di trattare ed approfondire il tema dell'elemento Aria come sfondo integratore per lo svolgimento delle attività. All'insegna di tale ottica il team dei docenti ha lavorato sull'U.D.A. dell'Accoglienza dal titolo " A scuola con la Signora Aria", realizzata durante i mesi di Settembre e Ottobre 2024. Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica il



team docenti, nell'ottica delle nuove modalità attuative ministeriali emanate nel mese di Settembre 2024, ha elaborato il progetto "Rispetti-Amo-ci" con l'obiettivo di stimolare in tutti gli alunni e in tutte le alunne di tre, quattro e cinque anni una sana ed equilibrata educazione alla cittadinanza, a partire dalla scoperta dell'io fino alla scoperta dell'altro diverso da sé e dell'ambiente circostante.

La prova d'ingresso proposta dal team dei docenti per l'anno scolastico 2024-2025, per gli alunni della scuola dell'Infanzia è la griglia "Osservazione Iniziale" aggiornata e adottata già l'anno scolastico precedente.

Nell'ambito delle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica il team docenti Scuola dell'Infanzia ha redatto il progetto "Piccole mani per grandi scoperte" con il quale ci si propone di potenziare le capacità creative dei bambini all'interno di un contesto educativo alternativo sereno e stimolante.

Il team docenti Scuola dell'Infanzia nell'ambito dei "Progetti di Continuità" ha proposto al Collegio dei Docenti che ha approvato un progetto extracurricolare di Lingua Inglese e un progetto extracurricolare di Attività Motoria, entrambi svolti da docenti interni della nostra scuola appartenenti alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria I grado. Inoltre, il team docenti ha proposto anche un progetto curricolare per la durata dell'intero anno scolastico dal titolo "Imparo a scuola con le STEM".

Infine, per quel che concerne la proposta di attuazione di corsi STEM e di Lingua Straniera secondo il D.M.65/2023 rivolti agli alunni della Scuola dell'Infanzia è prevista l'attuazione di N°3 corsi di Lingua STEM (un corso per plesso, durata 14h divise in 7 incontri da 2 ore ciascuno) e di N°3 corsi di Lingua INGLESE (un corso per plesso, durata 14h divise in 7 incontri da 2 ore ciascuno). Il numero di partecipanti previsto varia da un minimo di 12 ad un massimo di 20 per corso, di età compresa tra i 4 e i 5 anni.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

A.S. 2024-25

In attuazione del DM 65, LINEA DI INTERVENTO A - A2. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti il nostro Istituto ha avviato i seguenti percorsi di lingua rivolti agli alunni dei vari ordini di scuola :

-INGLESE base PER LE CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA SECONDARIA. Percorso in orario extracurricolare in lingua inglese finalizzato allo sviluppo e/o al consolidamento delle 4 competenze linguistiche (speaking, listening, reading and writing) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione. Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello A1 di competenza omogeneo della lingua inglese (CEFR)



- INGLESE avanzato per le classi TERZE SCUOLA SECONDARIA

Percorso in orario extracurricolare in lingua inglese finalizzato al consolidamento e/o potenziamento delle 4 competenze linguistiche (speaking, listening, reading and writing) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione. Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello A2 di competenza omogeneo della lingua inglese (CEFR).

-SPAGNOLO PER LE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA. Percorso in orario extracurricolare in lingua spagnola finalizzato allo sviluppo delle 4 competenze linguistiche (speaking, listening, reading and writing) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione. Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello pre A1 di competenza omogeneo della lingua spagnola (CEFR).

-INGLESE base PER LE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE PRIMARIA. Percorso in orario extracurricolare in lingua inglese finalizzato allo sviluppo e/o al consolidamento delle 4 competenze linguistiche (speaking, listening, reading and writing) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione. Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello pre A1 di competenza omogeneo della lingua inglese (CEFR).

- INGLESE INTERMEDIO per le classi QUARTE E QUINTE PRIMARIA. Percorso in orario extracurricolare in lingua inglese finalizzato al consolidamento e/o potenziamento delle 4 competenze linguistiche (speaking, listening, reading and writing) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione. Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello PREA1 o A1 di competenza omogeneo della lingua inglese (CEFR).

- FRANCESE per le classi TERZE, QUARTE E QUINTE PRIMARIA. Percorso in orario extracurricolare in lingua francese finalizzato allo sviluppo delle 4 competenze linguistiche (speaking, listening, reading and writing) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione. Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello pre A1 di competenza omogeneo della lingua francese (CEFR).

- N. 3 CORSI

INGLESE PER L'INFANZIA in orario curricolare. Il percorso ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino



con implicazioni operative e di imitazione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche

○ **Attività n° 2: Percorsi formativi annuali di lingua per docenti**

A.S. 2024-25

In attuazione del DM 65, LINEA DI INTERVENTO B Percorsi formativi annuali di lingua e di



metodologia per docenti, in presenza o online in sincrono, il nostro Istituto ha avviato i seguenti percorsi di lingua rivolti al personale docente dei vari ordini di scuola :

- Percorso per docenti in orario extracurricolare, in presenza o online in sincrono, in lingua inglese finalizzato allo sviluppo e/o al consolidamento delle 4 competenze linguistiche (speaking, listening, reading and writing) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione. Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello B1 di competenza omogeneo della lingua inglese (CEFR).
- Percorso per docenti in orario extracurricolare, in presenza o online in sincrono, in lingua inglese finalizzato allo sviluppo e/o al consolidamento delle 4 competenze linguistiche (speaking, listening, reading and writing) ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione. Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello B2 di competenza omogeneo della lingua inglese (CEFR).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche



Dettaglio plesso: MARINELLA BRAGAGLIA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: progetto lingua inglese (D.M. 65)**

Corso di lingua inglese in orario curriculare per alunni di cinque anni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- corsi d'inglese

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche

Dettaglio plesso: DE FILIPPO T. (PLESSO)



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: progetto lingua inglese (D.M.65)**

Corso di lingua inglese per alunni di cinque anni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corso di lingua inglese

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche

Dettaglio plesso: VITTORINO DA FELTRE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA



○ **Attività n° 1: progetto lingua inglese (D.M. 65)**

Corso di lingua inglese per alunni di cinque anni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- corsi d'inglese

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche

Dettaglio plesso: DI MATTEO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: progetto lingua inglese (FIS)**

Corso di lingua inglese per alunni di cinque anni.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- corsi d'inglese

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: V.DA FELTRE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: progetto lingue straniere (D.M. 65)**

n.2 corsi di lingua inglese (uno per alunni delle classi prime , seconde e terze ;uno per alunni delle classi quarte e quinte);

n.1 corso di lingua francese per alunni delle classi terze, quarte e quinte.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- corsi d'inglese/francese



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche

Dettaglio plesso: I.C. PESTALOZZI/CAV.-T.MARCEL. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: progetto lingue straniere (D.M. 65)**

n.2 corsi di lingua inglese (uno per alunni delle classi prime, seconde e terze; uno per alunni delle classi quarte e quinte);

n. 1 corso di lingua francese per alunni delle classi terze, quarte e quinte.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- corsi d'inglese/francese



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche

Dettaglio plesso: C.B. CAVOUR-PESTALOZZI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Accredimento Erasmus 2021/2027**

Inglese base per le classi prime e seconde in orario extracurricolare per il raggiungimento del livello A1 di competenza della lingua; inglese avanzato per le classi terze in orario extracurricolare per il raggiungimento del livello A2 di competenza della lingua. Spagnolo per le classi prime, seconde e terze in orario extracurricolare per il raggiungimento del livello A1 di competenza della lingua.

Linea di intervento B rivolto ai docenti:

Corsi di formazione di lingua inglese condotti da docenti madrelingua della durata di 55 ore ciascuno e finalizzati al raggiungimento di un livello di competenze B1 e B2 della lingua



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- corsi d'inglese/spagnolo

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo le competenze STEM e multilinguistiche

Approfondimento:

La scuola aderisce da anni al Progetto Erasmus per la mobilità di studenti, docenti e personale ATA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi formativi personale docente scuola secondaria**

AA. SS. 2023/24 e 2024/25

Il nostro Istituto ha realizzato percorsi formativi rivolti al personale docente sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, anche in spazi laboratoriali innovativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



-Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione ed i processi di ricerca-azione.

-Stimolare la curiosità verso il mondo che ci circonda.

-Sviluppare il pensiero creativo.

-Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale

○ Azione n° 2: Percorsi formativi personale docente scuola primaria

AA..SS.2023-24e 2024-25

Il nostro Istituto ha realizzato percorsi formativi rivolti al personale docente sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, anche in spazi laboratoriali innovativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Conoscere ed utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi .
- Acquisire consapevolezza di se' e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione .

○ Azione n° 3: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - SCUOLA SECONDARIA

A.S. 2024-25

In attuazione del DM 65, LINEA DI INTERVENTO A - A1. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, il nostro Istituto ha avviato i seguenti percorsi rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado:

- n. 3 percorsi di Coding, robotica e STEM in orario curriculare per le classi prime (logica, pensiero computazionale e competenze STEM per la programmazione di robot Lego, IRobot, littleBits), destinati alle classi prime
- n. 1 percorso Coding, robotica e STEM in orario extracurriculare per le classi seconde e terze (logica, pensiero computazionale e competenze STEM per la programmazione di robot Lego, IRobot, littleBits)- Cenni Modellazione e stampa 3D, destinato alle classi seconde e terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

v. Progetto DM 65.

○ Azione n° 4: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione- SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024-25

In attuazione del DM 65, LINEA DI INTERVENTO A - A1. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, il nostro Istituto ha avviato i seguenti percorsi rivolti agli alunni della scuola primaria:

n. 6 percorsi di Coding, robotica e STEM per le classi quinte in orario curriculare (logica, pensiero computazionale e competenze STEM per la programmazione di robot Lego, IRobot) rivolti agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

V. Progetto DM 65.

○ **Azione n° 5: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - SCUOLA DELL'INFANZIA**

A.S. 2024-25

In attuazione del DM 65, LINEA DI INTERVENTO A - A1. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, il nostro Istituto ha avviato i seguenti percorsi rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia:

- n.3 percorsi STEAM (Coding, pensiero computazionale, robotica), destinati agli alunni di anni 5 dei tre plessi della scuola dell'infanzia

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: MARINELLA BRAGAGLIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Progetto Stem

I team docenti Scuola dell'Infanzia per l'anno scolastico 2023-2024 decide di portare avanti e realizzare un progetto sulle STEM con l'obiettivo di rafforzare e approfondire l'educazione dei bambini già dalla più tenera età verso il mondo delle Scienze, della Tecnologia, dell'Ingegneria e della Matematica, al fine di consentire loro di sfruttare tutte le loro potenzialità e sviluppare le loro personalità e le Life Skills fondamentali nella vita. Il percorso progettuale si suddivide in quattro step e ogni step si incentra su una delle quattro discipline in linea con la programmazione didattica annuale, i cinque Campi di Esperienza, le Competenze chiave europee. Sono previsti tre momenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia e finale, con la compilazione di griglie di apprendimento atte a valutare i prerequisiti e il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze attese. Anche il grado di partecipazione degli alunni e il livello gradimento delle attività proposte saranno considerati momenti di verifica. Il progetto coinvolge tutti i docenti della scuola primaria di tutti i plessi (Marinella Bragaglia, Marcellini, Vittorino da Feltre) e tutti gli alunni di tre, quattro e cinque anni.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



○ Azione n° 2: Progetto Stem

Il team docenti della Scuola dell'Infanzia per l'anno scolastico 2023-2024 decide di realizzare un progetto sulle STEM con l'obiettivo di sviluppare l'interesse dei bambini già in tenera età verso il mondo delle Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica al fine di sfruttare tutte le potenzialità dei bambini e permettere loro di sviluppare la loro personalità e le Life Skills fondamentali nella vita. Il percorso progettuale si suddivide in quattro step e ogni step si incentra su una delle quattro discipline in linea con la programmazione didattica annuale, i cinque Campi di Esperienza, le Competenze chiave europee. Sono previsti tre momenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia e finale, con la compilazione di griglie di apprendimento atte a valutare i prerequisiti e il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze attese. Anche il grado di partecipazione degli alunni e il livello di gradimento delle attività proposte saranno considerati momenti di verifica. Il progetto coinvolge tutti i docenti della scuola primaria di tutti i plessi (Marinella Bragaglia, Marcellini, Vittorino da Feltre) e tutti gli alunni di tre, quattro e cinque anni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: VITTORINO DA FELTRE



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Progetto "Imparo a scuola con le STEM".**

Il progetto ha lo scopo di approfondire l'educazione delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e permettere lo sviluppo e il rafforzamento delle life skills necessarie allo sviluppo integrale della personalità del bambino, promuovendo così l'apprendimento per scoperta e la conoscenza attraverso la metodologia attiva del "learning by doing". La finalità del progetto è quella di scoprire i diversi aspetti del mondo, la molteplicità dei suoi fenomeni attraverso l'utilizzo delle STEM nonché lo sviluppo e il potenziamento delle life skills, evidenziando gli aspetti positivi e/o negativi derivanti dall'utilizzo corretto/scorretto della tecnologia e del digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: C.B. CAVOUR-PESTALOZZI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I -accoglienza e fase esplorativa di sé**

Nel corso del primo anno l'attività di orientamento inizierà con la fase di accoglienza e di esplorazione della realtà socio-ambientale e delle risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica. Il percorso proseguirà con la conoscenza di sé per far sviluppare le capacità di auto-monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa. Per lo svolgimento delle attività ogni C.d.C. definirà le procedure ed i tempi di svolgimento. Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulla conoscenza e consapevolezza del sé, utilizzando il materiale scelto dai singoli insegnanti.

Progetto accoglienza: letture orientative; questionari di autoconoscenza; paure e aspettative per il nuovo ciclo di studi;

Percorso sulla conoscenza di sé e degli altri attraverso attività di lettura, scrittura e riflessione autobiografica;

Attività di continuità con le classi quinte Scuola Primaria;

Percorso sul senso civico: l'importanza della Costituzione e del mio "ruolo" quale cittadino protagonista del cambiamento all'interno della mia scuola e del mio contesto di vita



quotidiano;

Attività di recupero/consolidamento delle abilità disciplinari di base (da svolgersi in orario curriculare) e utili anche all'acquisizione di un efficace metodo di studio;

Attività di educazione alla legalità;

Corsi di lingua inglese e spagnola;

Uscite per partecipazione ad eventi culturali;

Partecipazione a conferenze e attività per la prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo e sulla corretta alimentazione;

Attività motorie in orario pomeridiano;

Attività laboratoriali per l'insegnamento delle STEM;

Progetto di educazione ambientale;

Competizioni sportive;

Attività di mentoring;

Attività di service learning;

Percorso sulle proprie attitudini attraverso attività di metacognizione (a conclusione dell'anno scolastico).

Allegato:

progetto orientamento formativo Cavour 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II- fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze.**

Nel corso del secondo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze. Durante il corso dell'anno scolastico, tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sulle proprie potenzialità e bisogni ai fini della scelta futura, utilizzando il materiale scelto dai singoli insegnanti. Per lo svolgimento delle attività ogni C.d.C. definirà le procedure ed i tempi di svolgimento.

Attività motivazionale e di conoscenza di sé e delle proprie attitudini: chi sono e chi voglio essere attraverso letture, discussioni in classe, riflessioni scritte;

Attività laboratoriali per l'insegnamento delle STEM;

Corsi di lingua inglese per l'acquisizione di certificazioni linguistiche;

Attività Erasmus/E-Twinning/CLIL;



Progetti per la creazione e lo sviluppo di contenuti digitali (Coding, stampa e modellazione 3D);

Competizioni sportive;

Partecipazione a conferenze su temi di attualità (es. corretta alimentazione);

Attività motoria in orario extracurriculare;

Progetti pomeridiani di esplorazione sensoriale: "io e i miei talenti" (Musica, Arte, Teatro e Scenografia);

Uscite didattiche e viaggi d'istruzione;

Attività inerenti gli indirizzi umanistico, scientifico e musicale;

Partecipazione ad eventi culturali e a concorsi tematici;

Attività di recupero/consolidamento delle abilità disciplinari di base (da svolgersi in orario curriculare) e utili anche al consolidamento di un efficace metodo di studio;

Attività di service learning;

Attività di educazione civica, ambientale e di educazione alla legalità.

Allegato:

progetto orientamento formativo Cavour 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III- fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico - formativo da intraprendere.

Nel corso del terzo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase attuativa dell'auto-orientamento, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere. Sin dall'inizio dell'anno scolastico gli allievi svolgeranno attività di autovalutazione attestanti competenze cognitivo-trasversali, allo scopo di attivare riflessioni individuali e di gruppo attorno alla scelta scolastica. Tutti i docenti concorreranno a stimolare negli alunni la riflessione sull'autovalutazione personale, utilizzando anche del materiale a scelta.

Orientamento formativo:

Compilazione di test, questionari e attività sul proprio stile di apprendimento e su interessi e attitudini personali. Discussioni con docenti e compagni con cui poter condividere paure, emozioni, idee, aspettative, etc...;

Attività motivazionale e sulla costruzione del metodo di studio;

Attività di approfondimento legate ai vari indirizzi di studio: scientifico, linguistico e umanistico;

Progetto Erasmus;

Attività motorie in orario pomeridiano;



Competizioni sportive;

Conferenze e dibattiti su temi di attualità come il cyberbullismo, violenza di genere, rispetto dell'ambiente;

Laboratori STEM;

Corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica;

Percorsi di ed. civica, ed. stradale e alla legalità;

Attività di service learning;

Visione di film, organizzazione di uscite didattiche e di viaggi di istruzione

Progetti curriculari ed extracurriculari finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze anche attraverso attività artistiche, musicali, teatrali.

Orientamento informativo:

Attività laboratoriali per conoscere l'offerta formativa delle diverse tipologie di scuole superiori;

Presentazione dei vari indirizzi di studio previsti dall'ordinamento scolastico italiano;

Compilazione, da parte dei CdC, del consiglio di orientamento;

Redazione di piani di studio personalizzati orientati;

Giornate di open day con insegnanti e alunni delle Scuole superiori della città;

Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle;

Partecipazione a laboratori in orario curriculare ed extracurriculare presso gli istituti superiori (facoltativa e da concordare con le singole scuole);

Interventi di esperti/professionisti esterni;

Orientasicilia;

Diffusione e divulgazione di materiale informativo (anche tramite pubblicazione sul sito web della scuola) sugli istituti superiori e sui vari open day da essi organizzati;



Supporto a genitori e allievi al momento dell'iscrizione presso gli Istituti Superiori

Allegato:

progetto orientamento formativo Cavour 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio di ceramica Scuola Secondaria di I grado

attività previste in laboratorio in orario curriculare ed extracurriculare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

socializzazione, rispetto delle regole, competenze orientative, attività laboratoriali, sviluppo delle capacità creative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Ceramica

● Progetti per l'integrazione e l'inclusione, scuola secondaria di I grado

Il progetto si propone di prevenire ed arginare il fenomeno della dispersione scolastica aumentando il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli alunni. Mira, altresì, a promuovere il processo di inclusione attraverso la valorizzazione e l'integrazione delle differenze intese come percorso omogeneo atto a prevenire il disagio derivante da diverse abilità e dalle differenze in genere e di arricchire e personalizzare l'offerta formativa in relazione ai bisogni degli studenti e alle risorse della scuola e del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Creare condizioni favorevoli all'apprendimento del quale possano beneficiare tutti i protagonisti dell'azione didattica - educativa; • consentire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali la partecipazione alla vita scolastica al fine di realizzare pienamente gli obiettivi di integrazione/inclusione; • rendere fruibile il materiale didattico speciale in dotazione alla scuola ed utilizzare le possibilità di estendere la dotazione stessa; • Creare interventi educativi sinergici tra il sistema scolastico, le famiglie, gli enti locali e i servizi socio educativi • Promuovere e incoraggiare il successo scolastico degli alunni attraverso progetti di inclusione • Favorire la realizzazione di progetti volti a contrastare e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetti Erasmus + e Progetti Etwinning - Mobilità in entrata e in uscita e formazione Scuola Secondaria di I grado

Progetto di gemellaggio ETWINNING anno scolastico 2024/2025 Balades en pleine nature, Passeggiate nella natura. Progetto KA121 dell' Istituto. accreditamento Erasmus + KA 120, anni scolastici 2021-2027 (per il dettaglio di questo progetto si rimanda all'approfondimento)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; potenziare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue e promuovere la diversità linguistica e la consapevolezza interculturale dell'Unione, promuovere la partecipazione alla vita democratica in Europa, la cittadinanza attiva, il dialogo interculturale, l'inclusione sociale e la solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Erasmus+ - Call for proposals 2021 - Round 1

KA120 – Accreditemento Erasmus+

Codice Progetto: 2021-1-IT02-KA120-SCH-000046467

La nostra scuola ha chiesto ed ottenuto l'accREDITamento Erasmus+ per il programma 2021-2027. Ciò permetterà l'attuazione di altri progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione Chiave 1, nell'ottica di una continuità con quanto realizzato in ambito Erasmus con i progetti già implementati (KA229 e KA1). Si tratta di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, potenziare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue e promuovere la diversità linguistica e la consapevolezza interculturale dell'Unione, promuovere la partecipazione alla vita democratica in Europa, la cittadinanza attiva, il dialogo interculturale, l'inclusione sociale e la solidarietà.

Nelle prime due annualità del progetto sono previste:

mobilità per il personale docente (formazione in lingua inglese e spagnola),

- mobilità di scambio di un gruppo di alunni con gli studenti della scuola



partner di Valencia,

- una mobilità alunni a Strasburgo, città sede di Istituzioni europee.

● Progetti per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, scuola secondaria di I grado

I progetti sono depositati agli Atti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sensibilizzazione dei ragazzi e delle famiglie, conoscenza del fenomeno e di tutti quei processi atti a sviluppare competenze adeguate .

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Progetti per l'innalzamento del successo formativo in orario curriculare Scuola Secondaria di I grado

I progetti sono depositati agli Atti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Dopo la pandemia l'attenzione che la scuola ha sempre riservato agli alunni fragili o in difficoltà si è rafforzata, pertanto i docenti dei tre ordini di scuola hanno elaborato diversi progetti da svolgersi in orario curricolare, utilizzando diversi linguaggi espressivi, per il raggiungimento del successo formativo, rispettando i ritmi di apprendimento di ognuno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetti di continuità e orientamento, scuola secondaria di I grado

Per quanto riguarda la continuità primaria e secondaria i docenti e gli alunni hanno lavorato insieme al Progetto "Guida turistica per un giorno" e al progetto "Padre Pino Puglisi. L'amore in un sorriso". Sono stati attivati inoltre progetti di motoria, di lingua straniera, alfabetizzazione dello studio dello strumento, progetti di Ceramica e di Riciclo Creativo e di Lingua 1. Per l'Orientamento oltre a tutte le attività svolte in orario curricolare gli alunni hanno avuto la possibilità ad "Orienta Sicilia" e agli open day organizzati dai vari istituti sia nelle loro rispettive sedi che nella sede centrale del nostro istituto. Le famiglie sono state costantemente aggiornate sugli eventi di orientamento grazie all'aggiornamento pubblicato sul sito della nostra scuola a cura delle docenti responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Tutte le attività previste per il passaggio ad un ordine di scuola diverso hanno lo scopo di rendere più sereno il cambiamento e rendere proficuo il Curricolo Verticale elaborato dalla scuola utilizzando mission, obiettivi, competenze, traguardi comuni. L'attività di orientamento quella di far emergere passioni, attitudini dei ragazzi e indurli ad effettuare una scelta consapevole e matura



Risorse professionali

Interno

● Progetto Biblioteca- Partecipazione ad eventi Scuola Secondaria di I grado

Attuazione progetto azione #24 Biblioteche Scolastiche Innovative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto intende intervenire a sostegno dei bisogni educativo-didattici che emergono ogni giorno, promuovendo strategie utili a ciascun alunno per il raggiungimento del successo formativo e per un proficuo inserimento nel sociale e nel mondo lavorativo futuro. Il Progetto Biblioteca viene così ad assumere in questo modo un ruolo centrale di continuità fra i vari ordini di scuola, rappresentando il fulcro attorno al quale ruotano iniziative, utili allo sviluppo del processo formativo di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Teatro

Musica

● Laboratorio Teatrale scuola secondaria di I grado

Progetto teatrale con testo e musiche originali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

I ragazzi provengono da diverse classi o dalla stessa classe, il primo obiettivo è recuperare la socialità, il lavoro cooperativo e rispettoso degli altri, riuscire a gestire e controllare il proprio corpo, comprendere i concetti di sincronia e diacronia legati alla storia, contestualizzare eventi e realtà sociali e civili, acquisire contenuti, capacità di drammatizzare e di mettersi in gioco anche attraverso la musica e il ballo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Progetto sportivo, scuola secondaria di I grado

attività per lo studio di discipline sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

CONSENTIRE UN ORIENTAMENTO SPORTIVO CONSAPEVOLE DEGLI ALUNNI, FAVORIRE LA SCOPERTA DI TANTI SPORT DIVERSI ED APPASSIONANTI, PROMUOVERE LO SVILUPPO MOTORIO GLOBALE DEI RAGAZZI, PROMUOVERE L'EDUCAZIONE ALIMENTARE E I CORRETTI STILI DI VITA TRA GLI STUDENTI, FAVORIRE LA SOCIALIZZAZIONE, IL FAIR PLAY

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

● Progetto per lo studio dello strumento per Lecce

attività di studio dello strumento musicale per la scuola primaria anche in vista della continuità



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creare di interessi reali e duraturi nei preadolescenti, per far nascere occasioni di aggregazione spontanea, per contribuire a ridurre la dispersione scolastica. Contribuire a rendere la scuola un centro promotore di attività artistico- culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita. Favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. Acquisire abilità nell'uso dello strumento e la maturazione del senso ritmico. Sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Musica

● Progetti Vittorino

Progetti riguardanti ampliamento dell'offerta formativa "Linguaggi in gioco, educazione ambientale, recupero e potenziamento, lettura e biblioteca di classe, progetto legalità, recupero e consolidamento"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

vedi progetto

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetti curriculari plesso Vttorino, Cavour, Marcellini

Progetti ampliamento offerta formativa "Linguaggi in gioco, ed. ambientale, recupero e potenziamento, progetto lettura e biblioteca di classe, progetto legalità, progetto recupero e consolidamento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto legalità- classi quarte 2022/2023 "LA MAFIA SPIEGATA AI BAMBINI"

Fornire gli strumenti per promuovere il concetto di legalità, da spendere in tutti gli ambiti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Educare alla tolleranza alla solidarietà alla collaborazione Formare l'uomo e il cittadino

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto lettura classi quarte " UN BAMBINO CHE LEGGE SARA' UN ADULTO CHE PENSA" 2022/2023

Creare un ambiente di lettura giocoso e stimolante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere il piacere della lettura e della condivisione del libro Arricchire il linguaggio e potenziare l'ascolto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO DI FRANCESE CLASSI QUARTE" Bonjour les



enfants!

Progetto di prima alfabetizzazione di lingua francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzazioni degli alunni verso un codice linguistico nuovo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **PROGETTO SPORTIVO Scuola Attiva Kids (classi seconde**
-



e terze scuola primaria)

Valorizzazione , dell'educazione fisica e sportiva per un corretto e sano stile di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- -Consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche ,capacità di partecipazione,pensiero critico e capacità di preservare salute,benessere e sicurezza nel mondo fisico ed in quello virtuale (come indicato dalle Nuove Linee guida per l' insegnamento dell' Educazione civica del 09/9/2024)

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno .

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Progetti continuità inglese INFANZIA-PRIMARIA

Avviare alla conoscenza della lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere la comunicazione in lingua inglese nei bambini della scuola dell'infanzia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto continuità -infanzia primaria "body percussion"

Acquisire ed affinare la corretta percezione del ritmo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto attivandolo a livello corporeo con il gesto, il movimento
- acquisire ed affinare la corretta percezione del ritmo
- Consentire una primaria alfabetizzazione ritmica attraverso la verbalizzazione e l'utilizzo di notazione formale e non convenzionale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto alternativo alla religione cattolica classi quinte A - B "Cavour"

Educare alla legalità



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare al rispetto delle regole

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

- **Progetto di Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia "Responsabili insieme".**
-

Il progetto propone una serie di attività ludico-didattiche miranti a gettare le basi di una prima forma di educazione alla cittadinanza già a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Dalla scoperta dell'io, alla scoperta dell'altro diverso da sé e dell'ambiente e di tutti i comportamenti corretti da tenere per salvaguardare quest'ultimo all'insegna di un clima di convivenza pacifica e civile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

* Sviluppare l'identità personale attraverso la scoperta di sé, degli altri, dell'ambiente. * Maturare l'identità sociale attraverso la cooperazione e la condivisione di esperienze ludiche vissute insieme agli altri all'interno del contesto scolastico. * Acquisire sempre di più la consapevolezza che il bambino-cittadino ha un ruolo attivo e partecipativo all'interno della comunità scolastica in cui sono fondamentali valori universali quali il rispetto, la fiducia, l'empatia, la responsabilità e la cura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto in supporto agli alunni in difficoltà Scuola Secondaria di I grado

Si svolgeranno attività specifiche per le varie aree di intervento individuate dalle figure specializzate come da potenziare o da recuperare, (gestione dei comportamenti problematici, integrazione scolastica, relazione con gli altri, ascolto attivo, potenziamento cognitivo, ecc....) Per maggiori dettagli si rimanda ai singoli progetti depositati agli atti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creare un ambiente funzionale all'apprendimento; promuovere lo sviluppo delle proprie potenzialità e l'acquisizione di comportamenti positivi volti a migliorare il livello di socializzazione; rafforzare, stimolare e promuovere la curiosità, l'attenzione, il ragionamenti e i rapporti interpersonali; favorire l'inclusione e l'autonomia attraverso il potenziamento di comportamento adattivi, diminuzione di quelli disadattivi e stimolazione della sfera cognitiva

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

● Progetto Scuola dell'Infanzia "Alla Scoperta dell'ecosistema con Pasqualina".

Il progetto propone una pianificazione didattica triennale sulla tematica delle scienze naturali a partire dall'anno scolastico in corso 2022/2023 fino all'anno scolastico 2024/2025. Le attività che si andranno a delineare avranno come temi i quattro elementi naturali quali Terra, Aria, Acqua, Fuoco. I bambini, attraverso una serie di attività didattiche di stampo ludico che attraversano tutti i campi di esperienza, saranno guidati ad osservare, esplorare e comprendere la natura ed i fenomeni più semplici di essa. Un personaggio fantastico, un pipistrello di nome "Pasqualina", guiderà i bambini in questa scoperta dell'ecosistema e li aiuterà a comprendere l'importanza di rispettarlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



* Guidare alla scoperta del mondo e dell'ambiente che ci circonda. *Conoscere ed esplorare gli elementi naturali Terra, Aria, Acqua, Fuoco * Imparare a riconoscere semplici fenomeni naturali che avvengono intorno a noi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Scuola dell'Infanzia " Imparo a scuola con le STEM".

Il progetto si propone di stimolare nei bambini di Scuola dell'Infanzia una prima e semplice forma di educazione alle STEM cioè di avvicinamento al mondo delle Scienze, della Tecnologia, dell'Ingegneria e della Matematica. L'obiettivo ultimo è quello di sviluppare , attraverso attività ludiche coerenti, le Life Skills necessarie per lo sviluppo armonioso ed integrale della loro personalità. La scelta di due metodologie didattiche coerenti e mirate agli obiettivi da raggiungere, quali quella dell'Apprendimento per Scoperta e del Learning by doing , guidano certamente in modo naturale e spontaneo i bambini alla scoperta dei diversi volti del mondo delle STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

*Stimolare nei bambini di Scuola dell'Infanzia una prima e semplice forma di educazione alle STEM. * Stimolare lo sviluppo delle Life Skills necessarie alla sviluppo integrale della personalità del bambino fin dalla più tenera età. * Promuovere l'Apprendimento per Scoperta e il Learning by doing * Scoprire i diversi aspetti del mondo attraverso l'utilizzo delle STEM.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria AAA " Emozioni e Idee con la coda".

Il progetto riguarda le AAA Attività Assistite con gli Animali ponendosi come obiettivo il benessere psico-fisico ed emotivo dell'alunno attraverso l'incontro e l'interazione con l'alterità animale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

* Accrescere l'autostima * Favorire l'inclusione nel gruppo * Diminuire gli stati di paura e di ansia * Migliorare i processi formativi e la partecipazione alle attività didattiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

● Progetto Laboratorio di legalità Scuola Secondaria di I grado

Oltre a porre i principi della legalità al centro della vita scolastico di ogni giorno e a frane una tematica guida per l'apprendimento, l'I.C. "Pestalozzi-Cavour" prevede di realizzare una serie di attività e di incontri formativi dedicati alla tematica in questione al fine di promuovere una cittadinanza attiva e consapevole, all'interno di un percorso orientato allo sviluppo della competenza sociale e civica così come previsto nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e nel documento Nuovi scenari del 2018. Al raggiungimento di tale competenza concorrono tutte le discipline curriculari nel loro articolarsi trasversale e interdisciplinare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Favorire la discussione e l'apprendimento cooperativo; Sviluppare le abilità di empatia, analisi, pensiero critico; Promuovere la solidarietà, il rispetto, la capacità di "mettersi nei panni degli altri"; Promuovere un'etica della responsabilità attraverso il dovere di scegliere e agire in modo consapevole e l'impegno ad elaborare idee e a mettere in atto azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, scolastico ed extrascolastico. Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Implementare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale; Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica
Informatizzata

Aule

Magna
Proiezioni
Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni



● Progetto Un poster per la pace

Gli alunni realizzano un poster, disegno o manifesto inerente il tema della pace, utilizzando tecniche, materiali o supporti grafici differenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Per i giovani, un sogno non è solamente un desiderio o una speranza, ma è anche un percorso, un obiettivo o un'ambizione. Ci vuole, però, tanto per realizzare un sogno. Quest'anno il concorso, organizzato dall'associazione internazionale Lions, dall'ambizioso titolo "Osate sognare" chiede, pertanto, ai giovani di mostrare come - attraverso il disegno - essi sono in grado di trasformare in realtà i loro sogni di un mondo pacifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● Progetto visite guidate, viaggi d'istruzione ed altri eventi (film, spettacoli teatrali)

Si prevede viaggio di istruzione di 1 giorno con meta Ficuzza (casina di caccia, ambiente boschivo, Lipu) per le classi prime; viaggio di istruzione per 2 giorni meta Isnello planetario (stage ambiente cielo al Parco Astronomico Gal Hassin e Parco Avventura delle Madonie (attività ludo-didattica, dei percorsi acrobatici sugli alberi, orienteering) per le classi seconde; Viaggio di istruzione di 4 giorni in Sicilia orientale e Reggio Calabria. Partecipazione a spettacoli teatrali e visione di film ritenuti particolarmente interessanti dal punto di vista educativo-didattico e/o dall'elevata rilevanza sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ci si prefigge il coinvolgimento attivo e responsabile degli alunni in situazioni di vita e di apprendimento diverse da quelle ordinarie; la conoscenza e l'accettazione di sé e degli altri in contesti diversi da quello scolastico; la consapevolezza dei diritti/doveri propri e altrui; la comprensione dell'importanza che la conoscenza di monumenti, siti e luoghi significativi della nostra storia e cultura assumono nella crescita e maturazione dell'individuo e del suo senso di appartenenza. Si cercherà, inoltre, di far maturare negli allievi riflessioni relative a realtà diverse dalla propria e la consapevolezza dell'importanza di forme e modalità interpretative ed espressive varie

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

cinema, teatri, monumenti e siti di interesse archeologico, storico e culturale

● PROGETTI DI POTENZIAMENTO PER LE CLASSI IB-ID-3B-3F

Le attività di recupero e potenziamento concorrono, insieme alle altre azioni intraprese dalla



scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento delle discipline e prevedono azioni di intervento individualizzate per i ragazzi con carenze nelle competenze di base. Il possesso sicuro delle conoscenze e abilità si riflette in un atteggiamento di maggiore disponibilità allo studio con conseguente miglioramento dell'apprendimento e rafforzamento dell'autostima. Così il potenziamento intende far emergere eccellenze e favorire la capacità di orientarsi e pianificare percorsi di studio e progetti di vita. I percorsi formativi saranno coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nella progettazione d'Istituto e con quella attivata dai docenti di classe. Il miglioramento degli esiti disciplinari rappresenterà sicuramente la ricaduta più immediata e misurabile delle attività svolte e offrirà la possibilità di ripensamento di strategie e modalità al fine di rendere più efficace l'azione di recupero e potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

recuperare conoscenze e abilità nelle discipline in cui sono emerse le maggiori carenze per l'elaborazione di competenze anche trasversali; -approfondire e potenziare conoscenze e abilità per gestire e risolvere problemi più o meno complessi - migliorare l'autostima e la consapevolezza che, attraverso una metodologia più calibrata sul singolo, è possibile raggiungere il successo formativo - sviluppare competenze cognitive, relazionali e comportamentali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto viene svolto in orario curricolare, in compresenza con il docente dell'ora, il docente di potenziamento e/o il docente di sostegno. Ha inizio sin dal mese di Ottobre all'interno delle classi 2B e 3A dell'Istituto della scuola secondaria di I grado ed è pensato come risorsa al fine di:



- Realizzare attività riguardanti il recupero e il consolidamento degli apprendimenti per gli alunni con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento e in condizioni di fragilità e di svantaggio socio-culturale.
- Migliorare la qualità dell'offerta formativa nell'ottica della cultura dell'inclusione, della valorizzazione della diversità e dei differenti stili cognitivi di tutti gli alunni, con il proposito di superare la rigidità delle tradizionali metodologie didattiche e pertanto realizzare interventi educativi e didattici efficaci.
- Promuovere un intervento educativo sempre più capace di innovare, differenziare in modo creativo e flessibile le strategie didattiche per renderle più significative alle esigenze di ciascun alunno.
- Garantire a ciascun alunno il raggiungimento delle abilità di base necessarie per affrontare serenamente il percorso di studi successivo anche attraverso metodologie calibrate sulle diverse specificità

● **Progetto Balades en pleine Nature: passeggiate nella natura (Progetto di gemellaggio Etwinning)**

Il seguente progetto, realizzato in collaborazione con le scuole partner del progetto Etwinning, prevede la creazione di uno spazio Etwinning in classe per documentare e registrare le fasi progettuali; in seguito gli alunni saranno iscritti in piattaforma e la classe - divisa in gruppi eterogenei - si occuperà della raccolta di foto e della produzione delle presentazioni sulle



tematiche da documentare. Quindi si procederà alla realizzazione dei prodotti multimediali che saranno condivisi con i partners stranieri in lingua francese e in italiano nello spazio condiviso "twinspace" (attraverso forum, diari di bordo, videoconferenze, etc...). A loro volta poi i partner condivideranno i loro elaborati e tra le due parti coinvolte ci saranno scambi dialogici, commenti e riflessioni. Nell'ambito del progetto potrebbero essere pianificate visite guidate presso parchi cittadini e del territorio. In questo modo si potrà incontrare un'altra cultura e allargare i propri orizzonti; approfondire le proprie conoscenze culturali anche in vista di un futuro scambio scolastico; sviluppare il senso di appartenenza alla cultura e alla cittadinanza europea; favorire la cooperazione tra alunni per la realizzazione di prodotti multimediali; sviluppare/potenziare le capacità di osservazione, descrizione e rielaborazione personale; conoscere i parchi e le riserve naturali protette del proprio territorio e dei paesi partner; sviluppare un atteggiamento rispettoso nei confronti della natura; conoscere varie forme e modalità interpretative ed espressive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Favorire una collaborazione fattiva tra le scuole partecipanti in vista della mobilità Erasmus; Ampliare l'offerta formativa e didattica; Favorire l'innovazione didattica; Integrare e diffondere le possibilità offerte dalle TIC nei sistemi didattici tradizionali; Favorire l'inclusione scolastica; Aumentare la consapevolezza di sé e la fiducia in se stessi; Utilizzare in situazione la lingua francese

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Aula generica
--	---------------

● Progetto Vivi l'atletica insieme ai suoi campioni 2.0

Il progetto si articolerà su una fase preliminare e tre eventi finali: uno in cui gli alunni si



cimenteranno su un test di corsa veloce, il secondo in cui gli alunni si cimenteranno su un test di corsa di resistenza e il terzo in cui gli alunni si cimenteranno su un test di getto del peso. La fase preparatoria si svolgerà direttamente a scuola durante le ore di Scienze motorie e sportive e sarà finalizzata ad individuare e a preparare gli alunni in grado di competere nelle diverse discipline proposte nel progetto. A conclusione del progetto si svolgerà un incontro finale durante il quale saranno consegnati gli attestati di partecipazione e di merito agli alunni e il trofeo "Vivi l'atletica insieme ai suoi campioni 2.0"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo prioritario è quello di ribadire l'importanza che può svolgere la pratica dell'Atletica leggera sulla crescita degli alunni, in quanto lo sviluppo delle capacità psicofisiche, coordinative e condizionali nonché l'impegno, il sacrificio, l'organizzazione del tempo portano a notevoli benefici per lo sviluppo positivo della personalità. Si sottolinea anche come in Atletica leggera non si fa panchina, pertanto tutti sono messi di fronte a situazioni "critiche" che sviluppano in loro le capacità di orientarsi, di scegliere, di applicarsi, di mettersi in gioco, etc... che aiutano, appunto, i nostri alunni nella loro crescita personale e sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

● Progetto Giovani in crescita: sosteniamo la sostenibilità

Elenco delle azioni previste nel progetto Azione 1: Modulo Introduzione alla Sostenibilità Ambientale e Sociale. Azione 2: La Gestione dell'Acqua Azione 3: La Raccolta Differenziata Azione 4: Orto Sostenibile AZIONE 5: Sostenibilità Sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto intende avviare, in collaborazione con l'associazione iSuD e la Cooperativa Rinascita,



un centro aggregativo pomeridiano dal nome: " giovani in crescita: sosteniamo la sostenibilità ", per fornire una possibilità territoriale ludica e ricreativa a sostegno delle Famiglie e del momento povero di spazi e di possibilità alternative di apprendimento informale nel Territorio palermitano. Lo scopo è quello di svolgere al suo interno attività strutturate con tematiche legate alla sostenibilità ambientale, economica e sociale al di là dei decaloghi di buoni comportamenti, promuovendo invece stili di vita sani e nuovi modi di pensare affinché si possa incoraggiare i bambini ad un migliore rapporto con l'ambiente circostante. Le azioni previste pertanto hanno come obiettivi generali quelli di: 1. saper vivere e tutelare il proprio territorio praticando una cultura sostenibile; 2. sviluppare un modus operandi di impegno solidale ed etico sulla sostenibilità ambientale; 3. conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali. Obiettivi specifici: 1. promuovere nei fanciulli nuove skills intese come competenze-in-azione che si formano in contesti esperienziali/informali; 2. favorire, tra i fanciulli, un processo di partecipazione e di cittadinanza attiva; 3. approfondire la relazione tra ambiente, persone e benessere dentro e fuori la scuola attraverso le attività all'aria aperta e laboratoriali; 4. acquisire i concetti di consumo, impatto ambientale e relazione tra questi attraverso l'attività dell'Orto sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Museo delle scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni

● Progetto Scuola Attiva Junior 2024

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi, incentrato su due discipline sportive (Rugby e Vela). Per l'anno scolastico in corso il progetto prevede: settimane di sport; pomeriggi sportivi; attrezzature sportive di base>>>; campagna "AttiviAMOCI"; giornate del benessere e open day sportivi; feste finali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto dalla Scuola Primaria attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. L'idea è quella di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base



alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

● Progetto #Faccio sport a scuola

Progetto di attività motoria che coinvolge tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, a partire dalle classi della scuola dell'infanzia fino ad arrivare alle classi della Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ci si prefigge l'obiettivo primario di consolidare la pratica di educazione motoria come pratica di educazione ai valori del rispetto e della tolleranza; al riconoscimento dell'importanza delle



regole e del loro rispetto per poter vivere bene insieme agli altri

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

● Progetto di Educazione Civica “Responsabili Insieme” - Scuola dell'Infanzia

Il progetto prevede la realizzazione di una mirata “educazione alla cittadinanza” nella Scuola dell'Infanzia a partire dalla scoperta dell'io fino alla scoperta dell'altro e dell'ambiente circostante attraverso la condivisione di una realtà pacifica e civile costituita da rispetto, fiducia, empatia, evoluzione, sviluppo, responsabilità e cura. .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di stimolare lo sviluppo dell'identità personale e sociale di ciascun alunno e alunna attraverso la cooperazione e la condivisione di esperienze vissute all'interno del contesto scolastico , la scoperta di sé e dell'altro diverso da sé eppure



interconnesso all'ambiente e alla sua salvaguardia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Campetto esterno

● Progetto Accoglienza “Alla scoperta dell’acqua con Rosagoccia”-Scuola dell'Infanzia

Il progetto nasce dall’esigenza di avvicinare il bambino al mondo reale che lo circonda con un atteggiamento creativo e di ricerca fornendo risposte stimolanti ed adeguate alle sue curiosità attraverso l’esplorazione, l’osservazione e la conoscenza dell’elemento dell’acqua. Grazie al mediatore fantastico “Rosagoccia” i bambini scopriranno le caratteristiche di questo elemento e quanto è importante per il pianeta e per gli esseri umani. Il progetto fa parte di una pianificazione più ampia iniziata nell’anno scolastico 2022/2023 da portare avanti nel corso dell’anno scolastico corrente 2023/24 e 2025/26 incentrata sul tema dei 4 elementi Terra, Aria, Acqua, Fuoco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

L'intervento didattico che verrà messo in campo mira ad una prima scoperta del mondo naturale attraverso il contatto diretto con le cose, gli oggetti, gli ambienti, gli animali. Attraverso queste esperienze i bambini impareranno gradatamente a osservare, a descrivere e a mettere in relazione i fenomeni. In particolare trattare il mondo dell'acqua attraverso l'assunzione di cibi sani, l'utilizzo consapevole dell'acqua, la limitazione e la riduzione degli sprechi e dunque la responsabilità verso tutto l'ambiente e verso il prossimo, porterà i bambini ad effettuare dei passi importanti verso una corretta "educazione alla salute" e verso l'acquisizione delle "competenze sociali e civiche".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Campetto esterno

● Progetto "Imparo a scuola con le STEM"- Scuola dell'Infanzia.

Il progetto ha lo scopo di approfondire l'educazione delle STEM cioè delle Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica e permettere lo sviluppo e il rafforzamento delle life skills necessarie allo sviluppo integrale della personalità del bambino promuovendo così l'apprendimento per scoperta e la conoscenza attraverso la metodologia attiva del "learning by doing" "imparare facendo".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

La finalità principale sarà quella di scoprire i diversi aspetti del mondo attraverso l'utilizzo delle STEM nonché lo sviluppo e il potenziamento delle life skills.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Campetto esterno

Aule

Concerti

● Progetto alternativo alla Religione cattolica "Creativa...mente"- Scuola dell'Infanzia-

Il progetto si basa sull'attività creativo-manipolativa in quanto dimensione ludica ed operativa che rafforza il pensiero produttivo dei bambini chiamato ad affrontare situazioni problematiche esplorandole, sperimentandole e ricostruendole. Tutte le attività saranno congeniali al bambino e gli permetteranno di manifestare in maniera originale e personale vissuti, sentimenti e idee.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il progetto si propone di potenziare le capacità degli alunni favorendo lo sviluppo della loro creatività in un contesto educativo sereno e stimolante. Finalità principale sarà quella di favorire la valorizzazione di tutti, lo sviluppo della fiducia in se stessi, della creatività e dell'immaginazione, della capacità motoria, di autonomia nonché di assumersi le proprie responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto Inclusione "Giochiamo insieme con le emozioni"-Scuola dell'Infanzia-

Il progetto ha lo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni favorendo il successo scolastico di tutti e di ciascuno, sia di quelli che apprendono con facilità sia di quelli che manifestano difficoltà. L'inclusione va considerata come indispensabile per il miglioramento della qualità della vita degli alunni attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da relazioni significative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto mira all'acquisizione di una prima forma di alfabetizzazione emotiva, di auto-consapevolezza, di auto-regolazione, di empatia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Campetto esterno

● **Progetto Inglese -Scuola dell'Infanzia- plesso Vittorino da Feltre**

Il progetto mira a far familiarizzare i bambini di cinque anni con una seconda lingua in modo divertente così da aprirsi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sollecitare curiosità ed interesse verso l'apprendimento di una lingua straniera, permettere di comunicare attraverso una lingua diversa dalla propria, incoraggiare alla collaborazione e cooperazione tra coetanei, permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● **Progetto Attività motoria -Scuola dell'Infanzia Plesso M. Bragaglia**

Il progetto di curricolo verticale di Scienze Motorie mira a alla realizzazione di un percorso formativo organico e graduale che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del bambino, che attraverso un percorso evolutivo di crescita costruisce la sua identità fisica ed emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

IL bambino acquisisce una buona autonomia personale e sperimenta schemi posturali e motori di base applicandoli nei vari giochi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto attività motoria -Scuola dell'Infanzia plesso Titina De Filippo

Il progetto è rivolto agli alunni di cinque anni . Le attività proposte utilizzeranno il gioco come strumento di Insegnamento-apprendimento allo scopo di arricchire la sfera cognitiva, motoria e affettivo-relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consolidamento degli schemi motori di base, dello schema corporeo e di alcune capacità coordinative. Sviluppo dell'autonomia personale e della cura dell'igiene corporea.

Miglioramento dell'autostima, della socializzazione e superamento di comportamenti instabili di



tipo inibente o aggressivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● Progetto curricolare sull'Aria per alunni scuola dell'infanzia

Il suddetto progetto ha lo scopo di avviare e guidare i bambini alla scoperta del mondo che li circonda e dell'ambiente in cui vivono. In particolar modo, attraverso le sue svariate attività ludico-scientifiche stimola i bambini ad andare alla scoperta dell'elemento "Aria" grazie ad un personaggio – guida che è la signora Aria,; personaggio che li aiuta a conoscere ed esplorare le forme e i fenomeni naturali con cui l'aria è presente nel mondo che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- -Consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche ,capacità di partecipazione,pensiero critico e capacità di preservare salute,benessere e sicurezza nel mondo fisico ed in quello virtuale (come indicato dalle Nuove Linee guida per l' insegnamento dell' Educazione civica del 09/9/2024)



Risultati attesi

Scoperta del mondo e dei fenomeni naturali più evidenti e semplici che lo caratterizzano, in particolare i fenomeni che riguardano l'elemento "aria".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

● Progetto curricolare alternativo alla Religione Cattolica "Piccole mani per grandi scoperte"- Scuola dell'Infanzia a.s. 2024/2025

Il progetto si propone di potenziare le capacità espressivo-creative degli alunni all'interno di un contesto educativo sereno e stimolante. La finalità principale è quella di valorizzare, attraverso attività manipolativo-creative, tutti gli alunni stimolando al contempo la fiducia in se stessi, la motivazione ad apprendere, la maturità relazionale e sociale, l'autonomia .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità espressivo-creative e della fiducia in se stessi e nelle proprie capacità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● Progetto curricolare di Educazione Civica "Rispetti-Amo-ci" a.s. 2024/25

La legge 92/2019 pone l'accento sull'importanza che l'educazione civica riveste nella formazione dei cittadini responsabili e attivi fin dalla più tenera età. Il progetto vede una trasposizione curricolare dei principi fondativi dell'educazione alla cittadinanza fin dalla Scuola dell'Infanzia, a partire dalla scoperta dell'io fino alla scoperta dell'altro e dell'ambiente circostante in cui ciascun bambino/a assume il ruolo di personaggio attivo che rispetta le regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo dell'identità di ciascun alunno e alunna attraverso la scoperta di sé e dell'altro diverso da sé, in relazione alla scoperta dell'ambiente e dei comportamenti idonei alla sua salvaguardia nonché scoperta e sviluppo del rispetto verso se stessi e verso gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto extracurricolare di Attività Motoria Scuola dell'Infanzia a.s. 2024-2025

Il progetto di curricolo verticale di Scienze Motorie mira a alla realizzazione di un percorso formativo organico e graduale che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del bambino attraverso un percorso evolutivo di crescita fisica ed emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consolidamento degli schemi motori di base, dello schema corporeo e di alcune capacità



coordinative. Sviluppo dell'autonomia personale e della cura dell'igiene corporea. Miglioramento dell'autostima, della socializzazione e superamento di comportamenti instabili di tipo inibente o aggressivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Curricolare PNRR del D.M. 65/2023

Il progetto ha lo scopo di approfondire l'educazione delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e permettere lo sviluppo e il rafforzamento delle life skills attraverso l'adozione della metodologia dell'apprendimento per scoperta e del "learning by doing" cioè dell'imparare facendo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Scoprire i diversi aspetti del mondo attraverso l'utilizzo delle STEM nonché lo sviluppo e il potenziamento delle life skills.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Curricolare PNRR del D.M. 65/2023 "Magie



STEM- Coding, Pensiero Computazionale e Robotica per alunni di 5 anni Scuola dell'Infanzia plesso T. Marcellini a.s. 2024-25

Il progetto ha lo scopo di approfondire l'educazione delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e permettere lo sviluppo e il rafforzamento delle life skills attraverso l'adozione della metodologia dell'apprendimento per scoperta e del "learning by doing" cioè dell'imparare facendo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Scoprire i diversi aspetti del mondo attraverso l'utilizzo delle STEM nonché lo sviluppo e il potenziamento delle life skills.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di**
-



innovazione

Coding,robotica e STEM per le classi quinte della Scuola Primaria in orario curricolare(logica,pensiero computazionale e competenze STEM per la programmazione di robot Lego IRrobot)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Inglese base per le classi PRIME,SECONDE,TERZE della scuola primaria. Percorso in orario extracurricolare in lingua inglese,finalizzato allo sviluppo e/o al consolidamento delle 4 competenze linguistiche(speaking,listening,reading,writing)ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello preA1 di competenza omogenea della lingua inglese(CETR)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

● Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Inglese INTERMEDIO per le classi QUARTE e QUINTE della scuola primaria. Percorso in orario extracurricolare in lingua inglese finalizzato al consolidamento e/o al potenziamento delle 4 competenze linguistiche (speaking,listening,reading,writing)ed al raggiungimento di maggiore fluidità nella comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il corso ha l'obiettivo di far raggiungere ai partecipanti un livello preA1 o A1 di competenza omogeneo della lingua inglese(CETR)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto curricolare Scuola dell'Infanzia "Imparo a scuola con le Stem" a.s. 2024/25

Il progetto ha lo scopo di approfondire l'educazione delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e permettere lo sviluppo e il rafforzamento delle life skills necessarie allo sviluppo integrale della personalità del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere l'apprendimento per scoperta e la conoscenza attraverso la metodologia attiva del "learning by doing" ("imparare facendo").

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



● Progetto "Arte del riciclo" Scuola Secondaria di I grado

Lavorazione di materiali di riciclo e creazione di manufatti come piccoli oggetti e installazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il presente progetto avrà lo scopo di potenziare lo sviluppo delle capacità creative di ogni singolo alunno attraverso la conoscenza e la manipolazione di materiali diversi che permetteranno di vivere esperienze tattili e visive significative, con la realizzazione di piccoli oggetti e installazioni. Al tempo stesso gli alunni impareranno a conoscere, amare e rispettare l'ambiente e ad acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale, nonché a comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



● Progetto di potenziamento per l'Educazione civica (classi IF e IIID)

Il progetto è pensato per potenziare il piano di studi curriculare attraverso attività didattiche volte ad arricchire la conoscenza e a consolidare gli strumenti concettuali di educazione civica con attività mirate che aiuteranno l'allievo a far emergere le proprie potenzialità, abilità e capacità di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

potenziare e ridurre le difficoltà di apprendimento; aiutare gli alunni ad acquisire maggiore sicurezza e quindi maggiore autostima e motivazione ad apprendere; riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, giustizia e



armonia nei rapporti sociali; educare a comportamenti sostenibili verso se stessi, gli altri e l'ambiente; istruire ed educare i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi legati all'uso della Rete

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto relativo agli interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D:M: n.19/2024)

Il Progetto, già approvato dal Ministero, prevede diverse azioni che si svolgeranno sia a livello curricolare che extracurricolare e sono rivolte agli alunni e anche ai loro genitori. Si prevedono attività di mentoring con rapporto uno ad uno, tenute dalla psicopedagogista della scuola e rivolto ai genitori. Attività di recupero delle competenze di base di italiano, matematica e inglese durante le ore curricolari e tenuti possibilmente dai docenti della classe che lavoreranno con i propri alunni, non più di 6 per un totale di 20 ore. Si prevedono altresì laboratori extracurricolari di ceramica, motoria, scenografia/costume, musicale e teatrale con 9 alunni per un totale di 20 ore. Importante sarà la ricaduta sull'orientamento e la consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza da parte degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di base, orientamento e consapevolezza delle proprie capacità

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Scienze

Ceramica

Aule

Magna

Teatro

Musica



Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

● Progetto "Giornalismo a scuola" Scuola Sec. di I grado

Attività di scrittura ed editing di un giornale a cura degli alunni del corso F

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base, successo formativo, incremento delle abilità socio-relazionali attraverso il lavoro di gruppo volto ad incentivare e a valorizzare lo spirito imprenditoriale e le competenze decisionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Progetto per la lotta alla dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo**
-



L'intervento proposto è volto a garantire il successo formativo degli studenti e a fornire un sostegno a fronte di fragilità educative che potrebbero esporre al rischio di dispersione scolastica, sia esplicita che implicita. Le attività per l'anno scolastico in corso, si muoveranno su un triplo fronte: centralità degli studenti, cura dei rapporti scuola-famiglia e formazione e auto-formazione dei docenti, al fine di contrastare come si evince dal PTOF di Istituto, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; di potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni, affinché la scuola possa divenire una comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore. Uno spazio rilevante verrà dato alla promozione della continuità tra scuola dell'Infanzia e Scuola primaria e tra la Scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli interventi didattici relativi al curricolo mirano, inoltre, a contrastare la povertà educativa, a favorire un corretto sviluppo della dimensione sociale degli alunni, sensibilizzando studenti e



famiglie sulle problematiche relative al bullismo e cyberbullismo e all'uso improprio delle tecnologie. Questi obiettivi vengono perseguiti anche attraverso lo svolgimento di incontri, conferenze e attività di sensibilizzazione rivolte agli alunni e ai genitori. L'obiettivo di recuperare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti viene perseguito utilizzando modalità organizzative e strategie metodologiche volte all'utilizzo di diverse forme espressive, proponendo agli alunni visite guidate nel territorio, manifestazioni, partecipazione a spettacoli teatrali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Progetti di inclusione Scuola Primaria e Infanzia

L'intervento ha lo scopo di garantire a tutti gli alunni maggiori opportunità di successo formativo attraverso percorsi caratterizzati da una logica inclusiva, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo dei progetti è quello di recuperare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti attraverso modalità organizzative e metodologiche volte a garantirne il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Incontriamoci in centro A.S. 2022-23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Conoscere il sistema dell'economia
circolare



Risultati attesi

Il progetto "Incontriamoci in centro! I Centri Comunali di Raccolta: il posto più comodo per la raccolta differenziata" è stato promosso da RAP s.p.a. in collaborazione con l'Assessorato Pubblica Istruzione di Palermo, con l'obiettivo di sensibilizzare ed invogliare gli studenti all'assunzione di comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente, attraverso un corretto conferimento dei rifiuti e la pratica della raccolta differenziata, informare/educare sulle corrette modalità di gestione dei rifiuti da imballaggio, promuovere l'utilizzo dei Centri Comunali di Raccolta, instaurare e rafforzare sinergie e collaborazione tra realtà diverse (Azienda, Comune, Consorzi, Scuole, etc.) che si occupano dei temi legati all'ambiente e ai rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, a cui hanno aderito una classe prima della scuola secondaria e una classe quinta della scuola primaria, si è svolto secondo le seguenti fasi:

- visita guidata in data 8 Marzo 2023 presso il Centro Comunale di Raccolta "Basile".
- laboratorio creativo con la realizzazione di un "manufatto", in particolare una piantana con materiale di riciclo, con partecipazione al concorso "Incontriamoci in centro".

Il 31 maggio 2023, presso i Cantieri Culturali alla Zisa si è svolta la giornata di premiazione, con l'allestimento in mostra degli elaborati prodotti dalle varie scuole e la proclamazione degli istituti vincitori.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Sicilia Munnizza free- La mia città è circolare A.S.



2022-23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Sensibilizzazione sulla riduzione o razionalizzazione dei consumi al fine di semplificare i processi di riciclo e riuso.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede il monitoraggio di 25 classi distribuite sull'intero territorio regionale ed oltre a fornire la necessarie conoscenze teoriche coinvolgerà i docenti e gli studenti in un contest per una gara di riduzione dei consumi.

Le 25 classi aderenti saranno iscritte gratuitamente alla proposta formativa di Legambiente Scuola e Formazione "Scuole Sostenibili", l'insegnante referente che seguirà la classe avrà accesso gratuito al corso di formazione.

Ogni Scuola potrà comunque iscrivere al progetto ulteriori classi, in quel caso gli insegnanti delle classi ulteriori, per accedere al corso di formazione accreditato su SOPHIA, dovranno procedere alla iscrizione a Legambiente Scuola e Formazione.

Il progetto prevede 3 incontri con gli operatori specializzati in cui si approfondiranno i seguenti temi:

- Riuso e Riciclo: le nostre risorse non sono infinite



- Di Cosa è fatto: laboratorio pratico sull'analisi dei materiali che compongono i nostri oggetti
- Questione di stoffa!: laboratorio di riciclo da svolgere presso la scuola sulla falsariga della tematica della settimana europea.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Un albero per il futuro a.s. 2022-23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame



fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Progetto Nazionale di Educazione ambientale, promosso dal Ministero della Transizione Ecologica e dai Carabinieri della Biodiversità con il contributo della fondazione Falcone, che ha avuto come obiettivo quello dell'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e anche del ruolo che ognuno di noi ha per la salvaguardia della natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Giorno 3 Marzo 2023 si è svolta la Cerimonia di consegna da parte dei Carabinieri della Biodiversità di Reggio Calabria, di una talea dell'Albero del giudice Giovanni Falcone e di altre due piante (un leccio e un sughero), che gli alunni hanno messo a dimora nello spazio esterno della scuola. Queste piante contribuiranno a creare il "Grande bosco diffuso" formato dalle giovani piante messe a dimora dagli studenti di varie scuole d'Italia e che sono visibili su un'apposita piattaforma web che ne monitorerà la crescita e lo stoccaggio di CO2.

All'evento sono intervenuti:

- il Dirigente Scolastico Dott.ssa Gerlanda Cuschera;
- l'Appuntato Scelto Carmela Lucisano del Reparto Biodiversità di Reggio Calabria ;
- il Presidente Giuseppe Di Vincenti e i Consiglieri della IV Circoscrizione di Palermo;
- Presidente e consiglieri del Consiglio d'Istituto.
- rappresentanti dei genitori

Presso l'aula Teatro, dove dopo gli interventi, gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado si sono esibiti in performances musicali ed hanno esposto le attività svolte su legalità e tutela ambientale per sensibilizzare tutti al tema dell'impegno sociale e dell'importanza della salvaguardia ambientale.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● "The Plastic Age" A.S. 2022-23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

“The Plastic Age” è un progetto di educazione ambientale promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia in collaborazione con l'Associazione Archeoplastica, l'Associazione Marevivo, il centro commerciale Conca D'Oro e l'Ente di Promozione ENDAS, che è stato insignito di un prestigioso riconoscimento dalla Commissione Europea, per il significativo contributo di questa iniziativa all'adempimento della EU Mission "Restore Our Ocean and Waters by 2030".

Le classi IB e ID secondaria e IV A e IV B primaria “Vittorino”, che hanno aderito al progetto si sono recate giorno 24 Maggio 2023 presso il centro commerciale Conca d'Oro di Palermo, per osservare una mostra-museo all'interno della quale sono stati esposti 50 rifiuti di plastica, risalenti a un arco temporale dai 30 ai 50 anni addietro, raccolti sulle spiagge dei litorali italiani. L'osservazione e la messa in mostra di questi reperti di plastica sono strumenti per raccontare una storia senza fine: quella della plastica, immortale, che si accumula sempre di più nei nostri mari.

La conoscenza e la consapevolezza del problema sono, infatti, elementi necessari al cambiamento dell'approccio di ciascuno di noi all'uso quotidiano della plastica.

Gli studenti hanno imparato a conoscere l'inquinamento da plastica del mare e tutelare il mare attraverso lo svolgimento dei seguenti laboratori,

- Biologia marina (Il mediterraneo tra tipicità e minacce);
- Consumo responsabile (La tavola blu che fa bene);
- Gestione dei rifiuti (Ciò che metti è ciò che togli al mare);



- Spiagge da adottare (Un bene da salvare).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Due classi prime della scuola secondaria e due classi quarte della scuola primaria "Vittorino", che hanno aderito al progetto, si sono recate giorno 24 Maggio 2023 presso il centro commerciale Conca d'Oro di Palermo, per osservare una mostra-museo all'interno della quale sono stati esposti 50 rifiuti di plastica, risalenti a un arco temporale dai 30 ai 50 anni addietro, raccolti sulle spiagge dei litorali italiani. L'osservazione e la messa in mostra di questi reperti di plastica sono strumenti per raccontare una storia senza fine: quella della plastica, immortale, che si accumula sempre di più nei nostri mari. La conoscenza e la consapevolezza del problema sono, infatti, elementi necessari al cambiamento dell'approccio di ciascuno di noi all'uso quotidiano della plastica.



Gli studenti sono stati inoltre ospitati in uno spazio di sensibilizzazione ambientale per imparare a conoscere e tutelare il mare attraverso lo svolgimento dei seguenti laboratori,

- Biologia marina (Il mediterraneo tra tipicità e minacce);
- Consumo responsabile (La tavola blu che fa bene);
- Gestione dei rifiuti (Ciò che metti è ciò che togli al mare);
- Spiagge da adottare (Un bene da salvare).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● "Panormus. La scuola adotta la città" A.S. 2022-23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il titolo che ha accompagnato la XXVII edizione è "PANORMUS...IN ARMONIA CON LA NATURA ": tema che vuole porre un'attenzione consapevole verso questioni ambientali ed ecologiche, insieme a esigenze di valorizzazione, rispetto e tutela dell'ambiente. Sono stati adottati, infatti, i giardini, i parchi, le ville e tutti gli spazi verdi urbani che, riscoperti e ricondotti dentro un interesse di studio e di riflessione, sono stati "ri-visti" dentro un processo virtuoso di riconoscimento e valorizzazione nel territorio cittadino.

Il progetto ha previsto attività didattiche che hanno avuto come obiettivo quello di valorizzazione tematiche ambientali, ecologiche, il rispetto e tutela dell'ambiente. L'attenzione è stata focalizzata su Piazza Indipendenza, uno spazio verde urbano che è stato oggetto di studio e riflessione, grazie a cui i ragazzi hanno "ri-scoperto" e "ri-visto" spazi del territorio cittadino "vicini" a loro, spesso non osservati e trascurati.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

La nostra Istituzione Scolastica ha adottato Piazza Indipendenza ; i nostri alunni, guidati dai docenti delle diverse discipline, hanno approfondito sia le specie arboree presenti nella Piazza che i beni architettonici presenti nei dintorni.

I ragazzi hanno svolto attività che li hanno fatto riflettere sull'impegno quotidiano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico della nostra città, contribuendo a formare in loro la consapevolezza dell'impegno dell'azione cooperativa, solidale e all'assunzione di responsabilità consapevoli.

Gli alunni e i docenti delle classi II della scuola secondaria di primo grado, sono stati presenti nel sito, nei giorni sabato 6 e domenica 7 maggio 2023 dalle ore 9.00 alle ore 13.00.

Grazie a questo progetto, i ragazzi hanno portato fuori dalle aule quanto appreso e sperimentato in classe, coinvolgendo con le attività predisposte, passanti e turisti; studenti,



divisi in gruppi, hanno descritto la storia, l'assetto architettonico, l'aspetto botanico con particolare attenzione alla tutela della biodiversità.

Il 27 Maggio 2023 presso la Scalinata del Teatro Massimo, l'orchestra didattica, composta da un gruppo di alunni del corso ad Indirizzo musicale, accompagnata dai docenti di strumento, ha partecipato alla cerimonia conclusiva della manifestazione, esibendosi in performance musicali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

● Centro Aggregativo Giovani in Crescita: sosteniamo la sostenibilità! A.S. 2023/24-2024/25

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto intende avviare, in collaborazione con l'associazione iSuD e la Cooperativa



Rinascita, un centro aggregativo pomeridiano dal nome: " giovani in crescita: sosteniamo la sostenibilità ", per fornire una possibilità territoriale ludica e ricreativa a sostegno delle Famiglie e del momento povero di spazi e di possibilità alternative di apprendimento informale nel Territorio palermitano.

Lo scopo è quello di svolgere al suo interno attività strutturate con tematiche legate alla sostenibilità ambientale, economica e sociale al di là dei decaloghi di buoni comportamenti, promuovendo invece stili di vita sani e nuovi modi di pensare affinché si possa incoraggiare i bambini ad un migliore rapporto con l'ambiente circostante.

Le azioni previste pertanto hanno come obiettivi generali quelli di:

1. saper vivere e tutelare il proprio territorio praticando una cultura sostenibile;
2. sviluppare un modus operandi di impegno solidale ed etico sulla sostenibilità ambientale;
3. conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030: documenti internazionali, europei e nazionali.

Obiettivi specifici:

1. promuovere nei fanciulli nuove skills intese come competenze-in-azione che si formano in contesti esperienziali/informali;
2. favorire, tra i fanciulli, un processo di partecipazione e di cittadinanza attiva;
3. approfondire la relazione tra ambiente, persone e benessere dentro e fuori la scuola attraverso le attività all'aria aperta e laboratoriali;
4. acquisire i concetti di consumo, impatto ambientale e relazione tra questi attraverso l'attività dell'Orto sostenibile.

Obiettivi trasversali

1. analizzare le dinamiche e le conclusioni a cui i vari gruppi giungono dopo l'attività in chiave co - costruttiva.
2. creare un clima di lavoro sereno e di confronto costruttivo sulle tematiche in gioco tra tutti i partecipanti;
3. rilanciare l'educazione allo sviluppo sostenibile ambientale, economico e sociale;



4. generalizzare quanto appreso per poterlo esportare in altri contesti a Scuola, a casa e nei luoghi pubblici;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Elenco delle azioni previste nel progetto

Azione 1: Modulo Introduzione alla Sostenibilità Ambientale e Sociale.

Azione 2: La Gestione dell'Acqua



Azione 3: La Raccolta Differenziata

Azione 4: Orto Sostenibile

AZIONE 5: Sostenibilità Sociale

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Da APRILE 2024 ad APRILE 2025

Tipologia finanziamento

DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE
DELLA FAMIGLIA

- **“Energia e Sostenibilità. Laboratorio attivo di educazione ambientale con la realizzazione di un piccolo impianto fotovoltaico” A.S. 2023/24**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

La finalità primaria del workshop consiste nel far comprendere ai ragazzi che l'energia è già presente



sulla terra e si può ricavare e sfruttare in maniera pulita. Tra i risultati attesi:

□ Sviluppo di un senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale;

□ Motivazione al cambiamento nei comportamenti quotidiani nonché nelle politiche energetiche

di un territorio;

□ Motivazione verso azioni partecipate nella gestione delle risorse ambientali;

□ Comprensione delle problematiche ambientali in chiave storica e attuale;

□ Acquisizione di capacità di visione sistemica: relazione tra ambiente, economia e società;

□ Acquisizione del concetto di sostenibilità delle fonti energetiche rinnovabili;

□ Acquisizione di conoscenze tecniche delle fasi progettuali e dei materiali utilizzati.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento delle infrastrutture della rete-Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei -PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - FESR ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo scorso anno scolastico il nostro Istituto ha ottenuto il finanziamento "PON FESR reti locali, cablate e wireless nelle scuole" per effettuare il potenziamento della rete in tutti i plessi, ma il progetto non è stato portato termine, per cui si è perso il finanziamento.

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 è stata potenziata e attivata la connettività con il passaggio alla fibra ottica, in due plessi, e con il passaggio a ADSL 200Mb negli altri due plessi; nell'anno scolastico 2016/2017 nel plesso Cavour è stata realizzata l'infrastruttura di rete LAN-WLAN con i fondi PON Azione 10.8.1- Progetto "Libera-mente in rete".

Titolo attività: Realizzazione di spazi alternativi per l'apprendimento dotati di tecnologie per accogliere attività diversificate, per più classi o gruppi classe
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di consentire la realizzazione di ambienti multimediali flessibili e mobili finalizzati all'inclusione e cooperazione nella



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattica, tutti i plessi sono stati dotati di LIM o Monitor Touch, montati su carrello o a parete, acquistati con i fondi MI, DL41-art.31 C.1 e C.6 e risorse alunni H e Risorse Povertà Educativa e con il bando "Digital Board".

Nella sede centrale, plesso Cavour, l'ambiente multimediale creato si integra anche con gli spazi laboratoriali per l'apprendimento già esistenti nel Museo delle Scienze.

I plessi Vittorino da Feltre, Tommaso Marcellini e Cavour sono stati dotati di notebook e PC, per la realizzazione e potenziamento di laboratori di informatica, ricorrendo alle Risorse Contrasto alla Povertà Educativa Decreto Dip. 3C del 15/05/2021 e ai fondi per la scuola dell'Infanzia Regionale.

Nei precedenti anno scolastico si è provveduto ad ampliare la dotazione di dispositivi, tablet, con i fondi del DL 137 del 2020, art.21, per coprire il fabbisogno degli alunni in difficoltà e per consentire l'utilizzo di pratiche metodologiche innovative nella didattica in aula.

Nel corso del corrente anno scolastico, grazie ai fondi STEM il nostro Istituto, sta organizzando ambienti e spazi all'interno delle aule con le seguenti attrezzature:

- attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori)
- schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori)
- strumenti per l'osservazione e l'elaborazione scientifica (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari)
- dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D)
- software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Avvio all'utilizzo della metodologia BYOD: attuazione di sistemi di sicurezza per l'integrazione tecnica dei dispositivi personali degli studenti, o occasionalmente degli ospiti, gestione e autenticazione degli accessi

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corrente anno scolastico, 2022-2022, si intende consentire la connessione alla rete, in modalità wireless, dei dispositivi utilizzati dalle studentesse e dagli studenti, anche attraverso la gestione e autenticazione degli accessi, nel rispetto delle norme vigenti in materia di accessibilità ai sistemi informatici e telematici della Pubblica Amministrazione, di tutela della privacy e di sicurezza informatica dei dati, attraverso i finanziamenti del PON FESR per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. In tal modo si darebbe ampia diffusione all'utilizzo della metodologia del BYOD, alla base di una didattica interattiva, collaborativa ed inclusiva. I dispositivi per lo svolgimento delle attività possono essere forniti dalla scuola su richiesta del docente che programma l'attività didattica.

Titolo attività: Fatturazione e pagamenti elettronici
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Piano Scuole Connesse: attivazione dei servizi di connettività internet a banda ultra-larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Nel corso dell'anno scolastico, 2021/2022, sono stati avviati gli interventi per l'attivazione della connettività a banda ultra-larga affidata agli operatori di Fastweb, come previsto dal Piano Scuole Connesse del MI.

Titolo attività: Ottimizzazione dei servizi digitali per la comunicazione: attivazione di servizi e funzioni del registro elettronico Argo DidUp e Argo Famiglia
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ottimizzazione nella fruizione del registro elettronico:

- utilizzo del servizio Bacheca per la comunicazione e per la condivisione tra docenti e per la diffusione delle circolari da notificare all'utenza, Genitori e Alunni;
- utilizzo della funzione Personale Web (gestione delle richieste di permessi e assenze da parte del personale);
- utilizzo della funzione Giustificazioni e Certificazione Covid da parte dei Genitori;
- visibilità delle Note disciplinari per un proficuo rapporto di collaborazione Scuola-Famiglia.

Titolo attività: Attuazione progetti PON e PNSD per il potenziamento delle competenze digitali di alunni e docenti, per la diffusione della didattica tecnologica innovativa e l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto negli ultimi anni ha avviato un processo di innovazione, che ha portato all'ampliamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento di tutti i plessi, grazie alla partecipazione ai bandi PON, FESR, PNSD e PNRR.

Di seguito una traccia degli interventi in essere.



Ambito 1. Strumenti

Attività

“Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)

(in fase di chiusura)

L’intervento si articola in due moduli, il primo finalizzato all’acquisto di monitor digitali interattivi per la didattica ad uso delle classi, il secondo destinato all’acquisto di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche.

Il primo modulo “Monitor digitali interattivi per la didattica” ha consentito l’acquisto di n.25 monitor digitali interattivi touch screen distribuiti nelle classi dei vari plessi, dotati di sistema audio e connettività, penna digitale, **software** di gestione del dispositivo con funzionalità di condivisione.

Sono stati, inoltre, acquistati,

n.3 Notebook

n. 16 Webcam per Monitor touch

n. 9 Carrello su ruote per monitor interattivo.

Il secondo modulo “Digitalizzazione amministrativa” ha



Ambito 1. Strumenti

Attività

consentito l'acquisto di attrezzature per postazioni di lavoro degli uffici di segreteria, in particolare:

n. 2 PC all in one,

n.3 stampante laser multifunzione

n. 8 gruppo di continuità.

PNSD – Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

(in fase di attuazione)

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero sta promuovendo la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Il nostro Istituto, avendo ottenuto il finanziamento, sta provvedendo a dotare ambienti e spazi all'interno delle aule con le seguenti attrezzature:

a) attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e



Ambito 1. Strumenti

Attività

sensori);

b) schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori);

c) strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari);

d) dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D);

e) software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.

Si precisa che, il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.



Ambito 1. Strumenti

Attività

PNRR - Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale 2022-2024

(progetto presentato, da attuare da gennaio 2023 al 31 agosto 2024)

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Descrizione progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate



Ambito 1. Strumenti

Attività

con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività chi, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

PNRR - PIANO SCUOLA 4.0 - linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms



Ambito 1. Strumenti

Attività

(in corso di progettazione)

L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare le aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento.

Al nostro Istituto è stato assegnato un cospicuo finanziamento per l'azione *Next Generation Classrooms* del Piano Scuola 4.0, grazie a cui si avrà la possibilità di trasformare alcune delle attuali classi/aule della primaria e della secondaria in ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), dovranno avere a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e



Ambito 1. Strumenti

Attività

della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.

Le Next Gen Classrooms favoriscono l'apprendimento attivo degli studenti, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

L'entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti è prevista per l'a.s. 2024-2025.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività di Coding per lo sviluppo del pensiero computazionale con l'ausilio di piattaforme on line-
Partecipazione all'iniziativa
#Codeweek.eu 2022
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corrente anno scolastico la scuola ha partecipato all'iniziativa Codeweek.eu22 con il supporto dell'EFT Sicilia. L'iniziativa ha visto la partecipazione di alunni dei due ordini di scuola, Primaria e Secondaria, che hanno avuto la possibilità di sperimentare esperienze di apprendimento sul coding.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Inoltre ha partecipato al Codeweek Fest and Reunion, organizzato dal prof. Bogliolo, in occasione del decimo anniversario di Codeweek.

Nei precedenti anni scolastici sono state condotte attività di coding, anche unplugged, con l'ausilio dei siti "Programma il futuro" e "Code.org". Le attività sono state rivolte ad alunni dei tre ordini di scuola. Gli alunni della scuola Primaria e Secondaria hanno partecipato all'iniziativa "Hour of code" negli a.a. s.s 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2021-22; inoltre sono stati organizzati momenti didattico-educativi che hanno visto gli alunni della scuola Secondaria nel ruolo di tutor per gli alunni della scuola Primaria e dell'Infanzia. L'intento è quello di dare massima diffusione al Coding come attività inserita nella programmazione didattica dei tre ordini di scuola

Titolo attività: Partecipazione all'iniziativa #IOLEGGOPERCHE' 2022
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per il corrente anno scolastico, 2022/2023 la nostra scuola ha rinnovato l'appuntamento con l'iniziativa #IOLEGGOPERCHE', l'adesione all'iniziativa, infatti, rappresenta uno dei tanti eventi educativo-didattici volti alla promozione della lettura organizzati all'interno del progetto Biblioteche scolastiche.

Anche per quest'anno è stato previsto l'acquisto on line. Accostare gli alunni alla lettura come piacevole esperienza da vivere nel quotidiano rappresenta uno degli ambiziosi obiettivi che ci si propone al fine di migliorare il livello di competenza.

Titolo attività: Inserimento dell'istituto nella Rete Nazionale ISLN -
Biblioteche Scolastiche Innovative

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONTENUTI DIGITALI

attesi

1. L'inserimento nella Rete Nazionale ISLN consente di rendere disponibile online a studenti, docenti, genitori ed alla comunità locale tutto il patrimonio librario, documentale anche digitale. L'Istituto ha realizzato il progetto Biblioteche Scolastiche Innovative - Azione #24- PNSD

Titolo attività: Attività di Robotica educativa per una didattica inclusiva

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero sta promuovendo la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Il nostro Istituto, avendo ottenuto il finanziamento, sta provvedendo a dotare ambienti e spazi all'interno delle aule con le seguenti attrezzature:

- a) attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori);
- b) schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori);
- c) strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

(kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari);

d) dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D);

e) software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.

Si precisa che, il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Titolo attività: Attivazione della

· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Biblioteca Scolastica Innovativa azione
#24 PNSD
CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La nostra Biblioteca Scolastica è inserita biblioteca nel Polo PA1 della Biblioteca Comunale

La bibliotecaria, insieme ad alcuni docenti della scuola secondaria e primaria, hanno partecipato al corso di formazione on-line, abilitante all'uso della piattaforma SbnWeb e per acquisire elementi base di biblioteconomia e criteri di classificazione e soggettazione; la nostra immissione nel Polo è operativa dallo scorso ottobre.

La bibliotecaria ha provveduto al caricamento su SbnWeb il Catalogo di oltre 4300 testi, compilato su file di Excel, ed ha inoltrato alla dott.ssa Calandra della Biblioteca comunale la richiesta di formazione per l'accesso al livello di autorità 51.

Sospese tutte le attività laboratoriali a causa delle misure anticovid, si è mantenuta operativa l'attività di prestito, sempre nel rispetto delle predette norme, anche per soddisfare le numerose richieste degli alunni a riguardo.

Si procederà alla pubblicazione del catalogo del patrimonio librario della Biblioteca Scolastica con inserimento di un'apposita sezione sul sito istituzionale di Istituto.

Si intende avviare iniziative di raccordo e collaborazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

con l'EFT Sicilia come supporto per la realizzazione di laboratori formativi e per l'avvio delle attività della Biblioteca Scolastica Innovativa.

Titolo attività: Ottimizzazione della Google Workspace per la Didattica Digitale Integrata
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto ha attivato la piattaforma Google Workspace for Education, per lo svolgimento della Didattica digitale integrata.

Si è provveduto a creare gli account anche per gli alunni per utilizzare ambienti di apprendimento on line nell'ottica di una didattica collaborativa e cooperativa, funzionale anche alla preparazione agli esami di Stato per gli alunni delle classi terze della Secondaria.

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 si è proceduto all'attivazione dell'ambiente cloud di Classroom della Google Workspace for Education, funzionale alla Didattica Digitale Integrata e all'innovazione metodologica per una didattica collaborativa ed inclusiva.

Titolo attività: Adesione all'iniziativa ministeriale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Così come l'anno scorso, la scuola, con il supporto dell'EFT Sicilia, parteciperà anche quest'anno al progetto nazionale "Innovamenti", dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolto a docenti e alunni dei vari ordini di scuola.

L'iniziativa sarà condotta con il supporto dell'EFT Sicilia che si raccorderà con l'animatore digitale ed il team dell'innovazione per coadiuvare la realizzazione delle esperienze di apprendimento, sfide, nelle classi coinvolte.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Incontri formativi e informativi per la promozione del pensiero computazionale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per il corrente anno scolastico, 2022/2023, si intende avvalersi del supporto dell'EFT Sicilia per condurre incontri informativi/formativi al fine di promuovere il pensiero computazionale, coding e robotica, nei tre ordini di scuola in raccordo con l'animatore digitale ed il team dell'innovazione.

Nei precedenti anni scolastici l'animatore digitale ha condotto attività di formazione rivolta ai Docenti della scuola dell'Infanzia, Docenti di sostegno e dell'area scientifico-tecnologica della scuola Primaria con incontri che hanno mirato all'introduzione del pensiero computazionale nella didattica. I docenti hanno effettuato l'iscrizione a "Programma il Futuro", hanno sperimentato con i propri alunni le lezioni di coding e quindi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

hanno introdotto nella programmazione i corsi suggeriti nel sito code.org.

Titolo attività: Incontri formativi e informativi sull'uso del registro elettronico: aggiornamento e ottimizzazione nella fruizione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore digitale con la collaborazione del team dell'innovazione supporta e tiene aggiornati i docenti sull'utilizzo del registro elettronico Argo. In base alle esigenze dei docenti, l'Animatore Digitale provvede a creare le guide procedurali e a renderle disponibili sul sito della scuola nella sezione dedicata.

Titolo attività: Partecipazione a corsi di formazione territoriali sulle competenze digitali -Ambito 17
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Piano di intervento dell'Animatore Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il piano di intervento dell'Animatore digitale per l'anno scolastico a.s. 2022-23 è pubblicato sul sito web dell'Istituto, nella sezione PNSD. Si allega il documento



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

[https://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/2022-23/varie/PIANO ANNUALE 22-23-A D.pdf](https://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/2022-23/varie/PIANO_ANNUALE_22-23-A_D.pdf)

Titolo attività: Incontri
informativi/formativi sull'utilizzo di
Google Workspace per la Didattica
Digitale Integrata
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corrente anno scolastico, 2022/2023, l'animatore digitale ed il team per l'innovazione proporranno attività di supporto e accompagnamento per l'utilizzo dell'ambiente di apprendimento Classroom. I docenti dei tre ordini di scuola, già precedentemente formati sull'uso delle App di Google Workspace for Education, avranno a disposizione guide, tutorial ed il supporto per la creazione e gestione dell'applicazione Classroom. Medesima attenzione sarà prestata alle famiglie con la produzione e diffusione di guide.

L'animatore digitale e il Team per l'innovazione, nei precedenti anni scolastici hanno realizzato interventi informativi/formativi per avviare i docenti all'utilizzo della Didattica a Distanza come unica metodologia possibile a causa della pandemia. I docenti sono stati formati e hanno ricevuto costante supporto all'utilizzo delle seguenti piattaforme:

- registro elettronico Argo per la condivisione di documenti
- piattaforma Weschool come ambiente cloud per la condivisione di materiali, la somministrazione di test e verifiche, per la conduzione delle videolezioni
- piattaforma Google Workspace for Education per la creazione di riunioni on line con la app Google Meet
- utilizzo della app di Drive per la condivisione, collaborazione e circolazione di documenti nel lavoro in team



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Incontri
informativi/formativi sulla Sicurezza
nella rete
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Incontri informativi/formativi on line con la collaborazione della Equipe Formativa Territoriale Sicilia rivolti a docenti, alunni e genitori per l'acquisizione di competenze di cittadinanza digitale e per la sicurezza nella rete.

Partecipazione alle iniziative promosse da Generazioni Connesse e Partecipazione al Safer Internet Day.

Titolo attività: Regolamentazione
nell'uso dei laboratori di Informatica,
delle attrezzature digitali - Assistenza
tecnica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corrente anno scolastico, 2022/2023, si è provvederà alla realizzazione e potenziamento dei laboratori di informatica e STEM in tre plessi grazie all'acquisto di attrezzature con i finanziamenti ministeriali e regionali.

Si è provveduto, quindi, alla nomina di referenti tecnici nei tre plessi per consentire la regolare e corretta fruizione delle attrezzature, la segnalazione di eventuali guasti e la richiesta di interventi di manutenzione. L'animatore digitale ed il team si raccordano con i referenti dei vari plessi per garantire un'azione concertata comune. Anche per quest'anno scolastico la scuola può avvalersi dell'aiuto dell'assistente tecnico, assegnato dall'USR Sicilia, che svolge l'attività in presenza un giorno la settimana.

Titolo attività: Monitoraggi e Sondaggi
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Anche per il corrente anno scolastico, 2022/2023, si prevede la somministrazione di monitoraggi, rivolti a tutta l'utenza (Docenti-Genitori- Alunni) finalizzati a evidenziare i punti di forza ed i punti deboli in merito al Piano della Didattica Digitale Integrata; sondaggi per verificare la disponibilità da parte dei docenti a partecipare ad iniziative sull'innovazione didattica proposte dal ministero, dall'EFT Sicilia o altri enti; supporto tecnico alle FF.SS. per i monitoraggi atti a valutare gli esiti delle attività progettuali proposte nel PTOF .



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

MARINELLA BRAGAGLIA - PAAA8AU01L

DE FILIPPO T. - PAAA8AU02N

VITTORINO DA FELTRE - PAAA8AU03P

DI MATTEO - PAAA8AU04Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il team docente utilizza l'osservazione sistematica iniziale, intermedia e finale come metodologia finalizzata a monitorare i progressi degli alunni nel loro processo di crescita e di apprendimento. Le griglie di osservazione/valutazione create nel rispetto delle fonti istituzionali legittimate a tale scopo, quali le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia ed Il Primo Ciclo d'istruzione 2012", le "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2017" e le "Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea 2018", contengono una serie di indicatori specifici per ciascun "campo di esperienza" che permettono di definire in modo chiaro e preciso il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno/a, tenendo conto della sua età, dei suoi tempi e ritmi di crescita e di sviluppo. Per gli alunni di cinque/sei anni che passano alla Scuola Primaria i docenti compilano una griglia specifica definita "Documento di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria" che contiene oltre alle informazioni anagrafiche anche i livelli di padronanza raggiunti nelle varie dimensioni della personalità, quella socio-affettiva, cognitiva, di pre-alfabetizzazione, metacognitiva. Ciò al fine di consentire ai docenti della Scuola Primaria che accoglieranno i nuovi alunni all'inizio dell'anno scolastico successivo una loro conoscenza iniziale pregressa.

Allegato:

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE ALUNNI .pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il team docente con il progetto curricolare di educazione civica "Rispetti-Amo-Ci" realizza un percorso didattico di durata annuale, trasversale al percorso curricolare programmato e a tutti i Campi di Esperienza, mirante ad educare gli alunni ad una prima forma di cittadinanza attiva e responsabile. Per la valutazione di tale percorso didattico il progetto prevede da parte dei docenti momenti di verifica/valutazione iniziali, intermedi e finali e la compilazione di griglie contenenti indicatori finalizzati a valutare sia i prerequisiti iniziali degli alunni sia gli obiettivi raggiunti e le competenze attese intermedie e finali.

Allegato:

Progetto_Ed.Civica_Rispetti-Amo-ci_24-25.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Il team docente compila una griglia dal titolo "Griglia di valutazione della competenza in materia di cittadinanza" per valutare, attraverso momenti di osservazione sistematica iniziali, intermedi e finali, il livello di maturità relazionale, la capacità di collaborazione e di partecipazione alla vita della comunità scolastica degli alunni nonché la loro capacità di agire in modo autonomo e responsabile, di risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni.

Allegato:

Griglia di Valutazione Competenza in Materia di Cittadinanza .pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



C.B. CAVOUR-PESTALOZZI - PAMM8AU01R

Criteri di valutazione comuni

In allegato la griglia elaborata dalla Commissione sulla valutazione, che consente di mettere in correlazione la valutazione degli obiettivi formativi disciplinari di Istituto e la valutazione delle competenze chiave europee sulla base di Indicatori e di Descrittori definiti, di Istituto. La griglia è comune per la Scuola Primaria e per Secondaria di I grado.

La Commissione per la DaD ha inserito nella griglia di valutazione i giudizi sintetici come suggerito dal Ministero.

Allegato:

Griglia-valutazione-disciplinare-e-competenze.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato la griglia di valutazione per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, elaborata dalla commissione per l'educazione civica.

Allegato:

Educazione civica griglia valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato la griglia elaborata dalla Commissione sulla valutazione del comportamento con definizione dei livelli di riferimento e dei descrittori (Dlgs. 62/2017 - art.1 com.3 e art. 2 com.5). La griglia è comune per la Scuola Primaria e per Secondaria di I grado.



La griglia elaborata dalla Commissione sulla valutazione del Comportamento e Competenze chiave degli alunni e la Netiquette durante la DaD sono pubblicate sul sito web di istituto nella sezione Piano triennale offerta formativa.

Allegato:

VALUTAZIONE-comportamento-Cavour.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In allegato la griglia elaborata dalla Commissione sulla valutazione contenente gli indicatori e i descrittori per la formulazione del giudizio finale. (Si è provveduto a modificare e quindi personalizzare gli indicatori e i descrittori predefiniti del registro elettronico Argo)

Allegato:

legenda indicatori giudizio finale.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In allegato la griglia elaborata dalla Commissione sulla valutazione contenente gli indicatori e i descrittori per la formulazione del giudizio di ammissione all'esame di Stato.(Si è provveduto a modificare e quindi personalizzare gli indicatori e i descrittori predefiniti del registro elettronico Argo)

Allegato:

legenda indicatori giudizio finale.pdf



Valutazione durante la DaD

Le griglie di valutazione elaborate dalla Commissione sono pubblicate sul sito web di istituto nella sezione Piano triennale offerta formativa: Griglia Competenze, Conoscenze e Abilità disciplinari e Comportamento-Competenze chiave

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

V.DA FELTRE - PAEE8AU01T

I.C. PESTALOZZI/CAV.-T.MARCEL. - PAEE8AU03X

Criteri di valutazione comuni

In allegato la griglia elaborata dalla Commissione sulla valutazione, che consente di mettere in correlazione la valutazione degli obiettivi formativi disciplinari di Istituto e la valutazione delle competenze chiave europee sulla base di Indicatori e di Descrittori definiti di Istituto. La griglia è comune per la Scuola Primaria e per Secondaria di I grado.

Nella griglia per la valutazione degli apprendimenti durante la DAD è stato inserito il giudizio sintetico come consigliato dal Ministero.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato la griglia per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, elaborato dalla commissione per l'elaborazione del curriculum verticale di ed. civica. La griglia è valida per la scuola secondaria. Per la scuola primaria si fa riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel curriculum verticale di ed. civica



Allegato:

griglia valutazione ed. civica scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato la griglia elaborata dalla Commissione sulla valutazione del comportamento con definizione dei livelli di riferimento e dei descrittori (Dlgs. 62/2017 - art.1 com.3 e art. 2 com.5). La griglia è comune per la Scuola Primaria e per Secondaria di I grado.

I documenti sono utilizzati anche nel corrente anno scolastico.

Allegato:

VALUTAZIONE-comportamento-Cavour-2018.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In allegato la griglia elaborata dalla Commissione sulla valutazione contenente gli indicatori e i descrittori, caricati sul registro elettronico Argo, per la formulazione del giudizio finali.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Dall'anno scolastico 2020 /2021, in ottemperanza alle indicazioni ministeriali dell'Ordinanza n. 172 del 04/12/2020, la valutazione periodica e finale è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva della valorizzazione degli apprendimenti correlati ai differenti livelli. I giudizi descrittivi di valutazione relativi al I quadrimestre sono stati deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 22 gennaio 2021 e pubblicati nella sezione "Valutazione" del sito web di Istituto.

Dal suddetto anno scolastico la valutazione degli apprendimenti degli alunni è effettuata attraverso i



documenti indicati precedentemente.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola, considerata la presenza numerosa di alunni disabili, ha realizzato diverse attività per favorire l'inclusione all'interno del gruppo-classe utilizzando risorse multimediali, sussidi audio-visivi e avvalendosi della collaborazione degli operatori specializzati retribuiti con finanziamenti comunali. Il percorso didattico è formulato e condiviso dai docenti di sostegno e curricolari e dagli assistenti alla comunicazione. I progressi degli alunni vengono monitorati nei consigli di classe/interclasse/intersezione e nell'ambito del GLO. La scuola predispone piani didattici personalizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali segnalati e non all'ASP territoriale e organizza incontri con i genitori degli alunni interessati e/o specialisti che seguono i suddetti alunni. Un congruo numero di docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado ha partecipato con notevole interesse a corsi di formazione sulla dislessia, sui DSA, metodo ABA; un gruppo di dieci docenti ha seguito attività formative sull'inclusione promosse dalla rete di ambito. Gli alunni stranieri presenti nella scuola vengono accolti con attività interculturali per favorire il loro inserimento nel gruppo-classe. Il PAI, revisionato ogni anno dalle Funzioni Strumentali, è pubblicato sul sito della scuola.

Punti di debolezza

-Necessità di ulteriore formazione dei docenti sulla didattica inclusiva. - Per gli alunni stranieri presenti nell'istituto in numero molto esiguo sono state attivate strategie didattiche individualizzate grazie all'autoformazione dei docenti coinvolti. Alcuni docenti hanno dato disponibilità a partecipare ad iniziative di formazione per attivare percorsi di lingua italiana a fronte dell'aumento dei suddetti alunni.

Recupero e potenziamento



Punti di forza

Gli studenti che provengono da famiglie in difficoltà economiche e sociali, nella maggior parte dei casi evidenziano difficoltà nell'apprendimento delle discipline linguistiche e logico-matematico. Pertanto i consigli di classe progettano interventi personalizzati, di recupero, potenziamento e consolidamento nelle ore curricolari e percorsi di recupero nelle ore extracurricolari per italiano e matematica con risultati nel complesso positivi. Nei lavori d'aula vengono, anche, somministrate schede didattiche semplificate, mappe concettuali e uso della LIM. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti vengono effettuati attraverso prove strutturate. La scuola è sede d'esame per conseguire la certificazione delle competenze di lingua inglese, TRINITY.

Punti di debolezza

-Esigenza di implementare l'utilizzo delle tecnologie nella didattica. -Favorire una maggiore diffusione della didattica laboratoriale specialmente in presenza di alunni con bisogni educativi speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Per diagnosi funzionale si intende la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in situazione di handicap, al momento in cui accede alla struttura sanitaria per conseguire gli interventi previsti dagli articoli 12 e 13 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). La D.F. è strutturata per AREE, la redige l'unità multidisciplinare composta dal medico specialista nella patologia segnalata, dallo specialista in neuropsichiatria infantile, dal terapeuta della riabilitazione, dagli operatori sociali in servizio presso l'ASL o l'Azienda Ospedaliera. Il profilo dinamico funzionale è atto successivo alla diagnosi funzionale e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (due anni). (D.P.R. 24/02/1994). Il PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, curricolari, genitori, Specialisti ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Collaborazione nella progettazione delle attività educative con il team docenti.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella progettazione del curricolo verticale e nella valutazione si terranno in considerazione i seguenti criteri: continuità dei tre ordini di scuola, livelli di partenza e risultati conseguiti, partecipazione alla vita scolastica, livello di sviluppo evolutivo, fruizione di diversi ambienti di apprendimento (laboratori ling., scientifico..), sfera socio-comportamentale. Si allegano links sui criteri di valutazione. [http://www.icspestalozzi-](http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/indicatori%20cl.%201%20primaria.pdf)

[cavour.edu.it/images/allegati/indicatori%20cl.%201%20primaria.pdf](http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/indicatori%20cl.%202%20-%203%20primaria.pdf) [http://www.icspestalozzi-](http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/indicatori%20cl.%202%20-%203%20primaria.pdf)

[cavour.edu.it/images/allegati/indicatori%20cl.%202%20-%203%20primaria.pdf](http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/indicatori%20cl.%204%20-%205%20primaria.pdf)

[http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/indicatori%20cl.%204%20-](http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/indicatori%20cl.%204%20-%205%20primaria.pdf)

[%205%20primaria.pdf](http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/obiettivi%20formativi%20sec.pdf) [http://www.icspestalozzi-](http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/obiettivi%20formativi%20sec.pdf)

[cavour.edu.it/images/allegati/obiettivi%20formativi%20sec.pdf](http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/images/allegati/obiettivi%20formativi%20sec.pdf)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La progettazione del curricolo verticale facilita il raccordo tra i tre ordini di scuola; valorizza le esperienze degli alunni finalizzate a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca di connessioni tra i diversi saperi. La valutazione è un processo dinamico il cui scopo precipuo deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di auto valutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti di debolezza per orientare i suoi comportamenti e le sue scelte future. Si valutano le competenze trasversali che riguardano, oltre agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali, riferiti cioè al



comportamento sociale, relazionale e nel lavoro. La valutazione degli alunni si fonda su criteri di corresponsabilità, collegialità, coerenza e trasparenza; assume carattere formativo, cioè concorre a modificare e rendere efficace il percorso didattico rispetto alle esigenze degli alunni.

Approfondimento

Si allegano files sui livelli descrittivi dei voti e sul comportamento.

Il Piano dell'Inclusione per l'anno scolastico 2024/2025 sarà consultabile sul sito web dell'istituto. Il Collegio dei docenti ha approvato i progetti specifici per gli alunni con BES di ogni classe e indirizzati al successo formativo degli allievi



Aspetti generali

L'organizzazione delle attività dell'Istituto risulta adeguatamente funzionale grazie all'equa distribuzione di compiti ed incarichi al personale docente e ata , in possesso di competenze professionali sempre più rispondenti alle esigenze dell'utenza scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sono state individuate le seguenti figure disistema che curano il coordinamento organizzativo-didattico secondo le modalità diseguito indicato al fine di garantire la piena attuazione delle attività previste dal PTOF: •N. 2 Collaboratori del Dirigente Scolastico. •N. 5 Responsabili di plesso. •N.9 Funzioni Strumentali. •N. 17 Referenti dei progetti •N. 13Coordinatori dei consigli di classe •N. 7Coordinatori di dipartimento. COLLABORATORI DEL DIRIGENTE Svolgono attività disupporto organizzativo al Dirigente e in caso di assenza lo sostituiscono. RESPONSABILI DI PLESSO Compiti del docente incaricato •Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte"	2
Funzione strumentale	Inclusione/ sostegno-Continuità e orientamento- Autoanalisi ed autovalutazione d'Istituto- Dispersione Scolastica	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Docenti di potenziamento che si occuperanno di recupero e supporto nella classi di scuola primaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività per il recupero degli apprendimenti e attività per contenere il disagio e favorire la socializzazione degli alunni nei gruppi classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
--	---	---

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività per il recupero degli apprendimenti e attività per contenere il disagio e favorire la socializzazione degli alunni nei gruppi classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Secondo quanto stabilito dal nuovo C.C.N.L. Comparto Scuola

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <http://www.icspestalozzi-cavour.edu.it/index.php/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito 17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La partecipazione della Scuola alla Rete dell' Ambito 17 consente la realizzazione di attività di formazione molto utili al personale docente e Ata.

Denominazione della rete: Rete Osservatorio Locale Distretto 11



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione della Scuola all' Osservatorio locale contro la dispersione scolastica ha consentito:

- l'attivazione del servizio psicopedagogico ;
- l'attuazione di attività formative per docenti e genitori;
- la realizzazione di attività progettuali per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.



Denominazione della rete: Rete Ed. Ambientale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Progetto "Centro aggregativo Giovani in crescita: sosteniamo la sostenibilità "

Dal mese di Febbraio 2024 gli alunni delle classi quarte ,quinte e prime della scuola secondaria di primo grado e dall'anno scolastico 2024/2025 anche quelli della seconda classe secondaria partecipano alle attività del suddetto progetto,finanziato dal Dipartimento per le politiche della famiglia,attuato in collaborazione con gli esperti di due Associazioni . Le attività del progetto,centrato sulla sostenibilità e sugli stili di vita sani, si svolgeranno in orario curriculare ed extra-curriculare presso la sede centrale dell'Istituto o in altri siti all'uopo prescelti (orto sostenibile a scuola,visita guidata all' Eco Museo del mare ,attività all' aperto presso Villa Tasca, visita guidata alla Cooperativa Rinascita presso Valledolmo) fino ad aprile 2025.



Denominazione della rete: **Biblioteca scolastica innovativa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si rinvia al Progetto Biblioteca.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La didattica digitale

Le attività formative relative alla didattica digitale sono necessarie per l'acquisizione di competenze da parte dei docenti nell'ottica dell'implementazione di una didattica innovativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuove metodologie per l'insegnamento delle Stem

Il corso di formazione verterà sulle innovazioni metodologiche relative all'insegnamento delle discipline scientifico-tecnologiche(STEM) considerato che l'Istituto ha ricevuto un congruo finanziamento per l'implementazione delle attività laboratoriali ad esse connesse.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'utilizzo della Lim nell'innovazione didattica

Le attività formative servono per consentire l'utilizzo appropriato delle Lim ,presenti in quasi tutte le aule ad uso didattico dei tre ordini di scuola dell'Istituto ,per innovare la didattica e renderla più congruente alle esigenze educative degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza e prevenzione

corsi sulla sicurezza e prevenzione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• on line
--------------------	-----------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua straniera (DM 65)

Grazie ai fondi PNRR del DM 65 nell'anno scolastico 2024/2025 saranno realizzati corsi d'inglese per l'acquisizione e/o il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti dell' Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il nuovo Piano Programmatico della Formazione dei docenti per il triennio 2022/2025 mette a fuoco in modo coerente percorsi formativi funzionali al PTOF, al RAV e al P.d.M., nel rispetto di quanto stabiliscono la L. 107/2015 e il quadro di riferimento nazionale Piano Scuola 4.0.

Tale Piano Programmatico della Formazione dei docenti 2022/25 prevede la realizzazione di corsi di aggiornamento rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola miranti all'approfondimento delle seguenti tematiche:

§ Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019).

§ Discipline scientifico-tecnologiche (STEM).

§ Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D. Lgs. 62/2017).

§ Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo.

§ Approfondimenti di didattica disciplinare in vista dei progetti Erasmus e Comenius.

§ Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (Privacy, Trasparenza, ecc.).

§ Corsi di aggiornamento miranti all'utilizzo delle nuove tecnologie, in particolare della robotica nella didattica quotidiana con gli alunni.



§ Corsi di aggiornamento miranti alla realizzazione di progetti sulla Biblioteca scolastica con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

§ Inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (D. Lgs 66/2017 e 96/2019).

§ Piano Nazionale scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

Esso prevede anche che i docenti tengano in considerazione le seguenti iniziative formative:

Organizzazione diretta di attività formative da parte della scuola anche in modalità di autoformazione e ricerca didattica strutturata.

- Organizzazione coordinata con altre scuole attraverso iniziative formative on-line di Reti di Ambito, Webinar e Centri **culturali e Associazioni finalizzati alla formazione dei docenti**.
- Partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, **tramite le scuole polo della formazione**.
- Libera iniziativa dei singoli insegnanti attraverso l'utilizzo dell'apposita carta del docente.
- Partecipazione ad iniziative formative promosse dall' Equipe Formativa Territoriale.

Dalle priorità formative emerse nel RAV e nel P.d.M. si deduce che nella sua prima annualità 2022/2023 il Piano Programmatico della Formazione dei Docenti della nostra scuola ha previsto la realizzazione di corsi di aggiornamento e di auto-aggiornamento che approfondiscano le seguenti aree tematiche:

- Innovazioni ed Approfondimenti tecnologici e digitali.
- Innovazioni metodologiche per l'insegnamento delle discipline scientifico-tecnologiche (STEM).
- Approfondimenti sull'utilizzo appropriato delle LIM.



Piano di formazione del personale ATA

Progetto ERASMUS + KA1

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di lingua straniera all'estero
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• corso di formazione lingua inglese all'estero
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Enti di formazione	

Formazione tematiche professionali

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

I rischi in ambito scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

I servizi amministrativi nella scuola autonoma

Descrizione dell'attività di

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica



formazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le proposte relative alle attività formative destinate al personale ata sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri . Le attività di formazione svolte hanno avuto una ricaduta positiva sulle attività ordinarie in quanto si è notato un miglioramento generale nell'organizzazione delle stesse.